

CAPILLA AL FONDO

20	5	Revisión de la	El estudio T. R. T. con el uso del Material Didáctico Constata que:
15	20	Las más fáciles de aprender el contenido	
10	5	Cambio de las ideas que se dan para esta parte del alumno podía haberse evitado con el uso del material	
5	0	Directa, exacta y rápida	
0	0	Directa, exacta y rápida	
25	20	El alumno aprende mejor utilizando Material Didáctico en el aula	El maestro le motivó para participar con el Material Didáctico
20	15	Mucho	
15	10	Regular	
10	5	Poco	
5	0	Nada	
10	20	Si	Apropiada la Materia
5	15	NO	

CONCLUSIONES

El estudio T. R. T. con el uso del Material Didáctico Constata que:

HIPOTESIS: " EL USO ADECUADO DEL M.A.D. AUMENTA EL RENDIMIENTO DE ALUMNOS ACTIVOS EN EL CURSO DE LENGUA "

En la aplicación de este método se aplicó el material didáctico en el aula...

VI.- CONCLUSIONES

El uso del material didáctico en el aula...

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como aumentar el número de alumnos activos con el uso de M.A.D. en el Proceso Educativo - Aprendizaje.

- Motivación cambiante por parte del maestro.
- Incorporar Material Lógico para despertar el interés por la materia.

CAPILLA AL FIANCADO

VI - CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Para indicar nuestras conclusiones es necesario mencionar nuevamente la hipótesis, el problema y el objetivo planteados al inicio del proyecto.
 Una situación específica y real.

HIPOTESIS: " EL USO ADECUADO DEL M.A.D. AUMENTARA EL NUMERO DE ALUMNOS ACTIVOS EN EL SALON DE CLASES ".

De acuerdo al Análisis de Resultados obtenidos en cada área podemos indicar que nuestra hipótesis queda comprobada ya que:

En los grupos experimentales donde se trabajo todo tipo de Material Didáctico aumentó el porcentaje de alumnos activos en comparación con aquellos grupos en donde no fue aplicado.
 De dificultad en el M.A.D. mayor será la actividad del alumno.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:
 Como aumentar el número de alumnos activos con el uso de M.A.D. en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Nuestra respuesta al Planteamiento del Problema se basa en tres señalamientos básicos:

- Motivación constante por parte del maestro.
- Incorporar Material Lúdico para eliminar la apatia y despertar el interés por la materia.

CONCLUSIONES

Para indicar nuestras conclusiones es necesario mencionar nuevamente la hipótesis, el problema y el objetivo planteados al inicio del proyecto.

HIPOTESIS: " EL USO ADECUADO DEL M.A.D. AUMENTARÁ EL NÚMERO DE ALUMNOS ACTIVOS EN EL SALÓN DE CLASES "

De acuerdo al Análisis de Resultados obtenidos en cada área podemos indicar que nuestra hipótesis queda comprobada ya que:

En los grupos experimentales donde se usó todo tipo de Material Didáctico aumentó el porcentaje de alumnos activos en comparación con aquellos grupos en donde no fue aplicado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Cómo aumentar el número de alumnos activos con el uso de M.A.D. en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Nuestra respuesta al planteamiento del problema se basa en:

Las señalamientos básicos:

- Motivación constante por parte del maestro.

- Incorporar Material Lúdico para estimular la actividad y

despertar el interés por la materia.

- Cualquier tipo de material debe ser atractivo para el alumno (despierte su curiosidad).

OBJETIVO: Explicar porque el uso de M.A.D. es un instrumento que nos sirve para aumentar el número de alumnos activos en una situación específica y real.

El Objetivo planteado al inicio del proyecto fué alcanzado, ya que se demostró que el M.A.D. es un instrumento efectivo para propiciar la actividad en el alumno, dentro de cualquier materia.

