

2) EN RELACION CON EL ALUMNO

- a) Los alumnos no pueden realizar transferencia de sus conocimientos a otras áreas.
- b) Los alumnos no logran abstraer el conocimiento.
- c) Incapacidad para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales o prácticas.
- d) Los alumnos no logran comprender las secuencias lógicas de los contenidos de un semestre a otro.
- e) El ausentismo de alumnos en clase.
- f) Falta de interés, curiosidad y motivación que presentan los estudiantes en las materias determinadas.

III.- HIPOTESIS

"EL USO ADECUADO DE M.A.D. AUMENTARÁ EL NÚMERO DE ALUMNOS ACTIVOS EN EL SALÓN DE CLASE."

IV.- VARIABLES

A.- INDEPENDIENTE

A mayor uso de M.A.D.

B.- DEPENDIENTE

Mayor número de alumnos activos.

El único aprendizaje que puede ser considerado como verdaderamente significativo es el que se logra cuando el alumno logra transferir sus conocimientos a otras áreas.

Las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los alumnos son de diversa índole. Entre ellas se encuentran la falta de interés, la falta de motivación, el ausentismo, la incapacidad para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales o prácticas, etc.

Por tal motivo nos hemos dado a la tarea de investigar cuáles son las causas de estas dificultades y cómo podemos evitarlas para lograr que los alumnos aprendan de una manera más activa y eficaz.

III.- MARCO DE REFERENCIA

Tomando en consideración que el aprendizaje de los conocimientos teóricos y prácticos de los alumnos se ve afectado por factores psicológicos, sociológicos, económicos, etc., se ha considerado necesario investigar sobre el uso de M.A.D. como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En nuestro proyecto de investigación se pretende demostrar que el uso adecuado de M.A.D. puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de los alumnos y reducir el ausentismo y la falta de interés en el aula.

" El único Aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo" C. Rogers.

Las dificultades a las que nos hemos enfrentado a través de la experiencia docente, nos han hecho detectar diversas situaciones que se presentan en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje, los cuales tienen relación directa con maestro y alumnos ya que no podemos culpar solo al alumno ó al maestro cuando no se alcanza el objetivo planteado.

Por tal motivo nos hemos dado a la tarea de indagar cuáles son los elementos más importantes que se deben considerar para lograr que el alumno y el maestro se involucren de una manera mas activa en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Tomando en consideración que existen diversas definiciones sobre el aprendizaje, basadas en pensamientos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, encontramos en todos ellos un elemento común, que es PRODUCIR UN CAMBIO EN LA CONDUCTA O EN LAS ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS.

En nuestro proyecto relacionamos al Aprendizaje con la siguiente definición "...una modificación permanente de la conducta que es el resultado de una experiencia entre el que aprende y el que enseña y el medio ambiente que los rodea. La experiencia es una interacción entre todos estos elementos

III. MARCO DE REFERENCIA

" El único Aprendizaje que puede producir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo " C. Rogers.

Las dificultades e las que nos hemos encontrado a través de la experiencia docente, nos han hecho detectar diversas situaciones que se presentan en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje, las cuales tienen relación directa con maestro y alumno ya que no podemos culpar solo al alumno o al maestro cuando no se alcanza el objetivo deseado.

Por tal motivo nos hemos dado a la tarea de indagar cuáles son los elementos más importantes que se deben considerar para lograr que el alumno y el maestro se involucren de una manera más activa en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Tomando en consideración que existen diversas definiciones sobre el aprendizaje, basadas en pensamientos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, encontramos en todos ellos un elemento común, que es PRODUCIR UN CAMBIO EN LA CONDUCTA O EN LAS ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS.

En nuestro proyecto relacionamos al aprendizaje con la siguiente definición "...una modificación permanente de la conducta que es el resultado de una experiencia entre el que aprende y el que enseña y el medio ambiente que los rodea. La experiencia es una interacción entre todos estos elementos

que se logra mediante la actividad del que aprende, la cual debe ser espontánea y natural " ( apuntes del MODULO PROSPECTIVA PEDAGOGICA ).

A continuación mencionamos fallas que se cometen dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje por parte del maestro y del alumno.

