DEPARTAMENTO PRIMARIO

Descripción general.—Los estudios de los tres grados que constituyen el departamento primario se ordenan como sigue :

Primero.—Los ejercicios son todos objetivos, halagando las potencias perceptivas, y nutriendo el entendimiento con los conocimientos que han de serle más necesarios en lo futuro.

Segundo.—Excítese á los alumnos, cuanto sea posible, á que manejen por sí mismos los objetos del estudio, con la mira de que el ejercicio muscular ayude á la percepción, y haga las impresiones más profundas y duraderas.

Tercero.—Introdúzcase una gran variedad de ejercicios, de modo que se despierte continuamente la atención, y se evite el fastidio que resulta de la monotonía.

Al dirigir cada ejercicio, debe el maestro tener un fin determinado en mira, y hacer de antemano los preparativos necesarios para conseguirlo. Cada lección ha de ser un paso adelante : de no conseguir esto, todo el trabajo ha sido inútil. Pueden introducirse ejercicios de lectura, ya por el método de palabras, ya por el de oraciones. Desenvúelvase primero una idea ó pensamiento, y luego que el alumno se muestre interesado en ella, puede dársele la palabra ó frase que la expresa. Los nombres y sonidos de las letras se aprenderán *incidentalmente*, mientras que la atención se debe dirigir en lo principal á asuntos que entrañen algún conocimiento positivo. Cada sentencia leída ha de ser la forma de un pensamiento que entienda á fondo el alumno, y se la ha de enseñar de la misma manera en que él después ha de usarla. Es inadmisible la costumbre de permitir que las

palabras de una lección de lectura sean pronunciadas aisladamente. El cuidado en este punto prevendrá el monótono y convencional sonsonete en la lectura que es, con frecuencia, considerado como inseparable de los ejercicios escolares. El libro de lectura debe contener las palabras ordinariamente usadas por los alumnos, y aquellas nuevas que sean necesarias para expresar las ideas que se van desarrollando en ellos. No han de enseñarse palabras cuyo uso está lejano todavía, por cuanto así se gasta un tiempo que puede emplearse más ventajosamente; se aparta la atención de las ideas, para reducirla á las palabras ; se ponen en tortura las facultades retentivas, empleando únicamente la memoria, y se llena la mente de una especie de conocimiento que le es totalmente inútil.

En este departamento se agrupan los diferentes estudios bajo los nombres de Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemáticas y Estética. En el grupo de Ciencias Naturales, los estudios son realmente lecciones objetivas narradas que llevan á la ciencia. Todo lo que se refiere á Filosofía ó á Humanidades está en conexión visible con la ciencia y el lenguaje. Además de los juegos espontáneos de los niños, que serán permitidos y alentados, se introducirán ejercicios regulares desde el principio, y se continuarán diariamente en este departamento. Estos ejercicios deben ser movimientos rítmicos calisténicos, ajustados á música ó contados. Se observará que éste es un pasatiempo agradable, bueno para aliviar al alumno del cansancio del estudio ó la recitación. Además del placer que produce, es útil, porque pone en pleno ejercicio los músculos, y da gracia y flexibilidad á los movimientos, contribuyendo así á la cultura física y estética á la vez.

Cada escuela no graduada, y cada departamento pri-

mario de las escuelas graduales, deberá tener un surtido de cartones para la lectura ; de piezas para edificar ; de medidas de pulgada, pié y vara, ó metro y sus divisiones, para cada alumno de la clase, y de una medida, hecha de cordoncillo ó cordel fuerte; de una medida de líquidos, en sus diversos grados, y arena ó aserrín en que emplearlas ; de una balanza con los diversos pesos, los comerciales, los de piedras preciosas y los de botica ; de un pié cúbico, dividido en doce partes, cada una de una pulgada de espesor; y de una caja de figuras que contenga las superficies y los sólidos regulares de Geometría. Todos estos objetos son esenciales para dar á los alumnos ideas definidas y prácticas con respecto á las figuras y á la extensión. El valor de todos estos utensilios no pasa de diez pesos, que será cien veces reintegrado con el ahorro de tiempo que se obtiene con su uso.

PRIMER GRADO

Primer Trimestre

CIENCIA NATURAL

Lecciones de Plantas.—Hojas, forma, estructura, nombres.

