

CAPÍTULO II

PLAN DE ESTUDIOS GENERAL PARA TODAS LAS ESCUELAS
DESDE LA ELEMENTAL HASTA LA UNIVERSITARIA

PARA la formación de planes de estudios deben tenerse en cuenta las ideas y experiencia de todas las edades. Lo que se procura es desenvolver la naturaleza del hombre, y hacer que cada individuo sea lo más útil posible á su especie y á sí mismo. Los siguientes principios facilitan el camino que conviene seguir.

I. PRINCIPIOS RELATIVOS Á LOS PLANES DE ESTUDIOS.

1. *Todo Plan de Estudios ha de fundarse en los Principios Psicológicos.* Para formar un plan de estudios ajustado al orden del desarrollo intelectual, es preciso saber cómo está constituida el alma y conocer las leyes, medios y métodos de cultura. Es evidente por sí, que el plan de estudios debe conformarse á los hechos psicológicos que constituyen la ciencia moral é intelectual.

2. *La Simetría requiere que los Planes de Estudios estén arreglados de modo que favorezcan el Completo y Armónico Desarrollo Físico, Intelectual y Moral.* Aunque nadie deja de admitir como cierto este principio, es notoria su violación en los planes de estudios que actualmente rigen; y si en vez de vulnerarlo se acatase aplicándolo á la práctica, seguro es que habría de ocasionar admirables cambios en los resultados obtenidos en cualquiera clase de escuelas, lo mismo en las elementales que en las superiores y universitarias.

3. *El Ajuste requiere que las Escuelas y Planes de Estudios se acomoden á la Edad y Desarrollo de los Alumnos.* No hay condición más esencial que ésta

respecto á los planes de estudios. El gran descuido en que se tiene es causa de que generalmente se malgaste mucho trabajo. La adaptación ó ajuste constituye la primera ley de la cultura y la perfección del sistema.

4. *Toda la Ciencia es Necesaria para Desarrollar á Todo el Hombre.* Afirma Huxley que todo lo que se enseña en las universidades debiera empezarse á aprender en las escuelas elementales, y todos los educadores reflexivos son de la misma opinión. El cuadro completo de asignaturas correspondiente á la escuela elemental se extiende á todo el círculo de la ciencia, el cual se ensancha en la escuela superior y más todavía en el colegio ó universidad. Es principio fundamental de la cultura humana, que el trabajo diario en cada grado de instrucción debe disponerse de modo que toque á todo el círculo de la ciencia.

5. *La Cultura Completa es la mejor Preparación para la Vida Práctica.* La cultura aumenta el poder intelectual y da al hombre autoridad sobre sí propio; los que la poseen superan á los que no la tienen, en cualquier terreno de la actividad; es la más práctica de todas las cosas. El plan de estudios debe arreglarse de manera que proporcione amplia, profunda y perfecta cultura.

6. *Los Conocimientos que más valen para la Vida Práctica son los mejores para la Cultura.* Esos conocimientos son sumamente interesantes, y por tanto, el mejor medio para fijar la atención y estimular el esfuerzo voluntario. Se va generalizando rápidamente la opinión favorable á este principio.

7. *El Plan de Estudios general para las Escuelas Elementales y Superiores ha de ser, en sustancia, el mismo para todas.* En cuanto á los colegios, debe dejarse ancho campo para la elección de estudios equiva-

CÍRCULO DE LA CIENCIA.	ENSEÑANZA ELEMENTAL.	
	ESUELAS ELEMENTALES. 6 Á 14—8 AÑOS.	ESUELAS SUPERIORES. 14 Á 18—4 AÑOS.
MUNDO INORGÁNICO.	Aritmética. Geometría. Física.	Álgebra. Geometría. Trigonometría Plana. Elementos de Química. Elementos de Física.
MUNDO ORGÁNICO.	Geografía. Botánica Objetiva. Zoología Objetiva. Astronomía Objetiva. Fisiología Objetiva.	Geografía Física. Fisiología. Elementos de Botánica. Elementos de Zoología. Astronomía Descriptiva.
MUNDO DEL PENSAMIENTO.	Lecciones de Lenguaje. Composición y Gramática. Lectura. Etimología.	Gramática y Composición. Retórica. Latín. Elementos de Psicología.
MUNDO DE LA BELLEZA.	Escritura. Dibujo. Música Vocal. Literatura para Niños.	Escritura. Dibujo. Música Vocal. Literatura. Crítica de Artes.
MUNDO DEL DEBER.	Urbanidad y Buenas Maneras. Moral.	Urbanidad y Buenas Maneras. Elementos de Ética.
MUNDO DE LA ACCIÓN.	Biografía Oral. Historia Oral. Historia Nacional. Gobierno Civil. Economía Política Oral.	Historia de España. Historia de Francia. Historia Universal. Gobierno Civil. [Política. Elementos de Economía

