DIODORI

HISTORIA

NERA

D21
D82
1890

909
D841c

1020043147

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"
Apdo. 1625 MONTERREY, MEXICO

COMPENDIO

DE HISTORIA GENERAL

Núm. Clas. 909
Núm. Autor D84c
Núm. Adq. 44027
Procedencia
Precio
Fecha
Ejemplares

18284. — PARÍS, IMPRENTA DE A. LAHURE
9, rue de Fleurus, 9

CURSO

DE HISTORIA

POR G. DUCOUDRAY
AGREGADO DE HISTORIA
Professor del ramo en la Escuela normal de profesores del Sena
y en la Escuela normal superior de Saint-Cloud

COMPENDIO

DE HISTORIA GENERAL

TRADUCIDO
POR D. MARIANO URRABIETA

é illustrado con 25 mapas y 53 grabados

Obra de texto para las Escuelas de la República de Costa-Rica

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"
Apdo. 1625 MONTERREY, MEXICO

PARÍS
LIBRERÍA DE HACHETTE Y Cía
79, BOULEVARD SAINT-GERMAIN, 79

1890

Derechos de traducción y reproducción reservados

44027

D21
.D84
1890
Núm. Clas
Núm. Autor
Núm. Adq. 44027
Procedencia /
Precio
Fecha
Clasificó
Catalogó

ACERVO GENERAL

122983

COMPENDIO

DE HISTORIA GENERAL

"ALFONSO
Apdo. 1625 MONTERREY, MEX

PRELIMINARES

PRIMERA LECCIÓN DE HISTORIA GENERAL

1. Historia general ó universal. — La historia nacional debe ser el objeto de nuestros primeros estudios, como lo es nuestra patria de nuestro primer afecto.

Mas no consiste todo en conocer á nuestro país; sino que también es preciso conocer á las demás naciones: las de Europa, de las que salieron nuestros padres, las de la antigüedad que fueron soberanas del mundo y que abrieron por primera vez la gran vía de la civilización.

De este modo la historia pasa de *particular* á ser *general*, ó mejor dicho *universal*.

La historia general ó universal sigue á todos los pueblos al través de todos los siglos.

2. Provecho que debemos hallar en la historia general. — La historia de nuestro país nos ofrece altas lecciones morales y cívicas; lecciones que se renuevan con los ejemplos de adhesión y de patriotismo en los diferentes pueblos. La experiencia universal redunda en nuestro provecho. Al ver cómo se elevan y caen los imperios, aprendemos cuáles son las virtudes que causan su servidumbre ó su ruina.

La historia general fortifica en nuestros corazones el sentimiento del bien y el amor al deber.

3. Orígenes de la historia; las tradiciones. — Pero ¿cómo podemos saber la historia? ¿Dónde están sus orígenes? Efectivamente, nadie puede decir en qué tiempo comenzó á ser el mundo.

Para penetrar en las edades primitivas no tenemos más que relaciones vagas, mezcladas de *fábulas* trasmitidas de boca en boca, de generación en generación: son las **tradiciones**.

4. Monumentos. — Los hombres levantaron piedras para conmemorar ciertos sucesos importantísimos en los mismos lugares donde se efectuaron dichos sucesos. Fueron *testimonios*, **monumentos**.

En ellos grabaron imágenes, nombres, fechas. Así hablaron las piedras é instruyeron á las generaciones subsiguientes.

Aun cuando cesara de existir París, si permanecían en pie el Arco de triunfo de la Estrella y la columna de la Bastilla, las generaciones futuras tendrían en esos dos monumentos el testimonio material de la realidad de las guerras de Napoleón I, ó de la revolución de Julio de 1830.

5. Arqueología. — Muchos hombres curiosos de penetrar los secretos del pasado, consagran su vida al descubrimiento de las piedras antiguas y al estudio de las inscripciones, lo cual ha venido á ser una ciencia distinta, la **arqueología**[1], que ofrece precioso auxilio á la historia. En muchas ciudades hay *Museos*[2] y *Sociedades de arqueología*.

6. Escritos, anales, crónicas. — Sin embargo, ni la tradición ni los monumentos nos ofrecen datos completos y seguros; y por tanto no se conoció bien el pasado hasta el día en que se anotaron por escrito, *cada año*, entre los pueblos instruidos, los hechos que merecían conservarse: fueron los *anales*.

Después las *crónicas*[3] resumieron los anales y los hechos de un período largo, respetando el orden de fechas.

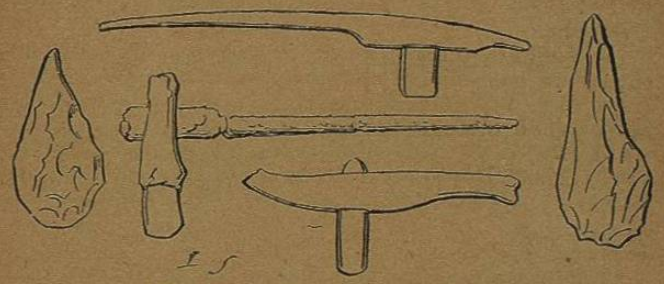
7. Historia. — No era aún la historia, porque se necesitaba desenredar allí lo *falso* y lo *verdadero*, reunir los sucesos de igual naturaleza, explicar sus *causas* y sus *consecuencias*, y presentar los hombres y las cosas á nuestros ojos mediante una relación clara, animada, con colorido, y capaz de interesarnos.

1. *Arqueología*, de dos palabras griegas, *ciencia de las cosas antiguas*.
2. *Museo*, nombre procedente del griego. Es un establecimiento donde se exponen piedras, joyas, monedas, medallas y obras de arte antiguas ó modernas.
3. *Crónica*, chronos, tiempo.