FALLAS DEL DOCENTE EN EL PROCESO

convierte en informador de datos sin reproducir la reflexión y aplicación

Monopoliza la clase, haciendo uso único de la palabra

Evita la interacción y el diálogo con el alumno

Limita la iniciativa, la creatividad y el espíritu crítico al convertir la clase en un aprendizaje de memoria

No reconoce sus errores

No reconoce los esfuerzos y la participación del alumno

No toma en cuenta las diferencias individuales

No realiza la fijación de los puntos centrales de un contenido

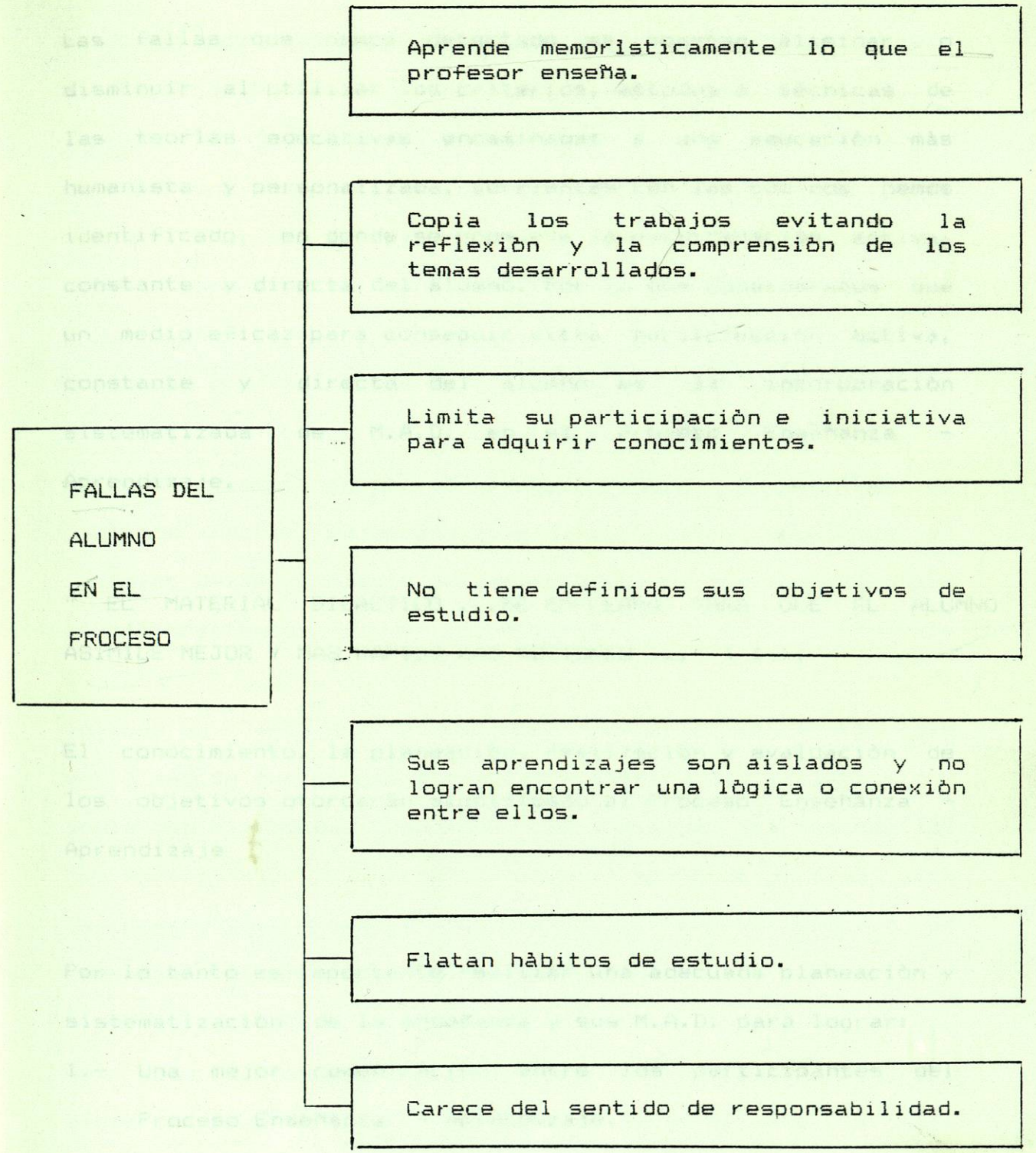
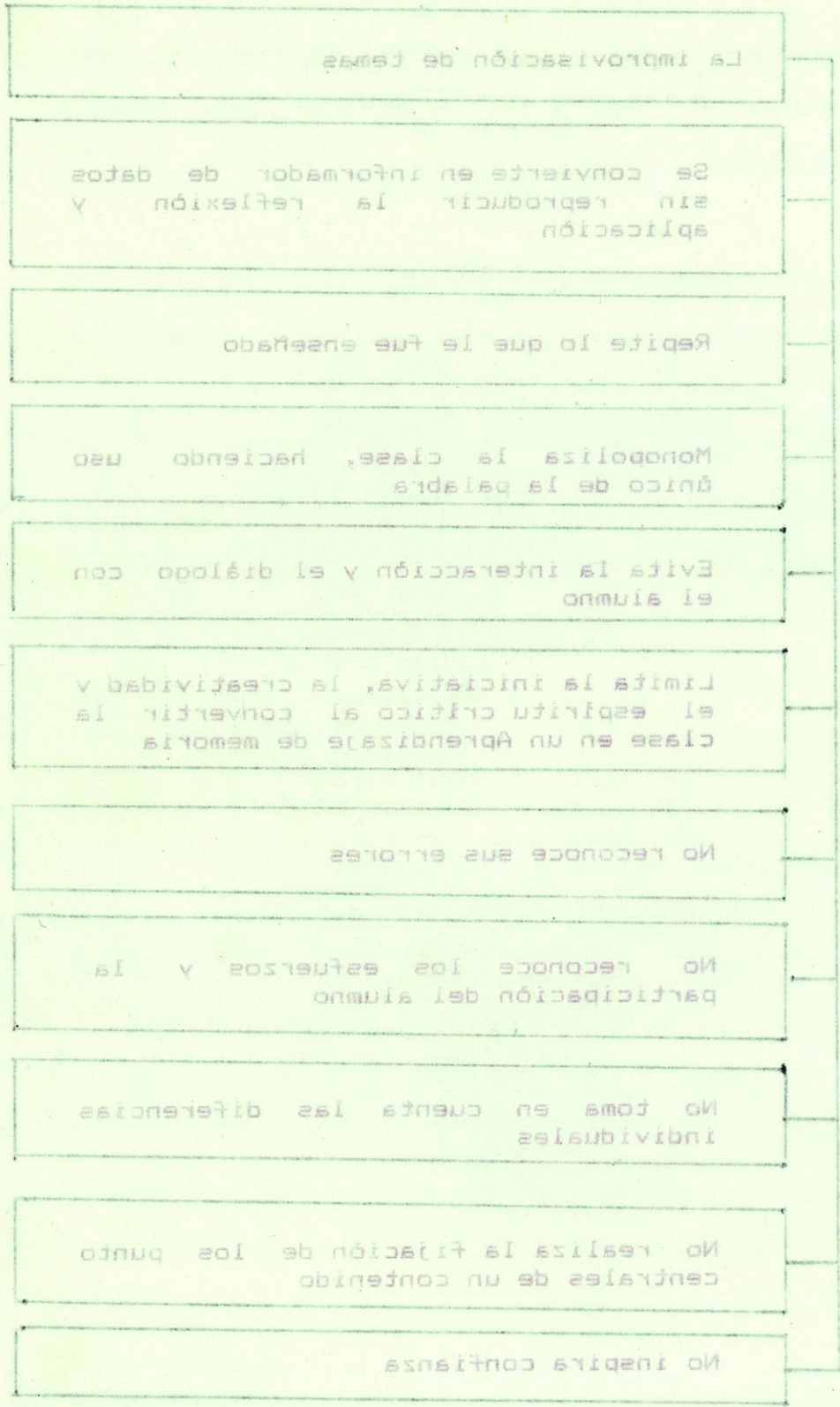
No inspira confianza