En las lecciones sobre las plantas el maestro llamará la atención en primer lugar sobre la forma general de la hoja, y luego sobre sus partes principales.

Se dicen los nombres de las partes, y se pide á los alumnos que los apliquen á las partes de otras hojas. En seguida se enseñan los bordes y las venas de las hojas. Así que se han desarrollado las ideas referentes á la hoja, se procura que los alumnos busquen hojas en que aplicarlas, y se continúa el asunto hasta que todas las hojas comunes han sido examinadas y descritas.

Lecciones de Animales.—Las partes del cuerpo humano : tronco, miembros superiores, miembros inferiores, cabeza, cuello, manos, piés, ojos, orejas, nariz, etc. Manos y piés comparados. El perro, el gato: sus miembros comparados.

Lecciones de Lugar.—El lugar y la posición relativa de los objetos sobre la mesa y en el cuarto. Dibújense en el encerado.

LENGUAJE

Ejercicio oral.—Un objeto familiar examinado y descrito cada día, dando las partes, sus nombres y número.

Lectura.—Palabras y oraciones de los cartones de lectura y el encerado.

Escritura.—Todas las palabras de la lección copiadas en las pizarrillas.

MATEMÁTICAS

Lecciones de Forma.—Superficie : especies de superficie : división de superficie en fases, bordes, esquinas. Los términos *punto* y *línea* desarrollados y aplicados.

Lecciones de Tamaño.—Desarrollo de los términos generales de tamaño : grande y pequeño, largo y corto, ancho y angosto, grueso y fino, hondo y llano, alto y bajo.

Lecciones de Números.—Contar : combinaciones de adición y substracción hasta 10, con objetos.

ESTÉTICA

Dibujo.—Dibujo inventivo, con palillos. Combinaciones de dos, tres, cuatro y cinco líneas.

Canto.—Ejercicios diarios de canto por todos los alumnos. Consistirá la música en sencillas melodías que los niños puedan aprender fácilmente y cantar con placer.

Deben aprender y cantar algunas tonadas á propósito para acompañar los ejercicios calisténicos.

Segundo Trimestre

CIENCIA NATURAL

Lecciones de Animales.—Repaso de la descripción del perro y el gato. La vaca y el caballo descritos y comparados. Los términos *herbívoro* y *carnívoro* explicados y aplicados.

Lecciones de Color.—Los colores primarios, rojo, amarillo y azul, enseñados y aplicados.

Lecciones de Lugar.—Explicación de las diferentes direcciones: derecha é izquierda, frente y espalda, arriba y abajo. Partes del cuarto : muros, techo, piso. Dirección de estos puntos. Puntos de dirección: Este, Oeste, Norte, Sud, Nordeste, Sudoeste, Noroeste, Sudeste. Los términos *cardinal* y *semicardinal* explicados y aplicados.

LENGUAJE

Ejercicios orales.—Descripción de objetos, de sus partes y del número de partes, continuada diariamente. Reunión y sumario de las descripciones hechas separadamente por los discípulos. Las lecciones de los maestros reproducidas por los alumnos. Estimúlese al alumno á conversar libremente.

Lectura.—Contínuese la lectura de palabras y sentencias de los cartones y el encerado. Libro primero de lectura.

Escritura.—Las palabras de las lecciones de lectura copiadas en las pizarras.

MATEMATICAS

Lecciones de Forma.—Líneas : recta y curva, vertical, horizontal y oblícua. Ángulos : recto, agudo, obtuso.

Lecciones de Tamaño.—Repaso de los términos de tamaño. Uso práctico de las medidas de pulgada y pié. Que los discípulos descubran por sí mismos la relación de una á otra medida. Para este ejercicio se pondrá en manos de cada alumno de la clase una medida de pulgada. El maestro dirá á los alumnos que miren bien la medida, y la guarden luego donde no la vean ; después, les dirá que corten de tiras de papel, preparadas para el intento, una porción igual á la medida, y les hará comparar con ésta el pedazo de papel cortado. Después, puede hacerse ya que el alumno trace sobre el encerado una línea del largo de la medida ; y cuando haga esto con bastante exactitud, de modo que tenga una idea determinada de la longitud de la medida, podrá darse á aquella su nombre : *pulgada.*

Puede darse á los alumnos idea del pié, poniendo juntas doce de las pulgadas, enseñándoles el nombre de la nueva medida, y proveyéndoles de una regla de á pié. De igual modo pueden desarrollarse en él las ideas de yarda y de vara, y luego darles nombre. Debe haber en la clase medidas de yarda y vara, y habituarse á los alumnos á medir con ellas las extensiones que estén á su alcance en la escuela y en sus alrededores.