Finalmente mencionaremos que:

- En los grupos experimentales hubo mayor interés, motivación y entusiasmo para realizar el trabajo.
- A menor grado de dificultad en el M.A.D. mayor será la actividad del alumno.
- A mayor grado de dificultad en el M.A.D. mayor será la función de guía del maestro para generar actividad en el alumno.
- El Material Lúdico resultó muy atractivo para el alumno y aligeró el Aprendizaje de contenidos específicos.
- El uso del M.A.D. propició una mayor interacción entre: alumno - alumno, alumno - maestro.
- Eleva la autoestima ya que el alumno se siente valorizado como persona.

CAPILLA AL FONDO

El tipo de material debe ser atractivo para el alumno idealmente en contextos de aprendizaje.

OBJETIVO: El uso de M.A.D. es un instrumento que nos sirve para superar el número de alumnos activos en una situación específica y real.

El objetivo deseado al inicio del proceso fue alcanzado ya que se demostró que el M.A.D. es un instrumento atractivo para promover la actividad en el alumno dentro de cualquier materia.

Finalmente mencionaremos que:

- En los grupos experimentales hubo mayor interés, motivación y entusiasmo para realizar el trabajo.
- A menor grado de dificultad en el M.A.D. mayor será la actividad del alumno.
- A mayor grado de dificultad en el M.A.D. mayor será la función de guía del maestro para generar actividad en el alumno.
- El Material Lúdico resultó muy atractivo para el alumno y aligeró el aprendizaje de contenidos específicos.
- El uso del M.A.D. produjo una mayor interacción entre alumno - alumno, alumno - maestro.
- Eleva la autoestima ya que el alumno se siente valorado como persona.

- Despierta el interés del Aprendizaje por descubrimiento.
- Le permite al maestro retroalimentarse.
- Rompe con los tabûs de la materia y del maestro.
- El uso de M.A.D. disminuye el porcentaje de alumnos reprobados.

VII.- DISEÑO DE LA
PROGRAMA
PEDAGÓGICA

CAPILLA AL FIANCADO

Desarrolla el interés del Aprendizaje por Descubrimiento.
Le permite al maestro retroalimentarse.
Trabaja con los libros de la materia y del maestro.
El uso de M.A.D. disminuye el porcentaje de alumnos
reprobados.

PROPUESTA

DISEÑO DE PROPUESTA

USO DEL M.A.D. PARA OPTIMIZAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MEDANISMO PARA SU IMPLEMENTACION

- 1.- SISTEMATIZAR EL USO DE LOS DIFERENTES M.A.D. DE TAL
MANERA QUE PERMITA SU ACCESO A TODAS LAS MATERIAS DEL
CURRICULUM.
- 2.- FOMENTAR Y VII.- DISEÑO DE LA ELABORACION DEL
M.A.D. PROPUESTA
- 3.- ORGANIZAR UN EQUIPO PEDAGOGICA LA ELABORACION
DE LOS DIFERENTES M.A.D.
- 4.- DESTINAR UNA ESPACIO PARA ARCHIVAR LOS MATERIALES POR
MATERIAS, TEMAS Y SEMESTRES DE TAL FORMA QUE SEAN
ACCESIBLES AL MAESTRO A LA HORA QUE EL LO REQUIERA.

PROPUESTA

DISEÑO DE PROPUESTA

USO DEL M.A.D. PARA OPTIMIZAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL PROCESO ENSEMANZA - APRENDIZAJE:

MECANISMO PARA SU IMPLEMENTACION

- 1.- SISTEMATIZAR EL USO DE LOS DIFERENTES M.A.D. DE TAL MANERA QUE PERMITA SU ACCESO A TODAS LAS MATERIAS DEL CURRICULUM.
- 2.- FOMENTAR Y PROMOVER CURSOS TALLER PARA LA ELABORACION DEL M.A.D.
- 3.- ORGANIZAR UN EQUIPO DE APOYO QUE FACILITE LA ELABORACION DE LOS DIFERENTES M.A.D.
- 4.- DESTINAR UNA ESPACIO PARA ARCHIVAR LOS MATERIALES POR MATERIAS, TEMAS Y SEMESTRES DE TAL FORMA QUE SEAN ACCESIBLES AL MAESTRO A LA HORA QUE EL LO REQUIERA.

