

convertirá en un todo armonioso, ordenado, bello ; y, como dice el poeta,

“ La cosa bella es un eterno goce.”

Con objeto de que pueda hacerse su comparación, y por su mérito intrínseco, insertamos aquí el “Plan Clasificado de los Conocimientos,” que forma parte de la obra del Profesor J. M. Long titulada “Filosofía de las Ciencias,” y cuyo autor nos ha dado permiso para reproducirlo.

CAPÍTULO III

PLAN DE ESTUDIOS PARA ESCUELAS ELEMENTALES

Lo que hace grandísima falta en nuestras escuelas elementales, á más de buenos maestros, es un plan de estudios bien meditado y dispuesto ; el cual traería los mayor beneficios al país entero. La educación de las masas está limitada á lo que aprenden en las escuelas elementales. De todo lo que se haga para elevar á la humanidad, cosa que ahora es objeto de atención en el mundo civilizado, nada puede proporcionar mayor bien á los pueblos que la adopción de planes de estudios debidamente pensados y dispuestos para las escuelas elementales. El plan tiene que ser filosófico y práctico al mismo tiempo, combinando la más sabia teoría con la más amplia experiencia. En los capítulos anteriores se ha procurado fijar una base firme, y ahora se trata de construir lo que ha de asentarse sobre ella.

I. BASE PSICOLÓGICA.—El plan de estudios está arreglado de modo que los discípulos han de ocuparse diariamente en algo que pertenezca á cada uno de los ramos del saber ; en todos éstos van adelantando á un tiempo,

lo cual ocasiona el desarrollo simultáneo de todas sus facultades. Así se alcanza el principio cardinal de la ciencia de educar ; se ha llegado á terreno firme en que cimentar el plan de estudios.

II. PERÍODO ESCOLAR DE LAS ELEMENTALES.—En la mayor parte de los Estados Unidos se ha fijado, con gran acierto, la edad de seis años como mínimo para que los niños puedan ingresar en las escuelas elementales. Donde quiera que haya Jardines de la Infancia (Kindergarten), podrán ingresar en éstos los niños de cuatro ó cinco años ; pero en una escuela elemental no debe admitirse á los menores de seis. El período escolar en las elementales consta de ocho años, desde la edad de seis hasta la de catorce, lo cual está bien dispuesto. Algunos niños no necesitarán tanto tiempo para completar los estudios elementales, pero otros necesitarán más ; el plan se ha arreglado para alumnos constantes cuyas disposiciones y facilidades sean regulares, procurando que pueda adaptarse á las diversas clases de discípulos.

III. ESTUDIOS DE LA ESCUELA ELEMENTAL.—Si bien dedican los alumnos la principal parte de su trabajo á la lectura, lecciones de lenguaje, aritmética y geografía, al mismo tiempo principian á estudiar algo de todos los ramos de conocimientos. La experiencia adquirida en estos estudios les sirve de firme base para los que hayan de hacer más tarde en la escuela superior y en el colegio. Aquellos alumnos que sólo cursen el período elemental, habrán ganado en él una valiosa preparación para instruirse por sí mismos y para los usos comunes de la vida. Los conocimientos son, á la par que alimento intelectual, instrumento del alma. El hombre educado es amo y señor ; cada estudio le da un dominio particular. El orden en que se hallan repartidos los

PLAN DE ESTUDIOS PARA ESCUELAS ELEMENTALES.—GRADUADAS U ORDINARIAS.

| CÍRCULO DE LA CIENCIA. | ASIGNATURAS. | De 6 á 8 años de edad.—Sección D. | | | | De 8 á 10 años de edad.—Sección C. | | | | De 10 á 12 años de edad.—Sección B. | | | | De 12 á 14 años de edad.—Sección A. | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|----|---------|----|------------------------------------|----|---------|----|-------------------------------------|----|---------|----|-------------------------------------|----|---------|----|
| | | 1º Año. | | 2º Año. | | 3er Año. | | 4º Año. | | 5º Año. | | 6º Año. | | 7º Año. | | 8º Año. | |
| | | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º |
| MUNDO INORGÁNICO. | Aritmética Objetiva y Primaria. Aritmética Mental y Escrita. Geometría Objetiva. Física Objetiva. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| MUNDO ORGÁNICO. | Geografía Objetiva y Primaria. Geografía Adelantada. Botánica y Zoología Objetivas. Fisiología e Higiene. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| MUNDO DEL PENSAMIENTO. | Cartones y Primer Libro de Lectura. Segundo Libro de Lectura, y Ortografía. Tercer Libro de Lectura, y Ortografía. Cuarto y Quinto Libro de Lectura. Etimología, Diccionario y Ortografía. Lecciones de Lenguaje. Composición y Gramática Práctica. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| MUNDO DE LA BELLEZA. | Ejercicios propios de los Jardines de la Infancia. Escritura y Dibujo. Música Vocal. Literatura para Niños. Gimnasia de Salto. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| MUNDO DEL DEBER. | Urbanidad. Moral. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| MUNDO DE LA ACCIÓN. | Biografía Oral e Historia. Historia Nacional. Gobierno Civil. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