ENSEÑANZA SUPERIOR.	
COLEGIOS. 18 Á 22—4 AÑOS.	UNIVERSIDADES. 22 Á 25—8 AÑOS.
Trigonometría Esférica. Geometría General. Cálculo Diferencial é Integral. Física. Química. Astronomía Matemática. Estudios Electivos.	Escuela de Teología. Escuela Normal. Escuela de Derecho. Escuela de Medicina.
Botánica. Zoología. Geología. Anatomía y Fisiología. Estudios Electivos.	Escuela de Ingenieros. Escuela de Minas. Escuela de Química. Escuela de Agricultura.
Latín y Griego. Francés é Inglés. Psicología. Lógica. Historia de la Filosofía. Asignaturas de Filosofía. Estudios Electivos.	Escuela de Periodistas. Escuela de Autores. Escuela de Investigación Científica. Escuela de Filosofía.
Historia del Arte. Crítica de Artes. Historia de la Literatura. Ciencia de la Retórica. Oratoria. Estudios Electivos.	Escuela de Escultura. Escuela de Pintura. Escuela de Música. Escuela de Oratoria.
Ética. Teología Natural. Filosofía de la Religión. Evidencias del Cristianismo. Estudios Electivos.	Ramos Especiales de Estudios Mayores Adelantados.
Economía Política. Constitución é Historia. Derecho Constitucional. Sociología. Estudios Electivos.	

lentes. En las escuelas de primera enseñanza elemental y superior, todos los alumnos han de estudiar lo mismo sobre poco más ó menos, tanto si han de pasar á los colegios como si no han de seguir siendo escolares. El mínimum ó máximum de conocimientos que se exija en cada asignatura dependerá de la aptitud del discípulo para aprenderla. Así puede hacerse flexible el plan, y adaptarse á la capacidad y aficiones de los alumnos.

8. *Los Estudios de cada Grado han de disponerse de manera que todos se Complementen Unos á Otros.* En matemáticas, ciencias naturales, historia, ética y estética, se ha de adelantar por igual. La fase de cada asignatura estudiada en cada grado ha de ser la misma, y el trabajo que se exija en las varias asignaturas debe ser proporcionado; con lo cual se logrará un desarrollo armónico, gran firmeza en las ideas adquiridas, y deleite en los adelantos. Los planes de estudios en que se haya faltado á este principio—cosa que se observa en casi todos—necesitan arreglarse de nuevo.

9. *Conocimientos Generales en muchas Ciencias y Conocimientos Profundos en pocas Ciencias.* La cultura y la utilidad á un tiempo requieren que se aplique este principio á la educación. La vida es corta. Cada cual necesita tener conocimientos generales en las diferentes ciencias, para conocer las doctrinas de los sabios de todos los tiempos, y también para obtener los mejores resultados en el terreno particular de su trabajo. Es igualmente necesario que cada cual domine algunos ramos especiales; esto hará que se desenvuelvan las fuerzas intelectuales, la confianza en sí mismo y la originalidad.

10. *Los Planes de Estudios de todas las Escuelas deben corresponderse.* Ha de haber enlace entre los estudios de la escuela elemental y de la superior, entre los de ésta y los del colegio y universidad.

Así se conseguirá sistema y eficacia, á la par que se abra camino ancho á la educación general. Este principio pide que todas las escuelas de igual grado, públicas y particulares, adopten sustancialmente el mismo plan de estudios y fijen unos mismos requisitos para la graduación de los alumnos.

Por la cooperación se realizan las grandes obras. Los maestros debieran constituir la mayor hermandad sobre la tierra, para trabajar todos de acuerdo. La adopción de este principio favorecerá la armonía y traerá cooperadores.

En otra parte se exponen las aplicaciones y ejemplos de estos principios. Ahora conviene más fijarlos y estudiarlos segun lo que se explica á continuación.

