

No. 1.—Escuela de 50 Alumnos; el Maestro con los Monitores.

Clases	Primera hora.	Segunda hora.	Tercera hora.	Intervalo de una hora.	Cuarta hora.	Quinta hora.
1a...	{ Moral, 40 m. { Gramática, 20 m.	{ Gramática, 40 m. { Ejercicios en la pizarra, 20 m.	{ Recreo, 15 m. { Aritmética, 45 m.	Intervalo de una hora.		{ Estudio sobre un tema, 20 m. { Canto, 20 m. { Estudio sobre un tema, 20 m. { Gramática, 20 m.
2a...	{ Moral, 40 m. { Gramática, 20 m.	{ Escritura, 40 m. { Ejercicios en la pizarra, 20 m.	{ Recreo, 15 m. { Gramática, 45 m.	Intervalo de una hora.		{ Gramática y Geografía alter- nando, 20 m. { Estudio sobre un tema, 20 m. { Canto, 20 m. { Geografía, 20 m.
3a...	{ Aritmética, 40 m. { Moral, 20 m.	{ Escritura, 40 m. { Lectura, 20 m.	{ Recreo, 15 m. { Lectura con los moni- tores, 45 m.	Intervalo de una hora.		{ Contar, con el maestro, 20 m. { Canto, 20 m.
4a...	.....	{ Lectura con los monitores, 40 m. { Catecismo, 20 m.	{ Lectura con el maes- tro, 20 m. { Ejercicios en la pi- zarra, 40 m.	Intervalo de una hora.		{ Contar, con el maestro, 20 m. { Canto, 20 m.
5a...	.....	{ Lectura con los monitores, 40 m. { Catecismo, 20 m.	{ Lectura con el maes- tro, 20 m. { Ejercicios en la pi- zarra, 40 m.	Intervalo de una hora.		{ Contar, con el maestro, 20 m. { Canto, 20 m.

No. 2.—Escuela de 70 Alumnos; el Maestro y un Maestro-Alumno.

Clases	De 9 á 10.	De 10 á 11.	De 11 á 12.	Intervalo de una hora.	De 1 á 2.	De 2 á 3.
1a...	{ Moral, 40 m. { Lectura, 20 m.	{ Gramática.	{ Aritmética, 45 m. { Canto, 15 m.	Intervalo de una hora.		{ Canto, 15 m. { Aritmética de memoria, 15 m. { Gramática y Geografía, 30 m.
2a...	{ Moral, 40 m. { Lectura, 20 m.	{ Escritura.	{ Gramática, 45 m. { Canto, 15 m.	Intervalo de una hora.		{ Canto, 15 m. { Gramática y Geografía, 45 m.
3a...	{ Moral, 40 m. { Lectura, 20 m.	{ Escritura.	{ Aritmética, 45 m. { Canto, 15 m.	Intervalo de una hora.		{ Canto, 15 m. { Aritmética de memoria, 15 m. { Geografía, 20 m.
4a...	{ Moral, 40 m. { Lectura, 20 m.	{ Escritura.	{ Aritmética, 45 m. { Canto, 15 m.	Intervalo de una hora.		{ Canto, 15 m. { Aritmética de memoria, 15 m. { Geografía, 20 m.

No. 2.—Escuela de 70 Alumnos; el Maestro y un Maestro-Alumno.—(Continuación).

Clases	De 9 á 10.	De 10 á 11.	De 11 á 12.	Intervalo de una hora.	De 1 á 2.	De 2 á 3.
5a...	{ Catecismo, 20 m. { Ejercicios en la pizarra, 40 m.	{ Lectura, 30 m. { Canto, 15 m.	Intervalo de una hora.		{ Canto, 15 m. { Lectura, 45 m.
6a...	{ Catecismo, 20 m. { Ejercicios en la pizarra, 40 m.	{ Lectura, 30 m. { Canto, 15 m.	Intervalo de una hora.		{ Canto, 15 m. { Lectura, 45 m.

No. 3.—Escuela de Niños, con 60 Alumnas; la Maestra y una Maestra-Alumna.

