

CHAPITRE V  
L'HISTOIRE SACRÉE

1. La sainte Écriture en général . . . . .	372
2. L'Histoire sainte. . . . .	375
3. L'Histoire de l'Église . . . . .	381
4. Le saint Évangile. . . . .	384

CATÉCHISMES-MODÈLES

But et indications générales . . . . .	391
--	-----

PREMIÈRE SÉRIE

CATÉCHISMES CONCENTRIQUES

1 <sup>er</sup> GROUPE Le signe de la Croix.	1. Petits enfants. . . . .	395
	2. Préparants. . . . .	403
	3. Jeunes gens. . . . .	411
2 <sup>e</sup> GROUPE Dieu.	4. Petits enfants. . . . .	420
	5. Préparants. . . . .	427
	6. Jeunes gens. . . . .	438
3 <sup>e</sup> GROUPE La prière.	7. Petits enfants. — Le Notre Père. . . . .	449
	8. Préparants. — Nature et nécessité. . . . .	458
	9. Jeunes gens. — Nature de la prière. . . . .	469
	10. » » Nécessité » » . . . . .	478

DEUXIÈME SÉRIE

SUJETS VARIÉS

Petits enfants.	11. La création du premier homme. . . . .	487
	12. Le premier péché. . . . .	493
	13. La très sainte Vierge. . . . .	500
	14. Le quatrième commandement. . . . .	507
Préparants.	15. La création. . . . .	515
	16. Le mensonge. . . . .	523
	17. Les sacrements. — Nature. . . . .	533
	18. » Nombre et institution. . . . .	543
Jeunes gens.	19. Moralité des actes humains. . . . .	552
	20. La grâce actuelle. . . . .	563

TABLE ANALYTIQUE

Les nombres indiquent la page.

A

- Actes humains (Moralité des).** — Modèle XIX, 552.
- Action du catéchiste.** — 36. Voir EXEMPLE.
- Ambroise (Saint).** — Maxime sur la gourmandise, 253.
- Amour des enfants.** — Clef des cœurs, 29. Qualités : surnaturel, universel, 30 ; charité patiente, douce, joyeuse, 30.
- Analyse (et synthèse).** — Décomposition d'un tout et composition, 103. Opérations se complétant réciproquement. Leur rapport avec la division et la définition, 104.
- Analyses écrites.** — 276. Avantages. Ne pas négliger le côté affectif. Notes pendant le catéchisme, 277. Correction et compte rendu, 278.
- Analytique (Méthode).** — Pour le développement d'une définition, 224. Exemple : un *sacrement*, 224. Elle paraît plus facile que la méthode synthétique, mais ordinairement moins profitable, 229. Autres exemples : le *mensonge*, 231. Emploi des différentes méthodes, 232.
- ANGES et Anges gardiens.** — Puissance de Dieu qui les a créés. Sa justice dans le châtement des mauvais anges. Sa bonté envers nous, 305. Dévouement des anges à notre égard, 306. Devoirs des enfants, 306.
- Antoniano (Le cardinal).** — Excellence de la prière, 64.
- Aperçus généraux.** — Forme de catéchismes récapitulatifs, 279. Programmes divers sur le dogme, 280 ; les commandements et les sacrements, 281. Utilité de ces catéchismes, 282.
- Apologétique.** — But, 261. Conférences apologétiques, 263. Conférences contradictoires, 264. Voir *ces mots*.
- Application morale.** — Nécessité. But, 242. Ses éléments. Impression, 243. Fruit pratique, 246. Motifs d'action, 249. Voir *ces mots*.
- Attention (des enfants).** — Nécessité, 45. Moyens de l'obtenir, 46.
- Auditoire.** — Les auditeurs, 39. Degrés : petits enfants, préparants, persévérants, 42. Dispositions des auditeurs, 45. Désir de s'instruire, attention, 45 ; docilité, générosité, 46. — Conditions extérieures : local, 47 ; tenue des élèves, 48 ; solennité religieuse de l'exercice, 50.
- Auditeurs.** — Ce sont les enfants, 39. Que sont les enfants ? Leur destinée éternelle, 39. Action du Saint-Esprit en eux, 40. Le Catéchiste est son coopérateur, 41. Autres auxiliaires : les Anges et les Saints, 41.
- Augustin (Saint).** — Catéchiste, 20. Côté instructif des miracles de Notre-Seigneur, 117. Méthode historique,

125 et suiv. Les mots sont des vases d'or, 204. Se servir au besoin de l'idiome local pour expliquer les mots, 206. Pas de nécessité d'apprendre l'instruction par cœur, 295. Parler aussi à Dieu pendant le catéchisme, 304. Effet du chant sacré, 363.

## B

**Balmés.** — Division, 93. Étymologie et définition, 97. Difficulté de définir, 98. Analyse et synthèse, 104. La définition est une synthèse, 229. Sentiment moral, 320.

**Baril (Abbé).** — Donner au catéchisme la place d'honneur, 9. Toute réponse doit être réfléchie, 166.

**Baptême.** — Donné comme exemple dans les modèles XVII et XVIII.

**Béatitudes.** — 335. Nombre. Vraies à différents degrés, 336. Leur place dans l'enseignement, 337. Voir aussi MAXIMES ÉVANGÉLIQUES.

**Benoît XIV.** — L'ignorance cause de damnation, 7.

**Bonaventure (Saint).** — Utilité des images, 131.

**Bossuet.** — Méthode historique, 129. Nécessité de l'étude par cœur, 172.

La liturgie pleine de Jésus-Christ, 359. Ramener toutes choses à l'unité, 371.

**But de l'enseignement religieux.** — Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

## C

**Canisius (Bienheureux).** — Lettre à l'empereur sur les « Colloques », 264.

**Cantiques.** — Utilité, 50. Règlement des écoles chrétiennes, 64. Avantages. Règles pratiques, 65.

**Catéchétique (Forme).** — Son caractère particulier, 141. Dialogue entre le maître et les élèves; elle convient à un auditoire très restreint, 141. Questions adressées par les élèves, 142. Extension du mot catéchétique, 143. Conditions pour bien catéchiser, 143.