ESCUELAS ELEMENTALES.—Bajo este título, más lógico que los otros nombres que se les da aquí, van comprendidas todas las escuelas donde la enseñanza no es tan adelantada como en las superiores.

ESCUELAS PRIMARIAS Y "GRAMATICALES."—Según la antigua organización de las escuelas graduadas, las primarias comprendían los primeros cuatro años del período elemental, y las llamadas gramaticales (*Grammar Schools*) los otros cuatro años. Estas distinciones, que siempre fueron desacertadas, ofrecen ahora no pocos inconvenientes. Lo mejor es prescindir de esas distinciones, que no se apoyan en ninguna razón atendible, y hacer que la escuela elemental comprenda ambos períodos, divididos en ocho años y grados.

AÑOS Y GRADOS.—A cada año corresponde un grado; de modo que no puede haber confusión por parte de los discípulos ó de sus padres, pues todos entenderán perfectamente que el primer grado corresponde al primer año, etc. Está bien, sin embargo, el designar los grados con las letras H, G, F, E, D, C, B y A, de manera que el grado H corresponda al primer año, el grado G al segundo año, etc.

SECCIONES EN LAS ESCUELAS ORDINARIAS.—Los alumnos forman cuatro secciones. En la sección D entran los de primero y segundo año; en la C, los de tercero y cuarto; en la B, los de quinto y sexto, y en la A los de séptimo y octavo año. Esto le permite al maestro dirigir una escuela de muchos alumnos. El plan de estudios y el programa ideal se han dispuesto con arreglo á las agrupaciones indicadas.

CURSOS.—El año escolar se divide en dos cursos de tres á cinco meses cada uno. Si el año escolar dura diez meses, cada curso será de cinco. Cada curso se divide á su vez en dos *cuartos* de año escolar, ó medios cursos. En la mayor parte de los Estados Unidos, las escuelas ordinarias están abiertas de siete á diez meses al año. Por tanto, el promedio de duración de un curso viene á ser de cuatro meses; y con arreglo á este término medio se ha dispuesto el plan. Si los cursos son más largos ó más cortos, en la misma proporción aumentará ó disminuirá la cantidad de trabajo que se pueda realizar en cada uno.

Los ASTERISCOS denotan que la instrucción ha de ser oral, sin usar libros de texto. En los dos primeros grados, todos los ejercicios, á excepción de la lectura, tienen que ser precisamente orales; los discípulos no han de usar más libro que el de lectura.

Los GUARISMOS denotan la parte de trabajo que ha de realizarse en cada curso. Respecto al Primer Libro de Lectura, por ejemplo, el quebrado $\frac{1}{2}$ no significa la mitad del libro, sino la mitad del trabajo propuesto; respecto á la Aritmética, la cifra $\frac{1}{2}$ no quiere decir la octava parte del libro, sino la octava parte del curso de aritmética adelantada. Al maestro incumbe disponer las proporciones y adaptación de los trabajos. Los superintendentes de instrucción pública podrán dar instrucciones generales y sugerir lo que convenga, pero evitando descender á pormenores ó á fijar el número de páginas que hayan de estudiar los alumnos. Debe confiarse á la discreción del maestro el determinar cuánto ha de extenderse el estudio de cada asignatura y cuáles han de ser los métodos que se adopten para la enseñanza.

trabajos escolares, el lugar que les corresponde precisamente, y el dominio que se logra por medio de cada estudio, constituyen interesante objeto de investigación.

1. *MUNDO INORGÁNICO.* El niño empieza por estudiar matemáticas y física, sin lo cual no podría adelantar en ningún otro ramo de conocimientos.

1°. *La Aritmética da á conocer el Número.*

2°. *La Geometría da á conocer la Forma y Extensión.*

3°. *La Física da á conocer las Fuerzas que obran en las Masas y Moléculas, y las Acciones Químicas.*

2. *MUNDO ORGÁNICO.* La tierra que habitamos nos sirve de clave, de medida, de unidad, para explorar el espacio.