VII.- DISEÑO DE LA
PROPUESTA
PEDAGOGICA

CAPILLA AL ...

PROPUESTA

DISEÑO DE PROPUESTA

USO DEL M.A.D. PARA OPTIMIZAR EL USO DE LOS OBJETIVOS DEL

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MECANISMO PARA SU IMPLEMENTACION

1.- SISTEMATIZAR EL USO DE LOS DIFERENTES M.A.D. DE TAL MANERA QUE PERMITA SU ACCESO A TODAS LAS MATERIAS DEL CURRÍCULO.

2.- FOMENTAR Y PROMOVER CURSOS TALLER PARA LA ELABORACION DEL M.A.D.

3.- ORGANIZAR UN EQUIPO DE TRABAJO QUE FACILITE LA ELABORACION DE LOS DIFERENTES M.A.D.

4.- DESTINAR UNA ESPACIO PARA ARCHIVAR LOS MATERIALES POR MATERIAS, TEMAS Y SEMESTRES DE TAL FORMA QUE SEAN ACCESIBLES AL MAESTRO A LA HORA QUE EL LO REQUIERA.

PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL: El docente debe ser capaz de aplicar los

contenidos de la asignatura de manera que permita al alumno

desarrollar habilidades y actitudes que le permitan enfrentar

los problemas de la vida cotidiana.

1.- Planificar la asignatura de acuerdo a los contenidos

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

contenidos de la asignatura de acuerdo a los contenidos

de los diferentes cursos de la asignatura de acuerdo a los

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proyecto de investigación deseamos mencionar algunas recomendaciones que consideramos son útiles al docente para que simplifique y facilite su labor en el aula.

- 1.- Planificar la elaboración del M.A.D. de acuerdo al contenido y al objetivo que se desea alcanzar.
- 2.- Diseñar el M.A.D. en base al nivel de Aprendizaje que se pretende en el alumno.
- 3.- Las instrucciones deben ser claras, precisas y accesibles al alumno.
- 4.- El maestro debe guiar y supervisar constantemente la elaboración y uso del M.A.D.
- 5.- Hacer saber a los alumnos que las diferencias en ritmo, medio y ayuda, varían en cada uno de ellos de acuerdo a su persona.
- 6.- Vigilar que la interacción Alumno - Alumno y Maestro - Alumno se dé dentro de un marco de disciplina y respeto.
- 7.- Valorar el esfuerzo individual tanto como el de equipo.
- 8.- Fomentar el sentido de responsabilidad.
- 9.- Despertar el espíritu creativo.
- 10.- Verificar si el uso del M.A.D. permitió un Aprendizaje Significativo.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proyecto de investigación deseamos
mencionar algunas recomendaciones que consideramos son útiles
al docente para que similitud y facilite su labor en el

Planificar la elaboración del M.A.D. de acuerdo al
contenido y al objetivo que se desea alcanzar.

Diseñar el M.A.D. en base al nivel de aprendizaje que se
pretende en el alumno.

Las instrucciones deben ser claras, precisas y accesibles

El maestro debe guiar y supervisar constantemente la
elaboración y uso del M.A.D.

Hacer saber a los alumnos que las diferencias en ritmo,
medio y ayuda, varían en cada uno de ellos de acuerdo a

su persona.

Vigilar que la interacción alumno-alumno y maestro-
alumno se dé dentro de un marco de disciplina y respeto.

Valorar el esfuerzo individual tanto como el de equipo.

Fomentar el sentido de responsabilidad.

Despertar el espíritu creativo.

Verificar el uso del M.A.D. durante un aprendizaje
significativo.