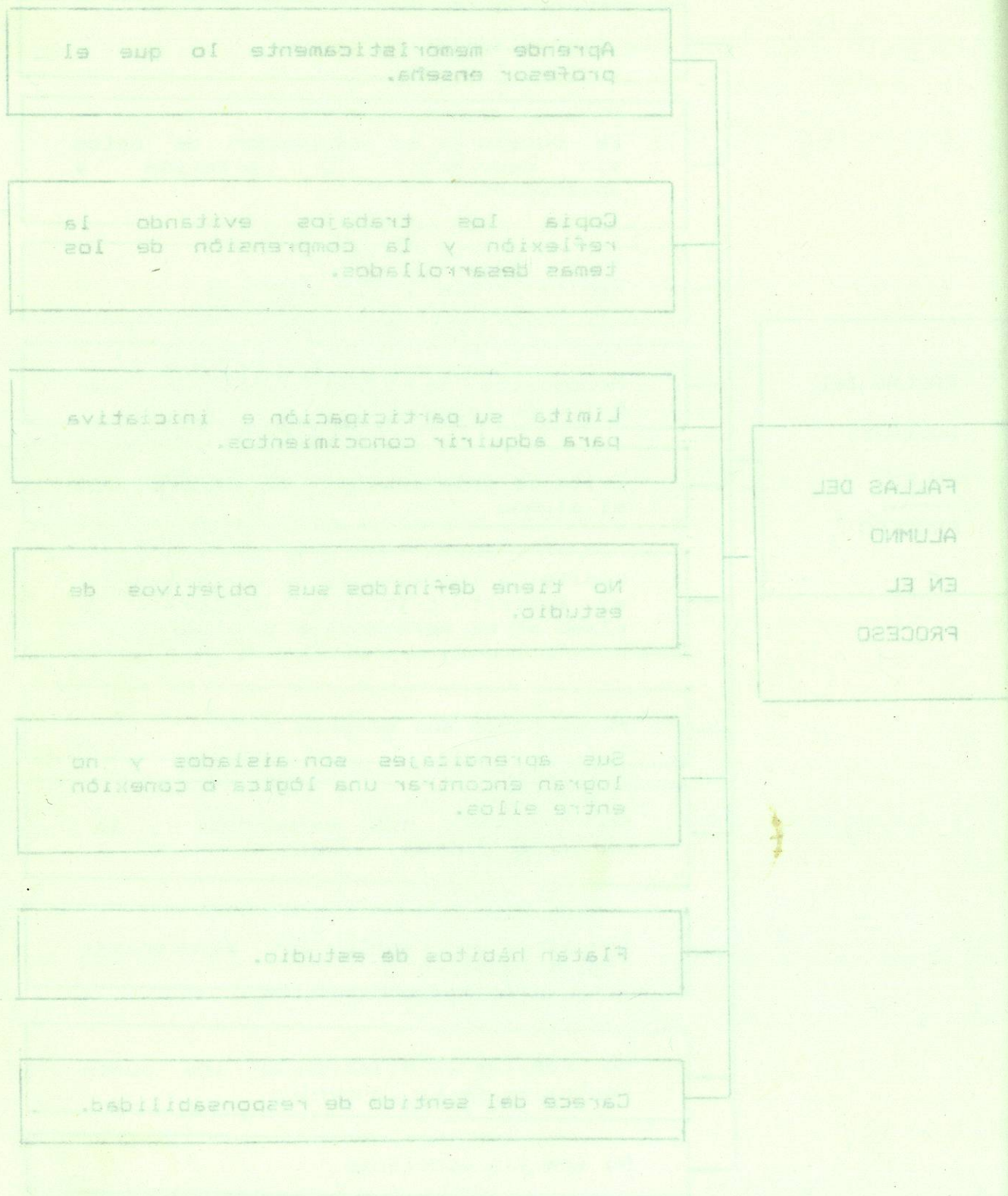
LA  
M

que se logra mediante la actividad del que aprende, la cual debe ser espontánea y natural. El docente del MÓDULO PROSPECTIVA PEDAGÓGICA. A continuación mencionamos fallas que se cometen dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje por parte del maestro y del alumno.

