

consecuencia mejorar las condiciones del proceso

Enseñanza - Aprendizaje.

El cierre de este informe lo hacemos con la

presentación de una Propuesta Pedagógica, la

cual esperamos demuestre su utilidad y

aplicabilidad apoyándonos para su diseño en las

conclusiones obtenidas de este informe.

Esperamos que este trabajo haya alcanzado el

objetivo para el cual fue elaborado y sea de

interés y utilidad para el lector.

DEFINICION DEL PROBLEMA

1.- PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

Como aumentar el nivel de aprendizaje con el uso

de M.A.D. en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

2.- OBJETIVO

Explicar por qué el uso de M.A.D. es un instrumento

valioso de apoyo para el desarrollo de alumnos

activos en una situación educativa real.

II.- REVISION DEL

ANTEPROYECTO

La aplicación del M.A.D. se elaborará para

comprobar la hipótesis de investigación, será

durante el semestre 1971-1972.

III.- JUSTIFICACION

4.- TEORIA

Las teorías de aprendizaje teórico a nuestro

entendimiento de la investigación son:

La teoría constructivista de Piaget cuyas bases

las propiedades de aprendizaje son la teoría

del aprendizaje de Ausubel y la teoría

Innovador.

II.- REVISION DEL
ANTEPROYECTO

I.- DEFINICION DEL PROBLEMA

A.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cómo aumentar el número de alumnos activos con el uso de M.A.D. en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje.

B.- OBJETIVO

Explicar porqué el uso del M.A.D. es un instrumento que nos sirve para aumentar el número de alumnos activos en una situación específica y real, por lo tanto es importante tener un claro objetivo. La aplicación del M.A.D. que se elaborará para comprobar la Hipótesis de la investigación, será durante el semestre Agosto -Diciembre 1991.

II.- JUSTIFICACION

A.- TEORICA

Las teorías que dan el soporte teórico a nuestro anteproyecto de investigación son: individual para La Teoría de Campo derivada de la Gestalt cuyas bases las proporciona el psicólogo Kurt Lewin. Y la Teoría del Master and Learning dentro de un Aprendizaje Innovador.

I. - DEFINICION DEL PROBLEMA

A. - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como aumentar el número de alumnos activos con el uso de M.A.D. en el proceso de enseñanza Aprendizaje.

B. - OBJETIVO

Explicar porque el uso del M.A.D. es un instrumento que nos sirve para aumentar el número de alumnos activos en una situación específica y real.

La aplicación del M.A.D. que se elabora para comprobar la hipótesis de la investigación, será durante el semestre Agosto-Diciembre 1971.

II. - JUSTIFICACION

A. - TEORICA

Las teorías que dan el soporte teórico a nuestro anteproyecto de investigación son:

La teoría de Campo derivada de la Gestalt cuyas bases las proporciona el psicólogo Kurt Lewin. Y la teoría del Master and Learning dentro de un Aprendizaje Innovador.

B. - PRAC La primera teoría se basa en la percepción e incluye

los aspectos de: Persona, Motivación, Medio Ambiente e Interacción; donde se conjugan las bases para realizar las Fases de un Aprendizaje efectivo.

El concepto de persona lo utiliza como antropocéntrico, en donde todo desarrollo parte de y llega a una persona. En la motivación dentro del proceso afectivo, cognitivo o motor, la persona necesita ser motivada intrínsecamente o extrínsecamente. El medio ambiente indica que éste influye de manera significativa en la persona, por lo tanto es importante generar un clima apropiado para la adquisición de conocimientos. Y por último la integración, ya que nada puede percibirse de manera aislada sino con la interacción de otras percepciones, aquí incluimos la interacción bilateral que debe existir entre alumno y maestro.

El soporte de la teoría de Master and Learning es debido a que en ella se indica la importancia de respetar en el alumno el ritmo individual para aprender, los medios que le faciliten el Aprendizaje y el apoyo proporcionado por el docente para lograr un verdadero Aprendizaje Significativo.

B.- PRACTICA ACCION CON EL ALUMNO

1) ADMINISTRATIVA:

- a) Las estadísticas que el Departamento de Consejo Técnico aporta en base a las actas que contienen las calificaciones de los alumnos. Estas estadísticas arrojan un alto índice de alumnos reprobados en ciertas materias.
- b) La cantidad de exámenes programados para segunda, tercera, cuarta y "N" oportunidad.
- c) El índice de deserción escolar que proporciona la Secretaria General de la Preparatoria.
- d) El interés que existe por parte de la

Administración de la Institución para la capacitación del docente, para que con ello pueda eliminar lo memorístico, rutinario y tradicional que exista en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

IV.- VARIABLES

A.- INDEPENDIENTE

B.- DEPENDIENTE

1) ADMINISTRATIVA:

- a) Las estadísticas que el Departamento de Consejo Técnico aporta en base a las actas que contienen las calificaciones de los alumnos, estas estadísticas arrojan un alto índice de alumnos reprobados en ciertas materias.
- b) La cantidad de exámenes programados para segunda, tercera, cuarta y quinta.
- c) El índice de deserción escolar que arroja la Secretaría General de la Preparatoria.
- d) El interés que existe por parte de la Administración de la Institución para la capacitación del docente para que con ello pueda eliminarse el memorístico, rutinario y tradicional que existe en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

2) EN RELACION CON EL ALUMNO

- a) Los alumnos no pueden realizar transferencia de sus conocimientos a otras áreas.
- b) Los alumnos no logran abstraer el conocimiento.
- c) Incapacidad para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales o prácticas.
- d) Los alumnos no logran obtener una secuencia lógica de los contenidos de un semestre a otro.
- e) El ausentismo de alumnado en clase.
- f) Falta de interés, curiosidad y motivación que presentan los estudiantes en una materia determinada.

III.- HIPOTESIS

"EL USO ADECUADO DE M.A.D. AUMENTARA EL NUMERO DE ALUMNOS ACTIVOS EN EL SALON DE CLASE".

IV.- VARIABLES

A.- INDEPENDIENTE

A mayor uso de M.A.D.

B.- DEPENDIENTE

Mayor número de alumnos activos.