1°. *La Geografía da á conocer los diversos puntos del Globo.*

2°. *La Botánica da á conocer la Vida de las Plantas.* Los discípulos aprenden á observar, describir y clasificar. No deben usar más texto que el libro de la naturaleza.

3°. *La Zoología da á conocer la Vida Animal.* Las lecciones han de ser objetivas y orales, como las de botánica.

4°. *La Fisiología da á conocer el modo de Vivir Normal.* Incidentalmente se darán lecciones de higiene práctica. Lo que el alumno ha de aprender en esta asignatura, es la parte objetiva de la anatomía y fisiología. No es prudente llevar muy adelante estos estudios en la escuela elemental.

3. *MUNDO DEL PENSAMIENTO.* El hombre piensa y expresa sus pensamientos; de ahí el lenguaje hablado y escrito.

1°. *La Lectura da acceso á los Conocimientos Atesorados.* El poder adquirir conocimientos por medio de

los libros es de suma importancia. El saber leer y hablar con inteligencia, efecto y encanto, es el mayor de todos los adornos. Uno de los principales trabajos de la escuela ha de ser el de enseñar *lo que se debe leer y cómo se debe leer.*

2°. *Etimología, Ortografía y Diccionario.* Durante los años quinto, sexto, séptimo y octavo del período elemental, se ha de estudiar metódicamente la etimología de la lengua materna, así como la ortografía teórica y práctica, con ejercicios de análisis, definición y buen uso de las palabras. Las recitaciones se alternarán con la lectura. El plan de estudios determina cursos alternos de etimología y lectura, pero nos parece mucho mejor que se alterne la lectura con las recitaciones. Cada discípulo ha de estar provisto de diccionario, cuyo debido uso se le enseñará continuamente.

3. *Las Lecciones de Lenguaje y Gramática dan dominio sobre la Expresión.* La enseñanza ha de ser, en gran parte, oral. En las escuelas rurales es donde con mayor cuidado se ha de enseñar la buena ortografía, el uso del lenguaje castizo, las reglas y principios del idioma nacional.

4. *MUNDO DE LA BELLEZA.* La estética da á conocer los elementos de la belleza, y la cultura estética aumenta nuestra capacidad para producir y sentir lo bello.

1°. *Los Jardines de la Infancia* emplean la belleza como elemento principal. Aunque se cita en este lugar el trabajo propio de esas escuelas, se le debe adoptar en todos los ramos de la enseñanza siempre que los discípulos sean de muy corta edad.

2°. *La Escritura y el Dibujo deben Alternarse.* Con los libros y cartones que ahora se usan, cualquier maestro puede enseñar bien estas artes. La experiencia demuestra, que los alumnos llegan á escribir mejor cuando

se ejercitan en la escritura y en el dibujo en días alternos que cuando tienen ejercicio diario de escritura solamente y no aprenden dibujo. La destreza y el gusto se cultivan mejor alternando esos ejercicios.

3°. *La Música Vocal* se enseña ya en muchas escuelas elementales, y debiera enseñarse en todas, como sucede en Alemania. Dedicando algunos minutos cada día á la enseñanza metódica de esta asignatura, casi todos los discípulos dominarán pronto la música fácil.

4°. *Colores*. Para que los niños aprendan bastante bien lo que se refiere á los colores, sólo necesitarán de alguna que otra lección incidental.

5°. *Literatura para Niños*. El atender algo á instruir á los niños de ambos sexos acerca de lo que deben leer por entretenimiento, les será sumamente beneficioso.

5. *MUNDO DEL DEBER*. Para que se cultiven las buenas maneras y se formen caracteres nobles, se necesita constante interés y esfuerzo por parte del maestro y de los discípulos. La instrucción en este punto debe ser principalmente incidental. Los ejercicios de entrada y salida, los casos de disciplina, los incidentes que ocurran durante las diversas lecciones, darán ocasión á fijar bien la idea del deber en la mente de los alumnos. Además, se deberá dar una lección corta y metódica todas las semanas á cada sección de la clase. La enseñanza relativa al deber es, sin duda alguna, el más importante de todos los trabajos escolares.

6. *MUNDO DE LA ACCIÓN*.