Clases	De 10 á 10.45.	De 10.45 á 11.15.	De 11.15 á 11.45.	De 11.45 á 1.	De 2 á 3.	De 3 á 4.
1a...	Moral.	Lectura.	Escritura.	{ Gramática, 60 m. { Aritmética mental, 15 m.	Intervalo de una hora.	
2a...	Moral.	Escritura.	Lectura.	{ Gramática, 30 m. { Aritmética, 45 m.	Intervalo de una hora.	
3a...	Moral.	Escritura.	Lectura.	{ Escritura en la pizarra, 30 m. { Aritmética, 45 m.	Intervalo de una hora.	
4a...	Escritura en la pizarra.	Lectura.	Ejercicios en la pizarra.	.....	Intervalo de una hora.	
5a...	Ejercicios en la pizarra.	Lectura.	Lectura.	.....	Intervalo de una hora.	
6a...	Ejercicios en la pizarra.	Lectura.	Lectura.	.....	Intervalo de una hora.	

Nota.—Se supone que las niñas de esta escuela no son menores de siete años en la división de menores, ni pasan de once años en la de mayores.

No. 4.—Escuela de Niñas, 80 ó 100 Alumnas; la Maestra, y dos Maestras-Alumnas.

Clases	De 9 á 10.	De 10 á 11.	De 11 á 12.	De 1 á 2.	De 2 á 3.
1a...	Moral, 40 m. Geografía, 20m.	Aritmética, 40 m. Gramática, 30 m.	Canto, 15 m. Gramática, 45m.	Escritura, 30 m. Lectura, 30 m.	Costura, 45 m. Canto, 15 m.
2a...	Idem.	Idem.	Idem.	Idem.	Costura, 45 m. Canto, 15 m.
3a...	Idem.	Idem.	Idem.	Idem.	Costura, 45 m. Canto, 15 m.
4a...	Idem.	Idem.	Idem.	Idem.	Aritmética, 45 m. Canto, 15 m.
5a...	Moral, 40 m. Contar, 30 m.	Escritura en la pizarra, 40 m. Lectura, 30 m.	Canto, 15 m. Canto, 15 m.	Lectura, 40 m. Leccción oral, 30m.	Idem.
6a...	Idem.	Idem.	Canto, 15 m.	Idem.	Ejercicios en la pizarra, 45 m. Canto, 15 m.
7a...	Idem.	Idem.	Canto, 15 m.	Idem.	Idem.

No. 5.—Escuela Mixta, 120 Alumnos; Maestro, Maestra, y dos Maestros-Alumnos.

Clases	De 9 á 10.	De 10 á 11.	De 11 á 12.	De 1 á 2.	De 2 á 3.
1a...	Moral, 40 m. Geografía, 20m.	Gramática ó Historia, 45 m. Canto, 15 m.	De 11 ó 11.45: Los niños: Lectura en clases y lección oral. Las niñas: Costura, y lectura. Unos y otras: de 11.45 á 12, Canto.	Aritmética. Gramática.	Escritura, 30 m. Aritmética mental, 15m. Canto, 15 m.
2a...	Idem.	Aritmética, 45 m. Canto, 15 m.	Intervalo en una hora.	Gramática. Gramática, 30 m. Escritura, 30 m. Aritmética mental, 30m.	Idem. Gramática, 45 m. Canto, 15 m. Lectura, 45 m. Canto, 15 m.
3a...	Idem.	Idem.			
4a...	Idem.	Idem.	Despedidos.	Leccción oral, 30 m. Escritura en la pizarra, 30 m.	Idem.
5a...	Moral, 40 m. Lectura, 30 m.	Idem.	Intervalo en una hora.	Leccción oral, 30 m. Escritura en la pizarra, 30 m.	Idem.
6a...	Idem.	Idem.			
7a...	Idem.	Idem.			
8a...	Idem.	Idem.			

5°.—REGISTROS.

Los registros deben llevarse en todas las escuelas para hacer constar en ellos la admisión, progreso y salida de los alumnos, y su asistencia y posición en las clases como indicadora de su mérito.

96. Registros de admisión, progreso y salida.—Estos registros deben constar de dos partes: el registro propiamente dicho, y el índice alfabético.