**Catéchisation (Questions relatives à la).** — Règles négatives, 162. Règles positives, 163.

**Catéchisme.** — Le mot, 1. Le livre, 2. L'enseignement oral, 3. Le catéchisme enseigné à l'école, 53. Temps à y consacrer : durée, 54; distribution, 55; choix de l'heure, 56.

**Catéchisme aux petits enfants.** — Enseigner de bonne heure la religion, 189. But : les mettre en état de servir Dieu, 191. Les préparer à l'enseignement futur, 191. — Méthode, surtout historique, 192. Enseignement purement oral, 193. Préparation indispensable, 194. Conseils pratiques, 194. Programme détaillé, 196. Modèles : I, *Le Signe de la croix*. IV, *Le bon Dieu*. VII, *Le Notre Père*. XI, *Création du premier homme*. XII, *Le premier péché*. XIII, *La très sainte Vierge*. XIV, *Le quatrième commandement*.

**Catéchisme aux préparants.** — But, 202. Explication, 203. Démonstration. Application morale (Voir ces mots). — Modèles : II, *Le signe de la Croix*. V, *Dieu : existence et nature*. VIII, *La prière*. XV, *La création*. XVI, *Le mensonge*. XVII et XVIII, *Les sacrements*.

**Catéchisme aux jeunes gens.** — But, 254. Programme, caractère de l'enseignement, 256. Explication, 256. Démonstration, 257. Apologétique, 261. Cercles d'études, 264. Objections et controverse, 264 et 265. Modèles : III, *Le signe de la croix*. VI, *Dieu : nature et perfections*. IX, *Nature de la prière*. X, *Nécessité de la prière*. XIX, *Moralité des actes humains*. XX, *La grâce actuelle*.

**Catéchisme aux infidèles.** — Le catéchisme principal instrument de conversion, 267. L'obstacle est dans le cœur, 268. Stérilité de la controverse. Règles pratiques : tenir compte du fond de vérité conservé dans les fausses religions, 269; de la bonne foi des auditeurs; les trai-

ter avec douceur et charité, 270. Méthode des Saints et des Apôtres, 271.

**Catéchismes modèles.** — But et utilité. Observations méthodologiques. Deux séries : catéchismes concentriques, sujets variés. Voir la TABLE DES MATIÈRES.

**Catéchismes sur les principales vérités.** — Manière d'y procéder, 278. Exemples d'itinéraires, 279.

**Catéchismes récréatifs.** — Utilité, 282. Formes variées, 283. Les nombres et les combien, 283. Autres questions, 284. Les noms, 284; les livres, les textes bibliques, les histoires, les miracles de Notre-Seigneur, ses vertus, les fêtes, les prières, les mots, les idées, 285.

**Catéchiste.** — Nécessité d'une mission, 14. A qui appartient-elle? Clergé, 15; instituteurs, 15; Frères des Écoles chrétiennes, 17. Sublimité des fonctions, 19. Mérite et récompense, 21. Indulgences, 22. Qualités, 26. Qualités professionnelles : science, 27; habileté pédagogique, 28. Qualités morales : amour des enfants, 29; prudence, piété, 31. Extérieur du Catéchiste : tenue, parole, 33; action, 36.

**Cercles concentriques.** — 185. Avantages, 186. Points principaux, 187.

**Cercles d'études.** — 264.

**Certitude de la science religieuse.** — 12. Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

**Césaire (Saint).** — Respect de la parole de Dieu, 47.

**Chant d'église.** — Voir *Offices*.

**Charles Borromée (Saint).** — Unité de but dans une instruction, 146.

**Charton (le Chanoine).** — Pour les enfants, la raison n'est pas la voie qui conduit à Dieu, 190.

**Chasteté (Sainteté personnelle et).** — Charité et chasteté, 333. Moyens indirects, 333. Manière de traiter le sujet, 334.

**Choses (Explication des).** — Elle se confond souvent avec celle du mot. Manière de procéder lorsque l'idée

est complexe. Description, 241. But et limite dans l'explication d'un mystère, 242. Cadre général, 242.

**Clarté.** — Nécessité, 151. Clarté dans la pensée, son triple objet, 152. Clarté de l'exposition, ordre et enchaînement des idées, 152. Choix des expressions, 154.

**Clèves (Abbé de).** — Aider l'enfant à s'élever des créatures au Créateur, 69.

**Clément d'Alexandrie (Saint).** — La philosophie grecque, économie providentielle, note, 270.

**Colloques.** — Entre les catholiques et les protestants, 264.

**Combien.** — Catéchisme récréatif, 283.

**Commentaire.** — Des prières, 343; des textes bibliques, 374; de l'histoire sainte, 377; de l'Évangile, 385.

**Communio des Saints.** — Définition expliquée, 221.

**Communio (La très sainte).** — Excellence. Effets, 353. Devoirs du Catéchiste, 355. Première communion, 43, 202. Retraite préparatoire, 356. Communio fréquente, 356.

**Comparaisons.** — But, 112. Qualités : claire, juste, brève, 113. Sources, 113. Règles pour leur emploi, 114.

**Condillac.** — Difficulté pour notre esprit d'embrasser plusieurs objets d'un seul coup d'œil, 93.

**Conditions extérieures.** — Favorisent le succès du catéchisme, 47. Local, 47. Tenue des élèves, 48. Solennité religieuse de l'exercice, 50.

**Conférences apologétiques.** — Direction de l'Église; lettre aux évêques d'Italie, 263.

**Conférences contradictoires.** — Leur danger. Le B. Canisius. Intervention et direction de l'Église, 264.

**Confession des enfants.** — Avantages, 349. Préparation, 350. La première confession, 351. Voir PÉNITENCE.

**Confirmation.** — Excellence, effets, nécessité, 346. Préparation à ce sacrement, 347. Préparation éloi-

gnée, 347. Préparation prochaine, 348.

**Conseils évangéliques.** — Leur importance. Deux sortes, 334. Ils sont utiles à tous, 335. On doit les enseigner. Prudence à garder, 335.

**Contrition (Acte de).** — Contrition parfaite. Ses conditions, 352; facilité relative; comment y disposer les enfants, 353. Voir PÉNITENCE.