FALLAS DEL  
DOCENTE  
EN EL  
PROCESO

- La improvisación de temas, se lo que el profesor enseña
- Se convierte en informador de datos sin reproducir la reflexión y aplicación
- Repite lo que le fue enseñado
- Monopoliza la clase, haciendo uso único de la palabra
- Evita la interacción y el diálogo con el alumno
- Limita la iniciativa, la creatividad y el espíritu crítico al convertir la clase en un Aprendizaje de memoria
- No reconoce sus errores
- No reconoce los esfuerzos y la participación del alumno
- No toma en cuenta las diferencias individuales
- No realiza la fijación de los puntos centrales de un contenido
- No inspira confianza





Las fallas que hemos detectado se podrían eliminar o disminuir al utilizar los criterios, métodos o técnicas de las teorías educativas encaminadas a una educación más humanista y personalizada, corrientes con las que nos hemos identificado, en donde se promueve la participación activa, constante y directa del alumno. Por lo que consideramos que un medio eficaz para conseguir dicha participación activa, constante y directa del alumno es la incorporación sistemática de M.A.D. en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

" EL MATERIAL DIDACTICO ...SE EMPLEARA PARA QUE EL ALUMNO ASIMILE MEJOR Y MAS RAPIDO LAS NOCIONES! ..." ( 1 ).

El conocimiento, la planeación, realización y evaluación de los objetivos otorgarán significado al Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Por lo tanto es importante realizar una adecuada planeación y sistematización de la enseñanza y sus M.A.D. para lograr:

- 1.- Una mejor comunicación entre los participantes del Proceso Enseñanza - Aprendizaje.
- 2.- La Identificación de un esfuerzo común para llegar a un mismo objetivo.
- 3.- La cooperación, participación, responsabilidad, espíritu creativo y reflexión.

Las falias que hemos detectado se podrían eliminar o disminuir al utilizar los criterios, métodos o técnicas de las teorías educativas encaminadas a una educación más humanista y personalizada, coherentes con las que nos hemos identificado, en donde se promueve la participación activa, constante y directa del alumno, por lo que consideramos que un medio eficaz para conseguir dicha participación activa, constante y directa del alumno es la incorporación sistemática de M.A.D. en el proceso enseñanza aprendizaje.

EL MATERIAL DIDACTICO... SE EMPLEA PARA QUE EL ALUMNO ASIMILE MEJOR Y MAS RAPIDO LAS NOCIONES...  
El conocimiento, la planeación, realización y evaluación de los objetivos otorgan significado al proceso enseñanza aprendizaje.

- Por lo tanto es importante realizar una adecuada planeación y sistematización de la enseñanza y que M.A.D. para lograr:
- 1.- Una mejor comunicación entre los participantes del Proceso Enseñanza - Aprendizaje.
  - 2.- La identificación de un estudio común para llegar a un objetivo.
  - 3.- La cooperación, participación, responsabilidad, espíritu creativo y reflexión.

- 4.- La creación de un clima estimulante para el aprendizaje.
  - 5.- La fijación de los puntos centrales de cada aprendizaje.
- detectar lo esencial, a crear". P. Faure (2).

La experiencia docente nos ha hecho detectar dos situaciones:  
- Que el problema principal en el alumno es la dificultad que tiene para alcanzar Aprendizajes Significativos.  
- Que cuando el maestro organiza previamente el M.A.D de tal manera que se pueda aplicar tanto individual como en equipo, (se puede lograr congruencia entre los factores cognoscitivos, afectivos y sociales) que le permitan al alumno lograr un Aprendizaje Significativo siguiendo el camino del Aprendizaje por Repetición, por Percepción o por Descubrimiento. equipos en sustitución del aprendizaje individual". Cousinet (4).

