

3 ^e LEÇON. — La conscience : sens moral, sentiment moral.	167
4 ^e — — Le bien, le mal. — Le bien en soi, le bien moral. — Fondement de la morale	172
5 ^e — — Conduite morale. — Motifs d'action	175
6 ^e — — La vertu et le vice	182
7 ^e — — Les passions.	186
8 ^e — — Vertus morales : prudence, force, tempérance, justice. . .	191
9 ^e — — Ordre naturel et ordre surnaturel	198
10 ^e — — Devoir et droit	202
11 ^e — — Justice et charité.	211
12 ^e — — Sanction.	219
13 ^e — — Faux systèmes de morale.	223

MORALE PRATIQUE

Introduction, définition, division	234
1 ^{re} LEÇON. — Morale <i>individuelle</i> . — Devoirs envers le corps.	235
2 ^e — — Devoirs envers l'âme. — Intelligence	240
3 ^e — — Devoirs relatifs à la sensibilité.	244
4 ^e — — Devoirs relatifs à la volonté. — Travail.	247
5 ^e — — Morale <i>sociale</i> . — Famille. — Amitié.	251
6 ^e — — Devoirs envers nos semblables, envers la société en gé- néral. — Respect de la personne dans sa vie, dans sa li- berté, dans sa conscience et ses autres facultés.	259
7 ^e — — Devoirs envers nos semblables (suite) : respect de la per- sonne dans son honneur ou sa réputation et dans sa pro- priété	268
8 ^e — — Devoirs envers nos semblables (suite) : équité. — Devoirs professionnels. — Fidélité aux engagements. — Charité. — Aumône.	280
9 ^e — — Société civile ou État. — Devoirs et droits des gouvernants et des gouvernés	289
10 ^e — — Devoirs des nations entre elles ou <i>droit des gens</i>	304
11 ^e — — La religion naturelle.	309
12 ^e — — Rapports de la morale et de l'économie politique. — Tra- vail, capital, propriété	313

RÉSUMÉS

DE

LEÇONS DE PHILOSOPHIE

SOUS FORME

DE TABLEAUX ANALYTIQUES

PAR F. J.

AVERTISSEMENT

Ces *Tableaux analytiques* sont extraits du *Cours de philosophie*, par F.-J., répondant au programme du baccalauréat *Lettres-Philosophie*. Ils ne se réduisent pas à la nomenclature sèche, et parlant assez stérile, des principales divisions de chaque leçon ; ils en contiennent les définitions, les cadres, les idées directrices, et forment ainsi un résumé substantiel.

On leur a donné la forme des tableaux synoptiques ; car, plus que toute autre peut-être, cette forme habitue l'esprit à saisir les questions dans toute leur étendue et leurs divisions naturelles, d'où résultent l'unité et la coordination des connaissances, conditions indispensables de toute science.

L'expérience démontre chaque jour l'utilité des *memento*, des résumés sommaires des questions dont le développement a fait ou doit faire l'objet d'une sérieuse étude. L'usage auquel ils sont destinés est double : ils permettent d'embrasser facilement le plan d'une leçon et d'en dégager l'ordre logique ; ils facilitent la révision des cours, principalement à l'époque des examens.

C'est dans ce but qu'ont été rédigés ces *Résumés de leçons de philosophie*.