**Controverse.** — Stérilité, 265. Témoignage du cardinal Newman, 265. Exemple de saint François de Sales, 266.

**Crasset (Le Père).** — Mérite du Catéchiste, 21.

**Croix (Signe de la).** — Catéchismes modèles : I, aux petits enfants. II, aux préparants. III, aux jeunes gens.

**Cyrille (Saint).** — Écrit et enseigne le catéchisme, 20.

## D

**Décalogue.** — Ses avantages : au point de vue spirituel et temporel, 324; divisions, 326; le grand commandement, 328; les œuvres de miséricorde, 328.

**Déduction (Induction et).** — Voir INDUCTION.

**Définition.** — En général, 96. Règles de la définition, 98. Définitions du catéchisme, sortes, 213. Manière de les développer, 214. Méthode synthétique, 215. Méthode analytique, 224.

**Denis l'Aréopagite (Saint).** — Méthode pour connaître Dieu à l'aide des créatures, 443.

**Démonstration.** — Ce qu'il faut entendre par démonstration religieuse, 233. Utilité, 235. Sortes de preuves, 236. Leur emploi, 239. Sortes de vérités religieuses, 257. Voir APOLOGÉTIQUE, CONTROVERSE.

**Deogratias (Diacre de Carthage).** — Consulte saint Augustin sur la manière d'enseigner la religion, 125.

**Désir de s'instruire.** — Disposition

des enfants. Moyen de la provoquer, 45.

**Développement d'une définition.** — Voir DÉFINITION.

**Dévotions.** — Objet, 368. Classification, 369. Dévotions principales pour les enfants, 369. Pratiques, 370.

**Dieu.** — Premier objet de l'enseignement religieux, 10, 302. Crainte de Dieu, 303. Amour envers lui, 304. Manière de parler de Dieu, 304. Parler aussi à Dieu, 304. La très sainte Trinité, 305.

**Directions particulières.** — Quatrième partie. But de cette partie, 297. Programme de chaque article, 297.

**Discipline.** — Caractère de la discipline chrétienne : ses effets, et moyens de corriger les enfants de leurs défauts, 72. Les habituer à la pratique du bien et n'user que rarement de rigueur. Fautes commises pendant le catéchisme, 73.

**Dispositions des auditeurs.** — Voir AUDITOIRE.

**Division de l'enseignement religieux.** — 180. Degrés divers, 44 et 182.

**Division et classification des idées.** — 92. Règles de la division, 94. Application, 94.

**Docilité (des auditeurs).** — Elle est un effet de la grâce. On la doit aux préceptes comme aux dogmes, 46.

**Dogme en général.** — 299. Ce qu'il comprend; manière de le traiter, 299. Cultiver la foi; rôle du Catéchiste; pas de fausse timidité, 300. Aucun conflit véritable n'est possible entre la science et la révélation, 301. — Réfutation des erreurs et des objections, 301.

**Dupanloup (M<sup>gr</sup>).** — Estime du petit livre : le catéchisme, 3. Soyons des Apôtres, 37. L'exhortation, assaut des âmes, 59. La prière bien faite instruit, 63. Utilité des cantiques, 64. L'instruction doit être méthodique, 105. Brièveté du style, 155. Mots difficiles du catéchisme, 203.

Pas de controverses, 239. Instruire les élèves de la liturgie, 360.

## E

**École.** — Exercices relatifs à l'enseignement religieux, 52. Catéchisme, 53. Réflexions, 58. Prière, 60. Cantiques, 64. Rôle de l'enseignement profane, 67. Le milieu chrétien, 70. Discipline, 72. Émulation, 74. — Voir ces mots.

**Écriture (Sainte).** — Importance. Estime qu'en fait l'Église, 372. Abus par les Albigeois et les Protestants, 373. But des mesures restrictives, 373. Conditions pour en profiter, 373. L'école doit poser le fondement, 373. Usage que doit en faire le Catéchiste, 374. Écriture sainte, source de comparaisons, 413.

**Église.** — Ses prérogatives. Devoirs envers elle. Respect, amour, 315. Obéissance, 316. Vénération pour les pasteurs, 316. Former des auxiliaires, 316.

**Eichstätt (M<sup>gr</sup> von).** — Effets du sacrement de pénitence dépendent de la coopération de celui qui le reçoit, 349.

**Émulation.** — Puissant ressort pour le bien, ressort nécessaire, 74. Prudence à garder, choix et gradation des moyens, 75. Unir l'émulation avec l'humilité, 75. Récompenses, moyen d'apostolat, 76.

**Enfant prodigue.** — Parole commentée, 129.

**Enfants (Petits).** — Voir CATÉCHISME AUX PETITS ENFANTS.

**Enseignement religieux.** — But, il est double : instruire, élever, 4. Élever l'intelligence, 4; le cœur et la volonté, 5. Importance, 6. Nécessité : science religieuse nécessaire pour le salut; l'enseignement est le moyen, 6. Donner le goût de l'instruction, 7. Fruits : fruits spirituels dans les enfants, 7; extension du bien dans les familles, 8. Avantages naturels, 8. Age des auditeurs, saison favorable; prémices,

9. Excellence, 10. Source de la science religieuse, 10. Son objet, Dieu, 10; Jésus-Christ, tous les mystères, 11. Science religieuse aliment de l'âme, 11; la plus noble des sciences au point de vue pratique, 11. Certitude : elle est absolue. Comparaison avec les sciences humaines, 12. Objet de l'enseignement, immuable et éternel, 13.

**Enseignement profane.** — Rôle à l'école chrétienne, 67. Développement des facultés, préparation à l'enseignement religieux, 68. Appât intellectuel, 68. Véhicule de la vérité, 69.

**Étude par cœur.** — Voir MÉMOIRE et ORALE.

**Eucharistie.** — Voir COMMUNION, MESSE.

**Évangile (Le saint).** — Résumé et substance de la Bible, 384. Pain des forts et lait des enfants. Pratique des premiers siècles chrétiens, 385. Nécessité de l'explication, 385. Manière de la donner, 385. Explication des miracles, 386; des paraboles, 387; des fragments de discours, 387. Étude par cœur, 387.