Tomando en cuenta que la enseñanza podrá ser eficaz tan sólo en la medida que se manipulen correctamente las variables que gobiernen el Proceso Enseñanza - Aprendizaje; son las teorías del Aprendizaje las que nos ofrecen el punto de partida para descubrir los procedimientos a seguir en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. de todas las demás, como el constructivismo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento.  
Así pues la elaboración y aplicación de nuestro material tiene su fundamento en una educación personalizada la cual maneja criterios educativos desarrollados por grandes maestros como Dewey, Decroly, Freinet, Montessori, Ferrieri, Calparede, Seguin, Carroll, Bloom, Pierre Faure, Cousinet.

- 4.- La creación de un clima estimulante para el aprendizaje.
- 5.- La fijación de los puntos centrales de cada aprendizaje.

La experiencia docente nos ha hecho detectar dos situaciones:

- que el problema principal en el alumno es la dificultad que tiene para alcanzar aprendizajes significativos.
- que cuando el maestro organiza previamente el M.A.D. de tal manera que se pueda aplicar tanto individual como en equipo, se puede lograr congruencia entre los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que le permitan al alumno lograr un aprendizaje significativo siguiendo el camino del aprendizaje por repetición, por percepción o por descubrimiento.

Tomando en cuenta que la enseñanza cobra ser eficaz tan sólo en la medida que se manipulen correctamente las variables que gobiernan el proceso enseñanza - aprendizaje; son las variables del aprendizaje las que nos ofrecen el punto de partida para descubrir los procedimientos a seguir en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así pues la elaboración y aplicación de nuestro material tiene su fundamento en una educación personalizada la cual maneja criterios educativos desarrollados por grandes maestros como Dewey, Decroly, Freinet, Montessori, Ferrer, Calparède, Seguin, Carroll, Bloom, Pierre Fauré, Cousinet.

"...una formación personal, es decir, no aprender cosas, sino "aprender a aprender". Hay que ayudar a discernir, a detectar lo esencial, a crear". P.Fauré (2).

- Desarrolla la creatividad

"... el cultivo de los medios de expresión, la explotación de la curiosidad y tendencia a la actividad que hay en el fondo de todo individuo normal: lleva al alumno a exteriorizaciones, expresar su pensamiento y sus sentimientos por el lenguaje, por la actividad manual, por el juego, por el dibujo, etc". Freinet (3).

"... la práctica de la libertad en la enseñanza en vez de la coacción tradicional y el establecimiento de trabajo colectivo por equipos en sustitución del aprendizaje individual". Cousinet (4).

"... el movimiento es el factor indispensable para la construcción de la conciencia". M. Montessori (5).

"La meta del Proceso Educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de todas las demás, como profesional en el área de su especialidad y como miembro constructivo de una sociedad de hombres de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad" C. Rogers

( 6 )



... una formación personal, es decir, no aprender cosas, sino "aprender a aprender". Hay que saber a discernir, a detectar lo esencial, a crear". (1)

... el cultivo de los medios de expresión, la exaltación de la curiosidad y tendencia a la actividad que hay en el fondo de todo individuo normal. (2) Al alumno se le fomenta su pensamiento y sus sentimientos por la actividad manual, por el juego, por el dibujo, etc". (3)

... la práctica de la libertad en la enseñanza en vez de la coacción tradicional y el establecimiento de trabajo colectivo por equipos en sustitución del aprendizaje individual". (4)

... el movimiento es el factor indispensable para la construcción de la conciencia". (5)

"La meta del Proceso Educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo intelectual, como persona humana distinta de todas las demás, como profesional en el área de su especialidad y como miembro constructivo de una sociedad de hombres de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad". (6)

Consideramos las siguientes características como importantes en la educación personalizada:

- Sentido Antropocéntrico
- Desarrolla la creatividad
- Motiva el Aprendizaje por Descubrimiento
- Busca el equilibrio espiritual, intelectual, psicológico y motor
- Respeta el Ritmo de Aprendizaje
- Forma un clima de trabajo que favorece el Aprendizaje
- Proporciona los medios y la ayuda para que el individuo avance en su Proceso de Aprendizaje
- Fomenta el Sentido de Responsabilidad

"El M.A.D. es, en la enseñanza el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo Aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, (el material de apoyo debe sustituir a la realidad representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno".) (7)