1°. *La Historia y la Biografía dan á conocer los Acontecimientos Pasados*. La enseñanza oral de la historia ha de darse principalmente en conexión con las lecciones de geografía y de lectura; pero no debe dejarse de dar dos lecciones metódicas por semana. En el cuarto y séptimo año se emplearán libros de texto.

La biografía oral puede darse accidentalmente, al mismo tiempo que las lecciones de lectura y otras, durante todo el período elemental. Se procurará que los alumnos se aficionen á leer historia.

2°. *Gobierno Civil y Economía Política*. Uno de los objetos de nuestras escuelas elementales, es el de preparar inteligentes ciudadanos; y por lo tanto se debe enseñar á los niños cuál es la organización del gobierno del país, al propio tiempo que los más claros principios de economía política. Para los principiantes se empleará el procedimiento sintético; empezando por explicarles lo que significa la familia, se irá considerando lo que corresponde al vecindario, al distrito municipal, á la provincia ó estado, á la nación y al mundo. Bastará con una lección corta por semana. En el octavo año se podrá usar libro de texto de poca extensión, y estudiar analíticamente los asuntos.

OBSERVACIONES.—Es absurdo el querer dar á los alumnos de las escuelas elementales lo que los padres suelen llamar educación completa. Todo lo que en ellas puede hacerse bien, es despertar en el niño el amor al saber; enseñarle, á favor de métodos naturales, á emplear sus facultades intelectuales y á hacer uso de los libros; comunicarle los principios fundamentales de las ciencias, para ponerle en contacto inmediato con todos los ramos de conocimientos. Los detalles de estos y el conjunto de los conocimientos útiles ha de aprenderlos el alumno en otras escuelas más adelantadas ó en la vida ordinaria.

Según el moderno sistema de enseñanza en las escuelas elementales, lo que se procura es la variedad; se conduce al niño, por medios agradables, de unos asuntos á otros, de modo que en un año aprende más de varias cosas útiles que lo que aprendía solamente de lectura en igual tiempo en las escuelas dirigidas á la antigua, y, además, vive contento *porque en la escuela no se ha hecho sino seguir aplicando los métodos naturales para desarrollar sus facultades, los mismos que empezaron á servirle en el regazo de su madre.*

IV. VENTAJAS DE LA ESCUELA RURAL.—Son muchas y grandes, y deben aprovecharse completamente.

1. *El Mejor Desarrollo Físico* es una ventaja importantísima. La vida y tareas del campo son más favorables al desarrollo físico que las de las ciudades.

2. *Los Hábitos de Trabajo* que por necesidad se adquieren en la vida del campo son ventajosos á los discípulos.

3. *Las Influencias Sociales y Morales* son también más beneficiosas al niño del campo.

4. *La Naturaleza favorece á la Escuela Rural*. El niño ve por todas partes las manifestaciones de la vida vegetal y animal, lo cual le facilita inagotable caudal de medios para instruirse.

V. DESVENTAJAS DE LA ESCUELA RURAL.

1. *No hay Plan de Estudios Fijo*. Se deja que cada maestro haga lo que á él le parece bien; y cada uno tiene su propio plan de estudios. El maestro nuevo atiende muy poco, ó no atiende nada, á lo hecho por su antecesor; y así resulta que todos los años se va haciendo una parte de trabajo que se inutiliza después. Comparativamente, son muy pocos los verdaderos adelantos que se logran; por falta de buen plan de estudios seguido con sistema, el maestro y los discípulos pierden la mitad del tiempo empleado.

2. *Maestros que carecen de Práctica ó de Idoneidad*. En las ciudades son más largos los cursos, se paga mejor á los maestros y tienen más probabilidades de ascender en su carrera; de ahí que los mejores maestros estén en las poblaciones. Las escuelas rurales tienen gran necesidad de profesores aptos y permanentes.

3. *Cursos demasiado Cortos*. Un curso de tres meses, aunque de algo sirve, aprovecha muy poco. Toda

escuela rural debiera estar abierta de siete á diez meses al año.

4. *Frecuentes Cambios de Maestro*. Esto causa grandísimos perjuicios. Rara vez está el maestro más de uno ó dos cursos en una misma escuela; apenas ha empezado á conocer los resultados de su trabajo, cuando tiene que buscar empleo en otra escuela.

5. *Irregularidad en la Asistencia á Clase*. Es un mal inmenso en las escuelas rurales, y para remediarlo debieran unirse los padres y los maestros.

6. *Falta de Conveniente Inspección*. En algunos Estados no hay inspección de escuelas, y en ninguno de ellos se efectúa con sistema y rigor bastantes.