Las primeras siete columnas deben llenarse al ser admitido el alumno. La octava, subdividida según el número de clases, sirve para indicar el progreso. Las tres restantes se llenan cuando el alumno abandona la escuela, expresando el maestro en la última, el concepto que aquél le merezca respecto á su carácter moral é intelectual.

El índice alfabético unido al registro tiene por objeto facilitar la referencia á aquél. Consta de dos columnas, una para inscribir en ella los nombres, por orden de la inicial del apellido, y la otra el número que el alumno tiene en el registro.

97. Registros de asistencia.—Aunque el principal objeto de este registro es hacer constar la asistencia de los alumnos, puede utilizarse también para anotar en él su conducta y aplicación. En las escuelas grandes cada clase requiere un registro separado; en las pequeñas, dos ó tres clases pueden figurar en uno, y hasta en ciertos casos uno sólo puede servir para toda la escuela. En las escuelas mixtas, los niños y las niñas deben figurar en registros separados.

El adjunto modelo dará una idea de cómo debe llevarse.

Las tres primeras columnas son para expresar el número correlativo, el nombre, y el número que en el índice tienen los alumnos; las siguientes sirven para hacer constar diariamente y por semanas, durante un mes, la asistencia y las faltas. Debe pasarse lista á una hora conveniente de la mañana, expresando con una marca especial la presencia, la ausencia, ó la falta de puntualidad á la hora de entrada. Sumando aquellas marcas al fin de cada día y de cada semana, no sólo se sabrá el número de asistentes diarios, sino el promedio de asistencia semanal, dividiendo la suma de los números de asistentes diarios por el de días de escuela.

En una columna adicional, á la derecha, puede marcarse, por semanas, el número de *vales* ganados por los alumnos, lo que unido á su puntualidad en la asistencia, servirá al maestro para clasificarlos mensual y trimestralmente, á fin de hacer saber á los padres del alumno la posición de éste, y para la distribución de premios al terminar el año.

98. Sumarios trimestrales y anuales.—

Sumario por el trimestre vencido en

(ó por el año terminado en)

No.	Nombres por orden de mérito.	Total de días presente.	No. de faltas.	Edad.	Fecha de la admisión.	No. del registro.	No. de alumnos en cada clase.
							Moral. Lectura. Escritura. Aritmética. Gramática. Geografía. Historia. Canto.

Término medio de asistencia durante el trimestre (ó el año).

Como se ve, este sumario, en lo que respecta á la asistencia, no es más que una recapitulación de los estados mensuales, con cuyos datos se forma, siguiéndose el mismo procedimiento que en aquellos, para calcular el término medio de la asistencia.

99. Estados anuales en las escuelas bajo la inspección del Gobierno.—En las escuelas que se hallan bajo la inspección del Gobierno, el maestro necesita rendir anualmente estados con diferentes datos, á cuyo efecto debe llevar un gran libro en el que diariamente anote el progreso y cualquiera otro detalle referente á la escuela y á sus ayudantes, fechas de entradas y salidas, amonestaciones, enfermedades, etc., al cual pueda referirse cuando sea necesario.

El objeto del formulario adjunto es hacer constar el estado de la escuela durante el año, con respecto á instrucción, asistencia y edad de los alumnos. Los demás datos se obtendrán por los varios registros y programas.

Formulario.

No. de alumnos, por edades.	Niños.	Niñas.	No. de alumnos aprendiendo,		Total.
			Niños.	Niñas.	
Menores de cuatro años.....			Catecismo.....		
Entre cuatro y cinco.....			Moral.....		
Entre cinco y seis.....			Abecedario.....		
Entre seis y siete.....			Lectura fácil.....		
Entre siete y ocho.....			Libros de instrucción general.....		
Entre ocho y nueve.....			En la pizarra.....		
Entre nueve y diez.....			En papel.....		
Entre diez y once.....			Quebrados y decimales.....		
Entre once y doce.....			Otras reglas superiores.....		
Entre doce y trece.....			Aritmética.....		
Entre trece y catorce.....			Geografía.....		
Mayores de catorce.....			Gramática.....		
Total.....			Historia.....		
			Música.....		
Tiempo que llevan en la escuela.			Dibujo.....		
Menos de un año.....			Costura.....		
Un año.....					
Dos años.....					
Tres años.....					
Cuatro años.....					
Cinco años y mas.....					
Entradas en los doce últimos meses.					
Salidas en los doce últimos meses.....					
Asistencia media en el año.....					