**Examen.** — Questions d'examen. But et règles, 164. Examen de fin d'année, 286. Examen solennel à Rome, 286.

**Excellence de l'enseignement religieux.** — 10. Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

**Exemples.** — Ce qu'on entend par là, 117. Emploi. Qualités, 119.

**Exemple du maître.** — 36. Argument le plus convaincant pour les enfants, 37. Le donner surtout dans les exercices religieux, 37.

**Exhortation.** — 58. Voir RÉFLEXIONS.

**Explication.** — Catéchisme aux préparants. But : donner des idées, faire produire et faire exprimer des idées, 201. Deux sortes d'explications : littérale, 204, et plus profonde, 205. Explication des mots, 205. Mots à sens multiples, 205. Termes savants, 205. Expressions

figurées, 209. Explication des choses, 211. Explication de l'histoire sainte, 377.

**Expositive (Forme).** — En quoi elle consiste, 135. Pour traiter des choses dont les enfants n'ont aucune notion, 135. Pour agir sur le cœur et la volonté, 136. Mesure à garder, 136. Diviser l'exposition; la reprendre par des questions, 137. Règles d'élocution, 137.

**Expressions figurées.** — 209. Elles abondent dans les textes sacrés, 209. Manière de les expliquer. Exemples: le sel de la terre, 209; l'agneau de Dieu, 210.

**Extérieur du Catéchiste.** — 33. Voir CATÉCHISTE.

## F

**Faerber (W.).** — Utilité des catéchismes récréatifs et quelques types à lui empruntés, 285.

**Fénelon.** — Variété et plaisir dans l'enseignement, 45. Émulation, 75. Parler à l'imagination, 112. Écrire peu de choses dans l'esprit, mais choses exquises, 147. Ne pas apprendre l'instruction par cœur, 295. Sur les sacrements d'Extrême-onction et de Mariage, 357.

**Fêtes chrétiennes.** — Voir LITURGIE.

**Fêtes.** — Catéchismes récréatifs, 285.

**Fichte.** — Notre philosophie, histoire du cœur, 261.

**Fins dernières.** — Importance de ces vérités. Parler souvent du ciel, 317. Pour l'enfer insister sur la peine du sens, 317. Attente de la résurrection, 317.

**Fleury.** — Peu d'idées à la fois, phrases courtes, 155.

**Foi.** — Définition expliquée, 215. Cultiver la foi, la vie de foi, 257. Manière de la développer, 300.

**Fondamentales.** — En quel sens les vérités de raison peuvent être dites fondamentales pour la religion, 240, 259.

**Formes d'enseignement.** — 135. Ex-

positive, 135; socratique, 138; catéchétique, 141. — Voir ces mots.

**François de Paule (Saint).** — Trait relatif à la maladie de Louis XI, 517.

**François de Sales (Saint).** — Il faut bien dire, 35. Livre de la nature, source de comparaisons, 113. Unité de but dans l'instruction, 146. Cadre général pour les instructions, 149. S'appuyer sur les sens littéraux des textes bibliques, 238. Méthode du Saint à l'égard des protestants, 266. Varier la manière d'entendre la messe, 365.

**Fruits de l'enseignement religieux.** — 7. Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

**Fruit pratique.** — Nécessité, 246. Règles. Entrer dans le détail, 247. Résolutions d'application immédiate, 247. — Unité dans l'effort, 247. L'indiquer brièvement. Forme à donner, 248. — Profiter de toute occasion favorable, 248.

## G

**Garcia Moreno.** — Dieu ne meurt pas, 241.

**Générosité (chez les auditeurs).** — Nécessité. Moyen de la promouvoir, 46. Exemple de Marie, 47.

**Gerson.** — Importance du catéchisme, 6. Lui-même Catéchiste, 20. Effets pédagogiques de la confession, 349.

**Grâce.** — Estime de la grâce, 339. Elle peut se perdre et se recouvrer, 339. Elle peut s'augmenter, 340. — Grâce, définition expliquée, 215.

**Grâce actuelle.** — Modèle XX, 563.

**Grégoire le Grand (Saint).** — Utilité des images, 131.

**Grégoire de Nazianze (Saint).** — Raconte comment Julien l'Apostat perdit la foi, 266.

**Guéranger (Dom).** — Composition du saint Chrême, 539.

## H

**Hamann.** — Côté prophétique de l'histoire sainte, 376.

**Hamon.** — Utilité et emploi des

exemples, 118. Ne demander que ce qui a été dit, 162.

**Hélène (Sainte).** — Fait chercher la vraie croix, 401.

**Hello (Ernest).** — Sérénité de l'Église, 364.

**Histoires.** — Utilité, 120. Qualités, 121. Sources, 121. Manière de raconter, 122. Motifs d'action, 252. — *Histoires.* Catéchisme récréatif, 285.

**Histoire sainte.** — But de cet enseignement, 375. Division de la leçon, 376. Narration, 376; explication et commentaire, 377. Application, 378. Exercice de mémoire, 379.

**Histoire de l'Église.** — But et utilité de cet enseignement, 381. Application pratique, 382. Limites du programme, 383.

**Historique (Méthode).** — 124. L'Ancien Testament renferme la doctrine concrétée dans des histoires, 124. Figures, 124. Nouveau Testament. Notre-Seigneur et les Apôtres emploient cette méthode, 125. Elle est codifiée par saint Augustin. Analyse rapide et son œuvre, 125. Manière de procéder, 127. Elle est prédominante avec de jeunes enfants, 128. Autre mode d'emploi. L'enfant prodige, 129. — Modèles: XI, La création du premier homme, 487. — XII, Le premier péché, 493. — XIII, La très sainte Vierge, 500. — XIV, Le quatrième commandement, 507. **Homme (Création du premier).** — Modèle XI, Catéchisme aux petits enfants, 487.

## I

**Idées ou notions.** — Nature, 89; extension et compréhension, 90. Classification, 91.

**Idées.** — Catéchismes récréatifs, 285.

**Ignace de Loyola (Saint),** et ses disciples, Catéchistes, 2.

**Images.** — Utilité, 131. Qualités, 132. Emploi, 133.

**Importance de l'enseignement reli-**

**gieux.** — 4. Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

**Impression.** — Sentiments à produire, 243. Le Catéchiste doit les faire naître, 244. Moyens, 244. Les exprimer immédiatement, 245. Provoquer les actes chez les enfants, 245. Impression sur l'esprit. Maximes, 246.