II. BASE PSICOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS.—

El primero y principal objeto de la educación es el más completo desarrollo de todas las facultades intelectuales y morales; á este propósito debe dirigirse la disposición del plan de estudios. Pero el hombre es un sér práctico, que tiene que proveer á las necesidades de la vida y trabajar por el mayor bien de la humanidad; de ahí que el plan de estudios deba tener carácter notablemente práctico. La constitución del hombre es tal, que la mente necesita, para los fines de la cultura, ponerse en contacto diario con todo lo que la rodea; y el acomodamiento del hombre á las cosas que hay en derredor suyo es tal, que esa necesidad de su espíritu pide precisamente lo que más conviene para la vida práctica. Los conocimientos psicológicos son la base de la ciencia de la educación, y por lo tanto deben serlo para formar un plan de estudios.

1. *El Niño necesita Actividad y Contacto con el Mundo Objetivo.* La ocupación obligada de los niños es crecer, familiarizarse con lo que le rodea, adquirir buenos hábitos, y dominar la parte objetiva de los asuntos. En la escuela elemental se emplea la experiencia

práctica, que sirve de sólido fundamento para lo que se ha de realizar más tarde.

2. *El Adolescente necesita Ciencia adquirida bajo el Punto de Vista Objetivo.* La adolescencia necesita no apartarse de la tierra, extender sus conocimientos por la experiencia y comprobar su adquisición por medio de lo objetivo y lo concreto. Así como el niño se deleita con lo objetivo, el adolescente se regala con el conocimiento científico fundado en lo objetivo. En las escuelas elementales superiores es donde el adolescente aprende los elementos de las ciencias.

3. *El Joven necesita Filosofía.* Cuando ya se ha establecido el predominio de la razón, el entendimiento lucha por conocer las causas y efectos, los medios y fines, los principios y sistemas. En el colegio, todos los asuntos se estudian bajo el punto de vista filosófico, y entonces es cuando se alcanza la mayor cultura general.

4. *El Hombre necesita Conocimiento de las Cosas, y Acción.* El hombre es un sér productor; solamente á los irracionales satisface la holganza. El hombre es creador; toda persona digna se crea obligaciones y se engrandece cumpliendo con ellas. El hombre es filántropo; todo el que es de noble condición trabaja por que la humanidad sea más sabia, mejor y más feliz. El hombre es universal, por cuanto el universo es el campo de su pensamiento; y procura comprender algo acerca de la naturaleza, acerca de sí mismo, y de Dios. En las escuelas especiales cada individuo hace por perfeccionarse lo posible intelectual y moralmente y ser útil á la humanidad. La universidad facilita los mejores medios de preparación para realizar grandes hechos.

5. *Así cada parte de la educación escolar al completarse viene á ser principio de la inmediata superior.* La enseñanza de escuela elemental se encadena con la

de la escuela superior, y la de ésta con la del colegio. Cada una ocupa todo el círculo de la ciencia, pero considerando en las asignaturas aquel aspecto que se adapta mejor al desarrollo intelectual del estudiante. El niño se contenta con saber *lo que es* una cosa, y el joven con saber *cómo es*; pero el hombre ya formado quiere saber *porqué es* y *de dónde procede*. De ahí que las doctrinas de la psicología nos proporcione sólida base para formar el plan de estudios.

III. VALOR RELATIVO DE DIFERENTES ESTUDIOS.— Todo conocimiento científico es valioso; pero, algunos estudios valen relativamente más que otros. Al hacer la elección de las asignaturas para un plan de estudios, ha de tomarse en cuenta el valor que cada una tenga para la cultura y para la vida práctica.

El valor de una asignatura es proporcional á la cultura y á la suma de conocimientos que facilita. La cultura es de primera importancia, y la más práctica de todas las cosas; pero por la adquisición de conocimientos útiles y habilidad práctica, se puede lograr al mismo tiempo la mayor cultura. El estudio que sólo obedece á ideas de disciplina, es un error. Cada ramo del saber tiene valor particular, como medio de cultura y como instrumento de la mente. La cultura y la utilidad práctica están coordinadas.

1. *Las Matemáticas y Física dan la Base del Plan de Estudios.* Las matemáticas proporcionan dominio sobre la medida y el número, y desenvuelven el poder del pensamiento concentrado y exacto. Sin conocimientos matemáticos es poco lo que se puede adelantar en otros ramos de las ciencias; pero los educadores deben evitar el error, muy generalizado ahora, de darles exagerada preponderancia.

2. *Las Ciencias Naturales dan dominio sobre el*

Mundo Orgánico, y desenvuelven el poder de observación y clasificación. La cultura que proporcionan, aunque diferente, es tan valiosa como la que se consigue por el estudio de las matemáticas; y los conocimientos que se adquieren son de la mayor importancia. Hasta hace poco tiempo, apenas se hacía caso alguno de las ciencias naturales al formar los planes de estudios; y ahora estamos en peligro de caer en el extremo opuesto.