Lecciones de Números.—Combinaciones por adición y sustracción hasta 10, por medio de objetos.

ESTÉTICA

Dibujo.—Dibujo inventivo continuado, combinación de líneas que no excedan de diez. Dibujar, con el mismo número de líneas, el contorno de objetos con que el alumno esté familiarizado.

Canto.—Continuación de los ejercicios diarios de canto : piezas nuevas.

Tercer Trimestre

CIENCIA NATURAL

Lecciones de Plantas.—Examen y descripción de los tallos, ramas, raíces y cortezas. Compárense y clasifíquense las varias especies de ellas.

Lecciones de Animales.—Descríbanse las ovejas y otros animales domésticos, y compáreseles con los que ya se llevan estudiados en el trimestre anterior. Examínese y compárense el conejo, la ardilla y la rata. Explíquese, desenvolviéndolo de este examen, el término *roedor.*

En estas lecciones sobre animales, debe traerse, al principio sobre todo, el animal mismo á la clase. Cuesta poco procurarse un gato, un perro ó un conejo. Cuando esto no pueda hacerse, ha de encargarse á los alumnos que observen bien los animales que conocen, y para que tengan idea de los que no están á su alcance, puede valerse el maestro de láminas que los representen.

Lecciones de Lugar.—Repásese la posición de las diversas partes del salón. Dése el lugar y posición de los objetos que hay en él, y dibújense en el encerado el salón y los objetos que contiene.

LENGUAJE

Ejercicios orales.—Continúese diariamente la descripción de objetos. Examínense y descríbanse, por orden y en relación, la colocación y usos de las partes de los objetos estudiados. Hágase narrar á los alumnos algunos incidentes que hayan tenido ocasión de observar por sí mismos. Relate el maestro cuentos ó anécdotas amenas y útiles, y pida á los alumnos que se las repitan.

Lectura.—Complétese el primer libro de lectura.

Póngase atención especial en que los discípulos articulen distintamente, y lean en tono grato al oído y con inflexiones de voz naturales. Háganse notar las letras que no se pronuncian, ó las que por vicios locales de pronunciación no conservan su sonido verdadero, con lo que se prepara para más tarde una buena ortografía.

Escritura.—Continúese haciendo escribir palabras en las pizarrillas. Introdúzcanse gradualmente las letras manuscritas en vez de las impresas. Descríbanse los objetos escritos, dando primero un hecho solo, y luego combinando hechos.

MATEMÁTICAS

Lecciones de Forma.—Repaso de las superficies. Prepárense, fórmense, clasifíquense y nómbrense los triángulos: triángulos rectángulos, acutángulos y obtusángulos.

Lecciones de Tamaño.—Repaso de las medidas de pulgada y pié. Aplíquense en trabajos prácticos las medidas de yarda y vara. Los métodos de este trabajo se describen en las lecciones del último trimestre. Que los alumnos midan los bancos, la mesa, cualesquiera otros muebles ú objetos del salón, y el largo y ancho de él. Este trabajo les será agradable, y servirá para fijar en su mente las ideas de extensión y distancia.

Lecciones de Números.—Repásense las combinaciones de números hasta 10. Uso de cifras. Escribir números hasta 100.

ESTÉTICA

Dibujo.—Continúese haciendo componer á los niños figuras imaginadas por ellos mismos, con líneas rectas. Repásense, clasifíquense, y procúrese la creación de combinaciones originales con los ángulos, que se desarrollaron en la lección de Forma del trimestre anterior.

Canto.—Continuación de los ejercicios diarios de canto. Es buena costumbre la de abrir la clase con algún canto, así como la de hacer cantar algo cada vez que los niños parezcan fatigados, ó como poco dispuestos á prestar atención á las explicaciones.