VI. LO QUE PUEDE HACERSE EN LAS ESCUELAS RURALES.—Se puede adoptar y usar un buen plan de estudios, emplear buenos maestros, prolongar los cursos, y ejercer conveniente vigilancia oficial. Por cuanto los niños del campo son más fuertes, más estudiosos y menos distraídos, en siete ú ocho meses adelantarán tanto como los de las ciudades en diez meses de clases. La combinación del trabajo con el estudio es verdaderamente ventajosa. El trabajar por la mañana, por la tarde y durante las vacaciones, y el mucho estudio en todo el año escolar, hace que los alumnos de las escuelas rurales tengan, por regla general, más fuerzas físicas é intelectuales que los niños de las poblaciones grandes; y, cuando las circunstancias les facilitan regulares medios para ello, suelen sobresalir en la escuela superior, en la universidad, en la vida práctica.

VII. CLASIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS RURALES.—Para que los planes de estudios y los programas puedan adaptarse á las diversas escuelas, es necesario dividir en dos ó tres grupos todas las de un gran distrito ó circunscripción.

1. *Escuelas de Primera Clase.* Éstas serán las que empleen los mejores maestros, estén provistas de los necesarios medios materiales y permanezcan abiertas ocho meses por lo menos. En las escuelas de primera clase podrá seguirse sustancialmente el plan de estudios ya expuesto, y también se podrá usar el programa ideal que figura más adelante.

2. *Escuelas de Segunda Clase.* Serán las que tengan profesores de segunda clase y no estén tan bien dotadas de material, pero que funcionen durante siete ó más meses del año. En estas escuelas se podrá omitir parte de los ejercicios orales indicados en el plan de estudios, pues se supone que el maestro no tendrá condiciones para dar la conveniente enseñanza.

3. *Escuelas de Tercera Clase.* Serán las que tengan maestros de tercera clase y no estén abiertas arriba de seis meses al año. En estas escuelas se podrá suprimir casi todo lo que se refiere á enseñanza objetiva, y emplear el programa más sencillo. No se puede esperar que los maestros de tercera clase dirijan y enseñen bien.

4. *El Inspector ó Superintendente que sea Eficaz* clasificará todos los años las escuelas de su jurisdicción, haciendo por que las escuelas de tercera clase procuren mejorar sus condiciones para ser de segunda, y que las de segunda clase procuren pasar á la primera categoría. Se favorecerá una emulación conveniente á ese fin. Las escuelas rurales de tercera clase debieran desaparecer rápidamente, y las de segunda debieran quedar pronto reducidas á muy corto número.

VIII. DIPLOMA DE LA ESCUELA ELEMENTAL.—Ningún otro medio por sí solo podría despertar tanto el interés del público en favor de las escuelas elementales como el establecer la *graduación*. Muchísimos alumnos que ahora no piensan en tal cosa, querrían comple-

tar los estudios para obtener un título. Nada sería más práctico.

IX. MEJORAMIENTO DE LAS ESCUELAS ELEMENTALES.—Regístrese la historia de los que más se han distinguido en todos los terrenos del trabajo humano. Se hallará que gran parte de esos hombres empezaron su carrera en los distritos rurales, y, en los tiempos modernos, en las escuelas rurales. Seguirá sucediendo lo mismo, sin duda, hasta el fin de los siglos. Dios hizo el campo y lo bendijo. El mejoramiento de las escuelas rurales sería la obra más útil á que pudieran atender los gobiernos y los filántropos.

CAPÍTULO IV

SUGESTIONES PRÁCTICAS, RELATIVAS AL USO DEL PLAN DE ESTUDIOS EN LAS ESCUELAS ORDINARIAS Y EN LAS ESCUELAS GRADUADAS PEQUEÑAS

¿QUÉ SE HA DE ENSEÑAR? ¿CÓMO SE HA DE ENSEÑAR? Pocos problemas serán tan importantes como éstos para el maestro, y es de esperarse que le ayuden á resolverlos las indicaciones que vamos á hacer. Lo que merece confianza no es la experiencia particular, sino los resultados de la experiencia general. Todos los educadores han aprobado, por singular unanimidad de votos, las siguientes prácticas propias de las escuelas elementales. El presente capítulo se destina á que sirva de constante consulta; es la clave del plan de estudios y del programa ideal, y ésta es la primera vez, á juicio del autor, que se ha intentado presentar completamente sistematizados los trabajos peculiares de las escuelas ordinarias.