Para completar la definición de la historia, diremos pues *la historia es la relación verídica, razonada é interesante de los sucesos pasados*.

Grandes historiadores han escrito esa relación, y ellos nos servirán de guías en este rápido viaje al través de los siglos.

8. Edades ante-históricas. — La existencia del hombre se remonta mucho más allá de la época en que ha podido estudiarla la historia, por manera que hay edades que precedieron á los tiempos históricos, edades *ante-históricas*.



Armas é instrumentos de la edad de piedra.

Desnudo é indefenso en medio de los animales gigantescos cuyas especies han desaparecido, el hombre no tuvo en un principio más armas que las piedras, *sílices* cortados en forma de hachas, puntas de flecha y cuchillos. Fué la **edad de piedra.**

Superior por su inteligencia á la naturaleza que debía combatir, el hombre aprovechó después los minerales en bruto de cobre y estaño con los que obtuvo una aleación, el *bronce*, primer metal, demasiado flexible, pero ya bien útil: fué la **edad de bronce.**

Finalmente, el hombre descubrió los minerales de *hierro*, los hizo fundir, los trabajó con el martillo y resultó un metal duro á cuyo beneficio pudo vencer todas las resistencias. *El*

comienzo de la civilización arranca de la **edad de hierro**.

9. Primeras viviendas; habitaciones lacustres. — Durante largos periodos de tiempo no tuvo el hombre otro abrigo que los agujeros de las rocas y las cavernas.

Después construyó chozas en cerros fáciles de defender, y también se cree que las levantaba sobre estacas en medio de los *lagos*, para resguardarse mejor contra el ataque de las fieras ó de otros hombres.

10. Tiempos históricos; las eras. — Como no ha podido determinarse exactamente el punto de partida de los tiempos históricos, cada pueblo cuenta los años á partir de un año memorable, de un suceso importante ó **era**.

Los pueblos de Europa, cristianos en general, convinieron en elegir como *era* el nacimiento de Jesucristo : es la **era cristiana**.

11. Grandes divisiones de la historia. — Todos los sucesos que precedieron al nacimiento de Jesucristo forman lo que llamamos **historia antigua**, y todos los que le siguieron forman la **historia moderna**.

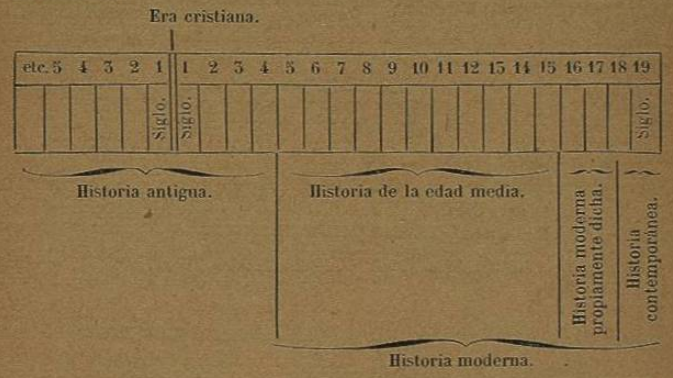
Cuéntase, pues, al revés en la historia antigua, es decir, que se baja de las cifras más altas, por ejemplo, de 1000 ó de 2000 hasta 1; y por el contrario, en la historia moderna, se sube de 1 á 100, á 1000, etc. Así es que se dice : año 1889 de la era cristiana.

12. Subdivisiones de la historia. — Sin embargo, por costumbre se continúa la historia antigua cuatro siglos más después de Jesucristo, en razón á que sobrevino entonces un gran cambio y en cierto modo se renovó la Europa por la *invasión de los bárbaros*.

En realidad, no comienza la historia moderna sino en el año **395** de la era cristiana; y además, se introduce en ella una subdivisión, la historia de la **edad media**, de **395** á **1453**, fecha de la *toma de Constantinopla por los turcos*, en cuyo tiempo viene á quedar constituída la Europa tal cual debía permanecer hasta nuestros días.

Gracias á estas distinciones, la **historia moderna** no comprende sino los últimos siglos trascurridos desde 1453; y dura todavía, puesto que la **historia contemporánea** no es otra cosa que una subdivisión y la continuación de la historia moderna.

He aquí un cuadro que hará comprender mejor dichas divisiones :



Resumen ó pequeña lección. — 1-7. La historia general ó universal sigue á todos los pueblos al través de todos los siglos. Sabemos los hechos por la **tradición**, los **monumentos**, los **escritos, anales** y **crónicas**.

La **historia** propiamente dicha, recoge y coordina los hechos en una relación verídica, razonada é interesante.

8-10. Sabemos muy poco sobre los tiempos que precedieron á los tiempos históricos, aunque, sin embargo, distinguimos en ellos las edades de **piedra**, de **bronce** y de **hierro**.

11-12. En los tiempos históricos se cuentan los años á partir de **eras** ó épocas fijas. La **era cristiana** marca la división de la historia en **historia antigua** é **historia moderna**. La *historia de la edad media* es una subdivisión de la historia moderna, la cual se continúa en la *historia contemporánea*.

Cuestionario — 1-7. ¿Qué es la historia general? — ¿Qué provecho debemos sacar de ella? — ¿Cuáles son los orígenes de la historia? — ¿Qué ciencia ofrece precioso auxiliar á la historia? — ¿Qué se entiende por anales y crónicas? — ¿Cuál es la verdadera definición de la historia?

8-12. ¿Qué sabemos de las edades antes-históricas, de los primeros instrumentos, de las primeras viviendas de los hombres? — ¿Qué punto de partida se fija en los tiempos históricos para contar los años? — ¿Cuáles son las grandes divisiones de la historia y sus principales subdivisiones?