SEGUNDO GRADO

Primer Trimestre

CIENCIA NATURAL

Lecciones de Plantas.—Hortalizas: Nombre; formas, usos. Partes de cada planta útiles para la alimentación; raíces, como la remolacha y la cebolla; tubérculos, como la papa; tallos, como el apio y el ruibarbo; hojas, como la espinaca y la col; frutos como la cereza; granos ó semillas, como el maíz. El examen de todas las hortalizas comunes será suficiente para un ejercicio diario durante el trimestre. Crecerá el interés de los alumnos si se ponen á su vista las hortalizas descritas.

Lecciones de Animales.—La gallina, el pavo, el ganso, el pato y otras aves conocidas. Compárese á las aves con los mamíferos, y establézcanse sus semejanzas y sus diferencias.

Lecciones de Lugar.—Continúense y extiéndanse los ejercicios sobre direcciones. Practíquense las medidas. Desenvuélvanse las ideas de escala. Trácese por escala el mapa del salón en el encerado.

LENGUAJE

Ejercicios orales.—Continúese describiendo objetos, con referencia especial á sus cualidades. Por el examen de los objetos despiértense ideas, como las de oloroso, fragante, dúctil, poroso, fibroso, frágil, flexible, elástico y otras semejantes. Desenvuélvanse y úsense los nombres de estas cualidades. Narraciones y cuentos. Relación de incidentes por los alumnos. Critique el maestro y corrijan los alumnos errores de pronunciación, ó de acepción de las palabras, ó de construcción de frase.

Lectura.—Comiéncese el segundo libro. Todas las lecciones deben ser leídas con animación y en tono natural. Debe atraerse siempre la atención de los alumnos al pensamiento expresado en las palabras más que á las palabras mismas. No debe nunca permitirse la lectura meramente mecánica. Cuídese de que los alumnos no vean nunca palabras mal escritas que puedan llevarlos luego á errores de ortografía.

Escritura.—Escríbanse por entero descripciones de objetos sencillos, dadas ya antes en lecciones orales. Durante el primer año conviene al alumno copiar los caractéres impresos, para que la forma de éstos se imprima con más rapidez en su mente. En el último trimestre del año convendrá escribir en el encerado, ó tener impresas en un cartón, las letras de mano y las de imprenta, para que los discípulos se vayan habituando sin esfuerzo á usar las primeras. Del segundo grado en adelante, solo debe usarse la letra escrita.

MATEMÁTICAS

Lecciones de Forma.—Prepárense, fórmense, clasifíquense y nómbrense los rectángulos, paralelógramos, trapezoides y trapecios.

Lecciones de Tamaño.—Medidas de capacidad: practíquese con ellas en arena ó sustancias semejantes. Que los alumnos descubran por sí mismos la relación entre las diferentes medidas.

Lecciones de Números.—Tablas de sumar y restar hasta 5. Decenas hasta 100. Uso de los signos *más, menos* é *igual á.*

ESTÉTICA

Dibujo.—Continúense los dibujos inventivos. Repásense y combínense en nuevas formas los triángulos. Dibújese el contorno de objetos conocidos, por medio de líneas y triángulos.

Canto.—Continúese haciendo cantar diariamente aires sencillos. Háganse cantando los ejercicios calisténicos. Apréndanse aires nuevos.

Segundo Trimestre

CIENCIA NATURAL

Lecciones de Animales.—Repaso de los mamíferos conocidos. Continúense las lecciones por medio de láminas: león, tigre, elefante, cebra, venado, oso, mono. Clasificación general de los mamíferos. Esta enseñanza debe basarse en lo que el alumno ha visto en los animales que conoce. Conociendo bien, por su propia observación, un gato, y ayudado de láminas, puede aprender fácilmente la forma, tamaño y peculiaridades del tigre.

Lecciones de Color.—Repásense los colores primarios. Derívense y aplíquense los secundarios: verde, naranja y violeta. Modo de producir los colores secundarios. Además de los cartones para el estudio de los colores, que debe haber en toda escuela, el maestro se procurará colores de aguada, y mezclando los primarios, enseñará prácticamente cómo se forman los secundarios. Los alumnos deben repetir estos experimentos.

Lecciones de Lugar.—Estúdiense, en cuanto á lugar y posición respectiva, los alrededores de la escuela. Mídanse las distancias exteriores, y trácense mapas por escala en el encerado.