3. *El Lenguaje da dominio sobre la Expresión*, y desenvuelve el poder del pensamiento analítico y sintético. En lo tocante á utilidad práctica, el lenguaje merece el primer lugar en el plan de estudios. La lengua materna es de la mayor importancia, por su utilidad práctica y como medio de cultura. Aunque reconocemos el gran valor del latín y del griego debidamente estudiados, no puede negarse que se les ha concedido muy sobrado espacio en los planes de estudios que ya no son de esta época. Ha llegado el tiempo en que los planes para los colegios tienen que dar mucha amplitud de elección á los alumnos. Una lengua muerta y otra viva, á más de la materna, es todo lo que la generalidad de los estudiantes pueden aprender sin descuidar otros ramos de igual valor.

4. *La Historia y la Sociología dan dominio sobre los Movimientos de la Humanidad*, á la par que desarrollan la viveza del pensamiento, el poder de combinación y la fuerza de acción. El hombre civilizado es esencialmente hacedor de historia; la historia y la sociología estimulan todos sus más nobles impulsos, y nadie pone en tela de juicio el valor y categoría que corresponde á estos estudios. El estar familiarizado con la historia nacional, con su constitución, gobierno y leyes, y con la economía política, es simplemente una necesi-

dad. Para comprender las nuestras es preciso estudiar las instituciones é historia de España, Francia, Inglaterra, Alemania, Grecia y Roma; por de contado que estas grandes fuentes de la historia, del gobierno, de las leyes y de la literatura han de ser perfectamente estudiadas por todos los alumnos.

5. *La Estética da dominio sobre el Mundo de la Belleza*, y desenvuelve las facultades creadoras. El alma se expresa á sí misma por medio de la música, de la poesía, de la literatura, de la elocuencia, de la pintura, escultura y arquitectura. La belleza, según se nos manifiesta en la naturaleza y en el arte, llena de alegría el alma y nos inspira para la realización de hechos dignos. El cultivo de la facultad estética es casi tan importante como el de la razón.

6. *La Ética da dominio sobre la Ciencia del Deber*, y desenvuelve las facultades de obrar bien. La ciencia del deber es la más importante de todas las ciencias, y merece lugar principal en todo plan de estudios. El conocimiento del deber es, á la par que el más elevado, el más útil: "Es la clave de la felicidad individual y de la felicidad del género humano."

PLAN DE ESTUDIOS GENERAL.—Los límites de este libro exigen que se trate con suma brevedad de los asuntos pertenecientes al presente capítulo; pero recomendamos con encarecimiento á los profesores el atento estudio del plan general que exponemos. El maestro es artista, no artesano; necesita entender todo el plan. Ha de acompañar, con el pensamiento, al estudiante en la escuela elemental, en la superior, en el colegio, en la universidad y en la vida social. Ha de realizar su parte de trabajo con arreglo al todo de la obra, y á este todo ha de ajustar cada lección. Así la obra de la educación, en vez de ser un conjunto de recortes y remiendos, se

PLAN CLASIFICADO DE			
I. COSMOLOGÍA.			
CLASE DE ESCUELA.	1. Ciencias orgánicas, que tratan de las leyes y propiedades de		2. Ciencias orgánicas que tratan de las leyes y propiedades de
	las Cantidades.	los Movimientos y Fuerzas.	los Organismos.
ESCUELA ELEMENTAL.	Matemáticas.	Dinámica.	Orgánica.
		Aritmética. Álgebra Elemental.	Nociones de Física de las Masas y Moléculas.
ESCUELA SUPERIOR.	Álgebra más adelantada. Geometría. Trigonometría. Geometría Analítica.	Física de las Masas y Moléculas. Astronomía (descriptiva). Química.	Zoología. Geografía Física. Botánica. Fisiología. Psicología.
COLEGIO.	Geometría Analítica (continuada). Trigonometría Esférica. Cálculo Diferencial é Integral.	Física de las Masas y Moléculas. Química. Mineralogía. Geología. Meteorología. Astronomía.	Morfología. Fisiología. Botánica. Zoología. Psicología.