**Induction et Déduction.** — Méthodes pour la formation des sciences, 100. L'induction commence par l'observation des faits, 101. La déduction part des premiers principes, 101. Règles générales, 102. Application des deux méthodes à la science religieuse, 102.

**Indulgences.** — Pour le Catéchiste, 22; pour les auditeurs, 23. Indulgences spéciales aux Frères des Écoles chrétiennes, 23; à leurs élèves, 23.

**Infidèles.** — Voir CATÉCHISME AUX INFIDÈLES.

**Instruction.** — Instrument principal de formation, 5 et 255.

**Interrogation.** — Questions. Voir ce mot. Différentes sortes d'interrogation: récitation, catéchisation, examen, 156. Réponses. Voir ce mot. — Interrogation après la narration, 137. Avantages, 137.

**Intuition.** — Méthode intuitive, 111. Moyens de rendre les idées sensibles, 112. Comparaisons, 112. Paraboles, 115. Exemples, 117. Histoires, 120. Images, 131.

**Irénée (Saint).** — La Tradition suffit à établir les vérités religieuses, 237. Italique (Version). — Note, 374.

## J

**Jean-Baptiste de la Salle (Saint).** — Enseigner à pratiquer les maximes évangéliques, 5. Excellence de l'emploi de Catéchiste, 20. Récompense du Catéchiste, 24 et 25. Se mettre à la portée des enfants, 28. Heure du catéchisme, 56. École, milieu chrétien, 70 et 71. Correction des défauts,

- 72 Expliquer les vérités d'une manière sensible, 110. Faire ses actions dans des vues de foi, 114. Utilité des histoires, 120. Nécessité de la science, 288. Dignité des enfants baptisés, note, 346.
- Jean Chrysostome (Saint).** — Commencer l'enseignement par les prières, 42.
- Jérôme (Saint).** — Catéchiste, 20. Apprendre l'Évangile de bonne heure, 385.
- Jésus-Christ.** — Après Dieu, l'objet principal de l'enseignement religieux, 11, 306. Sa place dans le monde, 307. But à poursuivre par le Catéchiste : foi et amour, 308. Pratiques de dévotion au saint Nom de Jésus, 308; à la Passion, 309. — Jésus, ami de l'enfance et de la jeunesse, 77. L'Enfant-Dieu, 77. Son affection pour les enfants, 79. Jésus, modèle du Catéchiste, 81. A douze ans, 81. Sa prédication, 81. Sa méthode varie avec les auditeurs, 82. Elle vise à la pratique, 82. La multiplication des pains et le discours sur l'Eucharistie, 83. Sa conduite à l'égard des adversaires, 85. — Jésus modèle des enfants. Tous les élus doivent lui être conformes, 86. Ressemblance imprimée puis restaurée par Dieu dans les âmes, 86. Rôle du maître et de l'enfant pour la perfectionner, 87.
- Joinville.** — Définition de Dieu, 439.
- Jouffroy (Théodore).** — Excellence du catéchisme, 2.
- Julien l'Apostat.** — Commencement de la perte de la foi, 266.
- Justice (et vérité).** — Voir VÉRITÉ.

## K

- Kehrein-Keller.** — Éviter les paroles dures pendant le catéchisme, 144.
- Kellner.** — Méthode historique, 124.

## L

- Lambing (Rev. A. A.).** — Avoir une science étendue, 27. Emploi fréquent des mots *saint*, *sacré*, 34. Conver-

sation d'un prélat anglais et d'un acteur, 35. Mauvais exemple des parents, 71. Enfants précoces mais présomptueux, 170.

**Lantages (de).** — Catéchisme, 159.

**Lécuyer (R. P.).** — Pas de casuistique avec les enfants, 332.

**Leibnitz.** — Éducation, moyen de réformer le monde, 6. — Les ennemis de la foi sont les passions, 261.

**Léon XIII.** — A qui appartient la charge d'enseigner, 16. Nécessité du catéchisme à l'école, 53. Lettre sur le devoir de la prédication. Conférences apologétiques, 263. Emploi des textes sacrés, 265.

**Liguori (Saint Alphonse de).** — Nécessité de la prière, 458.

**Liturgie.** — En général; son but, 359. Harmonies, 360. Devoir du Catéchiste. Moments favorables pour cet enseignement, 360.

**Livre (Catéchisme).** — 2.

**Livres d'Office.** — 363. Voir OFFICES.

**Livre (Étude par cœur d'après le).** — Voir MÉMOIRE. — Livre inutile pour de jeunes enfants, 178.

**Livres (de la sainte Bible).** — Catéchisme récréatif, 285.

**Local.** — Aspect religieux d'une classe chrétienne, 47. Précautions matérielles avant de commencer le catéchisme, 48.

**Loiselet (Victor).** — Conférences contradictoires. (*Article dans les Études*, 264.)

**Logique (Quelques notions de).** — Idées, 89. Classification des idées, 91. Division, 92. Règles de la division, 94. Définition, 96. Règles de la définition, 98. Méthode. Induction et déduction, 100. Analyse et synthèse, 103.

**Luxembourg, mourant :** trait historique, 426.

## M

**Macaire (Saint).** — Fait reconnaître la croix de Notre-Seigneur, 401.

**Maistre (Joseph de).** — Vérités conservées dans le paganisme, 269.

**Mariage (Sacrement de).** — Sa dignité. En parler avec estime, 357.

**Maximes évangéliques.** — 246. Les rappeler souvent. Leur efficacité pour former les chrétiens. Exemple de Notre-Seigneur. Recommandation de saint Jean-Baptiste de la Salle, 5, 338.

**Mémoire.** — Rôle légitime, 171. Nécessité de l'étude par cœur, 171. Choix de la matière, 172. Abus de la mémoire ou mnémonisme, 173. Règles. Pas de surcharge. 175. Explication avant l'étude, 175. Méthode orale, 177. Répétitions, 179.

**Mémoire (Exercice de).** — Histoire sainte, 375.

**Mensonge.** — Définition expliquée, 231. Modèle XVI, 523. Voir VÉRITÉ.

**Mérite du Catéchiste.** — Source du mérite, 21. Difficulté et obstacle, 22. Estime de l'Église pour cet emploi. Indulgences, 22 et 23.