IX.- CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Pereira de Gómez, María Nieves. " EDUCACION PERSONALIZADA " pág. 172
- (2) ibidem. pág. 28
- (3) Larroyo, Francisco. "DIDACTICA GENERAL CONTEMPORANEA" pág. 334
- (4) ibidem. pág. 325
- (5) Pereira de Gómez, María Nieves. " EDUCACION PERSONALIZADA " pág. 63
- (6) Ausubel, David P. " PSICOLOGIA EDUCATIVA " pág. 180
- (7) Nerici, Imideo. " HACIA UNA DIDACTICA GENERAL " pág. 329

CAPILLA AL CAJONCILLO

IX.- CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Perera de Gomez, Maria Nieves. " EDUCACION PERSONALIZADA " pag. 12
- 2) Ibidem, pag. 28
- 3) Larroyo, Francisco. " DIDACTICA GENERAL CONTEMPORANEA " pag. 234
- 4) Ibidem, pag. 232
- 5) Perera de Gomez, Maria Nieves. " EDUCACION PERSONALIZADA " pag. 62
- 6) Ausubel, David P. " PSICOLOGIA EDUCATIVA " pag. 180
- 7) Verica, Jaiden. " HACIA UNA DIDACTICA GENERAL " pag. 232

CAPILLA AL ANCIANO

- 8) Perera de Gomez, Maria Nieves. " EDUCACION PERSONALIZADA " pag. 12
- 9) Ibidem, pag. 28
- 10) Larroyo, Francisco. " DIDACTICA GENERAL CONTEMPORANEA " pag. 234
- 11) Ibidem, pag. 232
- 12) Perera de Gomez, Maria Nieves. " EDUCACION PERSONALIZADA " pag. 62
- 13) Ausubel, David P. " PSICOLOGIA EDUCATIVA " pag. 180
- 14) Verica, Jaiden. " HACIA UNA DIDACTICA GENERAL " pag. 232

A I F A R G O I B I B L I O G R A F I A

- Larroyo, Francisco. " DIDACTICA GENERAL CONTEMPORANEA " Editorial Porrúa Mexico, D.F. 1970
- Loos, Luis. " METODO E HIPOTESIS CIENTIFICAS " Editorial Trillas Mexico, D.F. 1969

X - BIBLIOTECA

Ausubel, David P. y Otros.

"PSICOLOGIA EDUCATIVA ". Un punto de vista Cognoscitivo.

Editorial Trillas

México, D.F. 1990

Apuntes del Diplomado en Administración Pedagógica de la
Cátedra a Nivel Medio Superior.

" MODULO : PROSPECTIVA PEDAGOGICA "

Monterrey, N.L. 1991

Heredia Ancona, Bertha.

"MANUAL PARA LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO ".
Editorial Trillas

Editorial Trillas

México, D.F. 1990

Larroyo, Francisco.

" DIDACTICA GENERAL CONTEMPORANEA "

Editorial Porrúa

México, D.F. 1970

López Cano, José Luis.

" METODO E HIPOTESIS CIENTIFICOS "

Editorial Trillas

México, D.F. 1989

TECNOLOGIA EDUCATIVA 70. 2o. y 3er. Cursos para la
Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. 2o. y 3o. semestre para la Educación Normal.

Texto gratuito Antología.

México, D.F. 1976

Nerici, Imideo G.

" MANUAL DE DIDACTICA GENERAL "

Editorial Trillas

México, D.F. 1981

Nerici, Imideo G.

" HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA "

Editorial Kapelusz

México, D.F. 1990

Pereira de Gómez, Maria Nieves

" EDUCACION PERSONALIZADA ". Un proyecto Pedagógico de Pierre

Faure

Editorial Trillas

México, D.F. 1985

Schmelkes, Corina.

" MANUAL PARA LA PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACION ".

Colección Textos Universitarios en Ciencias Sociales

Editorial Harla. S.A. de C.V.

México, D.F. 1988

Secretaría de Educación Pública

" TECNOLOGIA EDUCATIVA ". 2o. y 3er. Cursos para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. 5o. y 6o. semestre para la Educación Normal.

Texto gratuito Antología.

México, D.F. 1976