6°.—MATERIAL.

Por material de la escuela se entienden los efectos dedicados á dar é ilustrar las lecciones.

100. Material para la lectura.—En muchas escuelas, los libros de lectura son de la propiedad de éstas, y no de los alumnos, pero es más conveniente que sean de éstos. Los libros en uso son tan numerosos, y con frecuencia ajustados á las circunstancias de cada localidad, que no creemos necesario especificar cuales son los mejores. Para la enseñanza del abecedario, la escuela debe poseer un juego de letras de cartón colocadas en marcos, y para las primeras lecciones de lectura, uno de cuadros adecuados.

101. Material para la aritmética y escritura.—Para las clases de los más pequeños es muy conveniente el juego de bolas, consistente en un cuadrado de madera, de quince á diez y ocho pulgadas de lado, cruzado por doce alambres horizontales, cada uno con diez bolas de diferentes colores, cubierta la mitad de la parte izquierda del cuadrado, de modo que puedan ocultarse las bolas, excepto aquellas con que el maestro esté operando, y el todo colocado en un pie sólido como de un metro de altura. Las pizarras, es conveniente que pertenezcan á la escuela, teniendo cada clase las suyas, que pueden rayarse uniformemente cuando sea necesario. Los alumnos deben tener sus pizarras propias en sus casas, para estudiar allí en ellas. En toda escuela debe haber un juego de pesas y medidas. En obsequio de la uniformidad, las muestras deben ser suministradas por la escuela. Los cuadernos de escribir deben constar de pocas hojas, á fin de renovarlos con frecuencia, con lo que se conservarán más limpios; y el papel deberá ser de buena calidad. Las plumas de acero son las generalmente en uso

por su reconocida conveniencia ; cada clase debe tener una caja con las suyas, con sus correspondientes mangos. En las clases de los mayores, cada uno tendrá la suya que dejará en su sitio en la carpeta. La principal dificultad con respecto á las plumas es conservarlas secas y limpias, á cuyo fin debe haber limpia-plumas, así como papel secante para las planas. El maestro debe hacer á los alumnos responsables de que tapen los tinteros al terminar la lección.

102. Geografía.—Lo que principalmente se requiere para esta instrucción son los mapas. La abundancia de ellos dependerá de la extensión con que se estudie aquella materia en cada escuela. El siguiente es el orden en que pueden procurarse : el de la provincia ó del distrito, el de la nación, el del mundo, y algunos de los países extranjeros más importantes. Todos estos mapas deben tener bien marcadas las divisiones físicas, y no estar sobrecargados de nombres de localidades que no sean importantes. Es indispensable un globo terráqueo, así como algunos diagramas para ilustrar la figura de la tierra, el día y la noche, y las estaciones ; y una pequeña esfera pintada de negro para explicar las longitudes y latitudes.

103. Encerados.—Cada clase debe tener su encerado, que puede ser de madera pintada de negro ó cubierto de hule del mismo color, con su correspondiente marco, ya suspendido de la pared, ó colocado en un trípode ó caballete que puede servir también, en caso necesario, para uso de los mapas. Á cada encerado debe acompañar un puntero y una esponja, ó paño humedecido, y la tiza que se use para escribir en él debe ser de la mejor calidad.

104. Pinturas, objetos y libros.—Para ilustrar las lecciones, en particular en las clases de los más pequeños

la escuela debe poseer adecuados juegos de cuadros, y, si es posible, objetos de bulto.

Es muy conveniente que en cada escuela haya una pequeña biblioteca, para despertar en los alumnos la afición á leer y á adquirir conocimientos generales ; pero los libros deben ser adecuados á la capacidad de los lectores, y el maestro debe interesarse en lo que éstos leen, á fin de estimularlos. Esta biblioteca debe contener también los libros que el maestro y sus ayudantes necesitan consultar para la enseñanza de las lecciones.