**Messe (La sainte).** — Excellence du sacrifice, 364. Degré dans l'explication, 365. Manière de se servir d'un livre avec profit, 365. Assister tous les jours à la sainte messe, 366. Servants de messe, 366.

**Méthode en général.** — Induction et déduction, 100. Analyse et synthèse, 103. Méthodes d'enseignement religieux, 105. Méthodes générales, 105. Caractère principal d'une bonne méthode, 108. Méthode historique, 124. — Qualités de la méthode, 145. Unité, 145. Ordre, 149. Clarté, 151. Méthode objective, méthode subjective, 289.

**Méthode (de Saint-Sulpice).** — Local pour le catéchisme, 47. Usage du signe de la croix, 50. Éviter les expressions techniques, 155.

**Méthodologie générale (2<sup>e</sup> partie).** — 89.

**Méthodologie spéciale (3<sup>e</sup> partie).** — 180.

**Mey.** — Interrogation, contrôle de l'exposition, 137. Aider les enfants par des sous-questions, 169. Méthode orale de catéchisme, 178.

Avec de petits enfants commencer de suite le nouveau sujet, 194. Programme détaillé pour les enfants, 196. Prière récitée par le maître, 344.

**Michelet.** — Nulle éducation sans la foi, 235.

**Milieu chrétien.** — L'École, 70. Nécessité de cet asile pour les enfants, 70. Occasion de les former à une vie chrétienne, 71.

**Mir (don Miguel).** — Classification des vérités religieuses, 258. Excellence de l'acte de foi, 260. La cause des erreurs est dans le cœur, 268.

**Miracles de Notre-Seigneur.** — Manière de les expliquer, 117, 386. Catéchisme récréatif, 285.

**Miracles assimilés aux paraboles.** 117.

**Mission du Catéchiste.** — Voir CATÉCHISTE.

**Modèle.** — Jésus ami de l'enfance et de la jeunesse, 77. Modèle du Catéchiste, 81. Modèle des enfants, 86.

**Morale (en général).** — Sortes de préceptes, 319. La loi naturelle, les préceptes positifs, 319. Valeur de nos actes, 319. Le sentiment moral, 320. La religion base de la morale, 320. But de cet enseignement, 320. Règles pratiques : présenter Notre-Seigneur comme modèle, 321. Plutôt des choses que des mots, 321. Insister sur le côté positif, 321. Distinction nette, mais réserve dans l'emploi des qualificatifs mortel ou véniel, 322. Entrer dans les détails, 323.

**Moralité des actes humains.** — Modèle XIX, 552.

**Motifs d'action.** — Importance, sortes, 249. Efficacité relative, 250. Règles. Insister sur les motifs élevés. — Motifs naturels au second rang, 250. Volonté de Dieu, motif principal, 251. Conseils pratiques, 251. Charité, esprit apostolique, 252; histoires, 252.

**Mots.** — Voir EXPLICATION, 205.

**Mots à SENS MULTIPLES (Explication des),** 205.

**Mots.** — Catéchisme récréatif, 285.  
**Moyens de sanctification.** — Grâce, prière, sacrements. *Voir ces mots.*  
**Mystères.** — Reconnaissance envers Dieu qui les a révélés. Manière de les traiter, 302.

## N

**Narration.** — Le Catéchiste doit raconter. Manière de le faire, 122. Reprendre une seconde fois le récit, 123. Apprendre aux enfants à raconter, 124.

**Nécessité (de l'enseignement religieux).** — Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

**Newman (le cardinal).** — Avoir un sujet bien défini, 146. Stérilité de la controverse, 265 et 266. Différence entre le paganisme et le catholicisme, 269. Enseignement aux infidèles, règles de conduite, 270.

**Nombres.** — Catéchisme récréatif, 283.

**Noms.** — Catéchisme récréatif, 284.

**Noser (Docteur Fridolin).** — Langage du maître, 36. Assister à la messe tous les jours, 366. Répétition de l'histoire sainte, 381.

**Notions.** — Voir IDÉES.

## O

**Objections.** — Réserve à garder, les prévenir, 240 et 265. Leur danger même à titre d'exercice de réfutation, 266.

**Objet de la science religieuse.** — 10. Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

**Ouvres de miséricorde.** — 328.

**Offices (Les saints).** — 361. Leur utilité. Conditions nécessaires. Estime, respect. Faire prendre une part active. Enfants de chœur, 362. Chant des parties ordinaires. Paroissiens latins-français, 363.

**Orale (Méthode).** — Pour apprendre le catéchisme aux enfants. Manière de procéder, 176. Avantages, 177.

**Ordre (Sacrement de l').** — Excel-

lence du sacerdoce. Devoirs du Catéchiste en vue du recrutement sacerdotal, 358.

**Ordre.** — Qualité de la méthode. Cadres généraux, 149. Avantages pour le maître et pour les élèves, 150. Avec les enfants, en exclure les termes abstraits. Donner le cadre sous forme de questions, 150. Ordre dans le détail des idées. Ne pas communiquer d'avance cette partie du plan, 151.

**Overberg.** — Peu et bien, 147.

## P

**Pagnani (M<sup>gr</sup>).** — Induction et déduction, 100.

**Paraboles.** — Nature, 115. Sortes, 115. Miracles assimilés aux paraboles, 117. Règles pour la composition et l'emploi, 117.

**Paraboles du saint Évangile.** — Manière de les commenter. L'enfant prodige, 129.

**Parents (Devoirs envers les).** — L'esprit de foi base des rapports entre les enfants et les parents, 331. Limites de l'obéissance, choix d'une vocation, 331. Modèle XIV pour les petits enfants, 507.

**Paris (Catéchisme de).** — Réponses sur l'Eucharistie et la prière, 205. Définition de la foi, 214. Définition de la grâce, 219. Prerogatives de l'Église (*Préface propre de la Dédicace*), 315.

**Paroissiens latins-français.** — Voir OFFICES.

**Parole (du Catéchiste).** — Qualités qui doivent s'y manifester, 33. But : intéresser, s'instruire, toucher, 35. Langage du Catéchiste; règles détaillées, 35 et 36.