LENGUAJE

Ejercicios orales.—Continúese la descripción de objetos por el aspecto de sus cualidades. Despiértense y aplíquense las ideas que las representen: combustible, fundible, inflamable, transparente, translúcido, opaco.

Lectura.—Continúese con el libro segundo. Atiéndase á lo mismo que se recomendó para el trimestre anterior, con cuidado especial de que los niños no contraigan malos hábitos en la lectura.

Escritura.—Continúense y amplíense las descripciones de objetos. Mézclense estos ejercicios, para mayor variedad é interés, con la narración de incidentes y la repetición de anécdotas y cuentos.

MATEMÁTICAS

Lecciones de Forma.—Repaso, clasificación y nombres de las figuras rectilíneas. Fórmense, clasifíquense y denomínense los polígonos. Los alambres y chícharos, garbanzos ó trozos de corcho usados en el Kindergarten para hacer figuras, pueden aquí ser empleados con utilidad.

Lecciones de Tamaño.—Continúese con las medidas mayores de capacidad, y aplíqueselas prácticamente.

Lecciones de Números.—Tablas de sumar y restar hasta 10. Decenas hasta 100. Básense los ejemplos de suma y resta en los ejercicios de práctica que se hagan con las medidas de capacidad.

ESTÉTICA

Dibujo.—Continuación del dibujo inventivo. Rectángulos de varias especies combinadas. Dibújense contornos de objetos conocidos de formas semejantes.

Canto.—Continúese el canto diario de aires sencillos y estúdiense algunos nuevos.

Tercer Trimestre

CIENCIA NATURAL

Lecciones de Plantas.—Semillas de las plantas: su forma, modos de crecimiento, usos, clasificación. Hágase de la descripción de las semillas la base de lecciones de lenguaje.

Lecciones de Animales.—Examen y descripción de la rana. Constrúyase y aplíquese el término *anfibio.* Examen y descripción de los peces. Comparaciones de sus partes con las de los animales ya estudiados.

Lecciones de Lugar.—Continúese haciendo medidas, y trazando mapas, de los alrededores de la escuela. Descríbase, y trácese en mapa, el camino de cada alumno desde su casa á la escuela.

LENGUAJE

Ejercicios orales.—Descripción de objetos por el aspecto de sus cualidades. Desarróllense y aplíquense las ideas expresadas por las palabras: adhesivo, cohesivo, absorbente, durable, comprimible, y sus semejantes. Clasifíquense los objetos como animales, vegetales y minerales. Las repeticiones que el alumno haga de las explicaciones del maestro deben ser tan ceñidas al asunto como sea posible.

Lectura. — Complétese el libro segundo: ejercicio especial en la pronunciación correcta, sin omitir ni cambiar letras, y en la pureza de los tonos.

Escritura.—Continúese haciendo escribir á los alumnos descripciones de objetos. Las lecciones sobre animales y plantas deben ser la base de los ejercicios de

composición escrita. Atiéndase especialmente á que las letras sean de buena forma y tamaño, y estén bien espaciadas. Empiécese á usar las mayúsculas al principio de la frase.

MATEMÁTICAS

Lecciones de Forma.—Figuras irregulares limitadas por líneas rectas. Repaso de lo anterior. Combinaciones de figuras en conexión con las lecciones de dibujo.

Lecciones de Tamaño.—Introdúzcase y úsese la cadenilla del agrimensor. Explíquense y aplíquense prácticamente sus divisiones y relaciones á las medidas ya estudiadas.

Lecciones de Números.—Fin y repaso de las tablas de sumar y restar. Los ejercicios de adición y sustracción pueden ser basados sobre las medidas hechas en las lecciones de tamaño.

ESTÉTICA

Dibujo.—Continúen los alumnos componiendo figuras con ángulos, triángulos y cuadriláteros, reproduciendo de memoria las figuras conocidas, y dibujando los contornos de objetos que les sean familiares.

Canto.—Ejercicios diarios de canto. Ejercicio especial de expresión.

TERCER GRADO

Primer Trimestre

CIENCIA NATURAL

Lecciones de Plantas.—Examínese y descríbase el trigo, el centeno, la avena, la cebada, el maíz, las papas y otros vegetales usados en la alimentación. Examen