LOS CONOCIMIENTOS.			
II. ANDROLOGÍA.		III. ONTOLOGÍA.	
1. Ciencias referentes al hombre en sus relaciones sociales, y que se derivan de las reacciones de la mente sobre la mente.		2. Artes, útiles y estéticas, derivadas de las reacciones de la mente sobre la naturaleza externa.	
Sociología é Historia.	Pragmatología ó Tecnología, y Lingüística.	Teología Natural.	2. Filosofía, basada en la categoría del Sér Absoluto concebido como principio último de las generalizaciones de la Ciencia.
Historia Nacional.	Lectura. Escritura. Gramática. Dibujo. Música Vocal.	Sabiduría Divina. Bondad Divina. Designios Divinos. Poder Divino. (Todos estos asuntos se tratarán en conexión con las lecciones de ciencias naturales.)	
Historia Universal. Constitución Nacional. Ética.	Gramática. Análisis gramatical. Retórica (Composición y Elocución). Literatura Española. Dibujo. Latín y Griego. Música Vocal é Instrumental.	Teología Natural, explicada en conexión con las lecciones de ciencias naturales.	
Derecho Internacional. Economía Política. Sociogenia, ó Ciencia de la Historia. Política, ó Ciencia del Gobierno. Paidéutica, ó Ciencia de la Educación.	Retórica. Lógica. Elocución. Literatura Española. Latín y Griego. Filología. Música Vocal é Instrumental	Teología Natural y Sobrenatural. Filosofía de la Religión.	Filosofía, estudiada como doble movimiento de <i>Realismo</i> é <i>Idealismo</i> .

convertirá en un todo armonioso, ordenado, bello ; y, como dice el poeta,

“ La cosa bella es un eterno goce.”

Con objeto de que pueda hacerse su comparación, y por su mérito intrínseco, insertamos aquí el “Plan Clasificado de los Conocimientos,” que forma parte de la obra del Profesor J. M. Long titulada “Filosofía de las Ciencias,” y cuyo autor nos ha dado permiso para reproducirlo.

CAPÍTULO III

PLAN DE ESTUDIOS PARA ESCUELAS ELEMENTALES

Lo que hace grandísima falta en nuestras escuelas elementales, á más de buenos maestros, es un plan de estudios bien meditado y dispuesto ; el cual traería los mayor beneficios al país entero. La educación de las masas está limitada á lo que aprenden en las escuelas elementales. De todo lo que se haga para elevar á la humanidad, cosa que ahora es objeto de atención en el mundo civilizado, nada puede proporcionar mayor bien á los pueblos que la adopción de planes de estudios debidamente pensados y dispuestos para las escuelas elementales. El plan tiene que ser filosófico y práctico al mismo tiempo, combinando la más sabia teoría con la más amplia experiencia. En los capítulos anteriores se ha procurado fijar una base firme, y ahora se trata de construir lo que ha de asentarse sobre ella.

I. BASE PSICOLÓGICA.—El plan de estudios está arreglado de modo que los discípulos han de ocuparse diariamente en algo que pertenezca á cada uno de los ramos del saber ; en todos éstos van adelantando á un tiempo,

lo cual ocasiona el desarrollo simultáneo de todas sus facultades. Así se alcanza el principio cardinal de la ciencia de educar ; se ha llegado á terreno firme en que cimentar el plan de estudios.

II. PERÍODO ESCOLAR DE LAS ELEMENTALES.—En la mayor parte de los Estados Unidos se ha fijado, con gran acierto, la edad de seis años como mínimo para que los niños puedan ingresar en las escuelas elementales. Donde quiera que haya Jardines de la Infancia (Kindergarten), podrán ingresar en éstos los niños de cuatro ó cinco años ; pero en una escuela elemental no debe admitirse á los menores de seis. El período escolar en las elementales consta de ocho años, desde la edad de seis hasta la de catorce, lo cual está bien dispuesto. Algunos niños no necesitarán tanto tiempo para completar los estudios elementales, pero otros necesitarán más ; el plan se ha arreglado para alumnos constantes cuyas disposiciones y facilidades sean regulares, procurando que pueda adaptarse á las diversas clases de discípulos.

III. ESTUDIOS DE LA ESCUELA ELEMENTAL.—Si bien dedican los alumnos la principal parte de su trabajo á la lectura, lecciones de lenguaje, aritmética y geografía, al mismo tiempo principian á estudiar algo de todos los ramos de conocimientos. La experiencia adquirida en estos estudios les sirve de firme base para los que hayan de hacer más tarde en la escuela superior y en el colegio. Aquellos alumnos que sólo cursen el período elemental, habrán ganado en él una valiosa preparación para instruirse por sí mismos y para los usos comunes de la vida. Los conocimientos son, á la par que alimento intelectual, instrumento del alma. El hombre educado es amo y señor ; cada estudio le da un dominio particular. El orden en que se hallan repartidos los