**Pascal.** — A l'analyse joindre la synthèse, 107.

**Péché.** — Définition expliquée, 226.

**Pédagogie.** — Connaissance des procédés, 29.

**Pédagogique (Habilité).** — 28.

**Pénitence (Sacrement de).** — 348.

Excellence, 349. Utilité pédagogique de la confession, 349. Devoirs du Catéchiste : instruire les enfants. Préparation immédiate à la confession, 350. Examen et acte de contrition, 350; résolutions, 351. Conduite après la confession, 351. Contrition parfaite, 352. *Voir ce mot.*

**Pestalozzi.** — Ne demander que ce que les enfants savent, 136.

**Piat (Claudius).** — Morale naturaliste et christianisme, 320.

**Pie IX.** — Indulgences accordées, 23.

**Pie X.** — But du catéchisme, 4. Publication de l'Encyclique *Acerbo nimis*, 19. Indulgences accordées aux Frères des Écoles chrétiennes, 23. Unité de but et d'action dans le catéchisme, 146. Se limiter pour la matière, 174. Pie X, modèle du Catéchiste, 291. Préparation avant chaque leçon, 292. Communion fréquente, 356.

**Pie X (Catéchisme de).** — Définition du chrétien. Distinction entre les membres de l'Église, 164. Messe, 177. Parties de la doctrine chrétienne, 183. Espérance, 214.

**Piété (du Catéchiste).** — Utilité pour le Catéchiste, 31; pour le succès de son emploi, 32.

**Potter (Père J.).** — Inspirer de bonne heure le goût de l'instruction religieuse, 7.

**Préparation du catéchisme.** — Nécessité pour le maître; sortes, 287. Préparation éloignée de l'esprit et du cœur, 287. Science, moyens de l'acquérir, 288. Méthode subjective, 289. Moyens de se perfectionner : prière, étude, rédaction de catéchismes, 290; audition de bons Catéchistes, 291; catéchismes faits en présence de maîtres expérimentés, 291. Préparation prochaine, 292. Nécessité. Encyclique *Acerbo nimis*. Avantages, 293. Moment où commence cette préparation, 293. Préparation de l'esprit, 293. Le fond du sujet, 293. Manière de le présenter, 294. Notes écrites, 295. Préparation

du cœur : pureté d'intention, prière, 295; méditation, 296.

**Préparants (Auditeurs).** — Voir (CATÉCHISME AUX).

**Preuves.** — Utilité, 235. Sortes, 236. Preuves de la Révélation, 237. Preuves de raison, 239. Emploi des preuves. Nombre, 239. Hiérarchie, 240. Manière de les présenter aux jeunes gens, 240, 258.

**Prière.** — Premier moyen de formation chrétienne, 47. Importance à l'école. Mise en pratique immédiate de l'instruction. Moyen d'attirer la bénédiction divine; influence sur le maître et les élèves, 61. Règles pratiques pour l'extérieur : ton de la voix, tenue des enfants; la récitation, 62. Nécessité de la dévotion intérieure, 62; moyen de se rappeler la présence de Dieu. Expliquer les formules; pénétrer les enfants de l'esprit de prière, 63. — Nature de la prière, 340; occupation des Anges et des Saints, ses fins, 341. La prière de demande, ses caractères, 341. — Créer l'habitude de la prière, 342. Programme des prières qu'on doit savoir par cœur, 343. Utilité des formules, 343. Prière libre, jaculatoires, 344. Exemple du Catéchiste pour former l'esprit de prière, 344. — Modèles, VII, aux petits enfants : *Le Notre Père*, 449. VIII, aux préparants : Nature et nécessité de la prière, 459. IX, aux jeunes gens. Nature de la prière, 469; X, sa nécessité, 478.

**Prière.** — Catéchisme récréatif, 285.

**Principales vérités (Catéchismes sur les).** — Avantages. Méthode à employer, 278.

**Principes fondamentaux.** — (Première partie), 1.

**Programme.** — Programme d'ensemble, 180. Catéchisme. Histoire sainte, 180. Liturgie, 181. Degrés divers, 182. Cercles concentriques, 185. Programme détaillé pour l'enseignement des petits enfants, 196; pour les jeunes gens, 256.

**Prudence du Catéchiste,** 31.

## Q

**Qualités du Catéchiste.** — Voir CATÉCHISTE.

**Qualités de la Méthode.** — Voir MÉTHODE.

**Questions.** — Importance, 156; sortes: questions de contrôle, d'investigation, d'excitation, 157. En général question telle que la réponse puisse être donnée par l'élève, 158. Manuels catéchistiques ne sont pas des modèles pour l'art d'interroger, 159. — Qualités de la question: courte, simple, claire, précise, 160. Questions à éviter: questions doubles, questions ambiguës, 161. Voir aussi RÉCITATION, CATÉCHISATION, EXAMEN, FORME SOCRATIQUE.

**Questions adressées par les élèves,** 141; elles appartiennent à la forme catéchétique. — Dans quels cas on peut les permettre, 142. Catéchismes spécialement réservés pour ces questions, 142.

**Quintilien.** — Clarté de l'enseignement, 152.

## R

**Ravignan (Père de).** — Se préparer par l'oraison, 296.

**Récapitulations.** — Importance et fréquence, 273. Différentes formes, 273. Récapitulations orales, 274. Tableaux synoptiques, 274. Analyses, 276. Catéchismes sur les principales vérités, 278. Aperçus généraux, 279. Catéchismes récréatifs, 282.

**Récitation.** — But et règles, 161.

**Récompense du Catéchiste.** — Ici-bas, 23. Au ciel, 24.

**Récompenses aux enfants.** — Voir ÉMULATION.

**Réflexions ou Exhortations.** — Leur but, 58. Réflexions à provoquer chez l'enfant, 59. Fortifier la volonté, 59. Forme de langage, 59. Conduite à tenir par rapport aux défauts des enfants, 60. Programme, 60. Moyen, 60. Moments, 60.

**Religion (Science de la).** — Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

**Religion (Vertu de).** — 330.

**Rendu.** — Enseigner avec méthode, 105.

**Répétitions.** Avantages et moyens, 179.

**Réponses.** — Second élément de la conversation entre le maître et ses élèves, 165. Qualités: personnelle, 165; individuelle, réfléchie, 166; claire, exacte, entière pour le fond et pour la forme, correcte, 167. Conduite à tenir lorsque la réponse est bonne, lorsqu'elle est inexacte, 168; lorsqu'elle est à demi exacte; lorsque l'enfant ne répond pas, 169; échec parfois utile, 170.

**Rolfus (Dr Hermann).** — La sainte Écriture à l'école, 373.

**Ruiz Amado.** — Méthode intuitive, 111. Usage légitime et abus de la mémoire, 173. Programme pour une seconde année, petite classe, 201. Point de fausse timidité, 300.

## S

**Sacrements.** — Définition expliquée, 224, 227. Modèles XVII et XVIII, 533 et 543. Excellence des sacrements, 344. Instruire solidement les enfants. Ne pas perdre de vue les obligations qu'ils imposent, 345.

**Saint-Esprit.** — 313. Son action dans les Apôtres, dans l'Église et dans les âmes, 314. Instruire les enfants, 314; les accoutumer à l'invoquer souvent, 315.

**Sermons.** — Leur utilité. Placer convenablement les enfants, 367. Préparation par un enseignement sérieux, 368. Comptes rendus oraux et écrits, 368.

**Servants de messe.** — Choix; formation, 366.

**Simon (Jules).** — Première éducation se fait par la foi, 235.

**Simonide.** — Trait d'histoire: impossibilité de définir Dieu, 439.

**Socratique (Forme d'enseignement).**

— En quoi elle consiste, 135. Elle est propre à développer la raison, 138. Son utilité particulière dans l'enseignement religieux, 138. Limites à garder, 138. Règles principales, 140. Un exemple, 141. Modèles XVII et XVIII sur les sacrements, 533 et 543.

**Solennité religieuse de l'exercice.** — Précautions matérielles. Chant du cantique, prière, 50; entretenir cette impression, 51. Prière à la fin, 51.

**Source de la science religieuse.** — 10. Voir ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.

**Spirago (Franz).** — Contre l'étude par cœur d'après le livre, 178. Programme d'une seconde année, petite classe, 201. Cadre d'une instruction morale, 252. Nombres sacrés, 284.

**Supérieurs (Devoirs envers les).** — Voir PARENTS.

**Synoptiques (Tableaux).** — Utilité; moment de les donner, 274. Manière d'enseigner à les construire, 274. Avantages de cet exercice, 276.

**Synthèse et Analyse.** — Voir ANALYSE, 103.

**Synthétique (Méthode).** — Pour le développement d'une définition, 215. Exemples: la foi, 215; la grâce, 219; le péché, 220; l'Église, 221; la communion des Saints, 221; les sacrements, 227; les sortes de péchés, 230.

## T

**Temps.** — Consacré à l'enseignement religieux, sa durée. Elle est déterminée pour nos écoles par la Règle et la Bulle d'approbation, 54; distribution: tous les jours, 55; heure à choisir; raisons de ceux qui préfèrent le commencement de l'école, 56. Le soir est préférable, 56.

**Tenue du Catéchiste.** — 33. Il parle au nom de Dieu. Dignité et modestie, 33.

**Tenue des élèves.** — Manière de les placer, 48; leur tenue, 49; ordre et silence, manière de l'obtenir, 49.

**Termes savants.** — Ils sont nombreux dans le catéchisme, 205. But de

l'explication, 206. Décomposition des mots, 206. Mots de la même famille, 207. Exemples: *confirmation*, *escient*, 208.

**Textes bibliques.** — Catéchisme récréatif, 285. Voir ÉCRITURE SAINTE.

**Théologiques (Vertus).** — Riche présent du Saint-Esprit; leur rôle dans notre vie spirituelle. Devoirs du Catéchiste: instruire les enfants; faire produire des actes, 329.

**Thomas (Saint).** — Noblesse de l'enseignement, 11. Méthode de recherche et méthode d'enseignement, 105. Utilité des images, 131. Somme contre les gentils, 259. Strophe SE NASCENS, 308. ECCE PANIS, 354.

**Trente (Concile de).** — La grâce est continuellement accordée aux justes, 569.

**Trente (Catéchisme du Concile de).** — S'abstenir d'explications trop détaillées sur les mystères, 302. Dignité et nécessité du sacrement de Confirmation, 346. Le mot *amen* réponse de Dieu à notre prière, 506. Nécessité de la grâce actuelle, 566.

**Trinité (La très sainte).** Manière d'exposer ce mystère, 305.

**Trotzendorf.** — Le catéchisme nécessaire à l'école, 16.

## U

**Unité.** — Dans chaque instruction: unité, lumière et force, 146. Unité recommandée par Pie X, saint Charles Borromée, saint François de Sales, le cardinal Newman, 146. Moyens: énoncer le sujet et sa division; résumer à la fin, 147. Unité dans l'enchaînement des leçons et des différentes parties de la doctrine religieuse, 147. Unité entre l'enseignement des différentes classes, 148.

## V

**Valuy.** — Interrogation vive et animée, 144.

**Vatican (Concile du).** — Constitution sur la raison et la foi, 301.

**Vérité (Justice et).** — 331. Manière de cultiver ces vertus. Exemple du maître. Dieu est la souveraine vérité. — Pas de casuistique imprudente, 332.

**Vertus :** Vertus théologiques, 329. Vertu de religion, 330. Justice et vérité, 331. Sainteté personnelle et Chasteté, 333.

**Vertus de Notre-Seigneur.** — Catéchisme récréatif, 285.

**Vessiot.** — Nécessité de l'émulation, 74.

**Vierge (La très sainte).** — Son rang, 309. Rôle pédagogique de sa dévotion, 311. Doctrine, 312. Pratiques : fêtes, 312; prières; oraisons jacu-

latoires, 313. Modèle XIII : aux petits enfants, 500.

**Vocations.** — Voir CONSEILS et ORDRE (SACREMENT DE L').

### X

**X (Docteur).** Le cerveau de l'enfant est imaginaire, 109. Utilité des images, 131. Impuissance des lois humaines sans la religion, 320.

### Z

**Zenotti (Fr.).** Avantages des cantiques, 65. Exemple de méthode socratique avec les petits enfants, 140.



