

CAPÍTULO V

PROGRAMA PARA LAS ESCUELAS ORDINARIAS

MAYOR es el trabajo del maestro que el del jefe de un ejército, y con más cuidado y habilidad ha de preparar sus planes de campaña el profesor que el general. El programa forma parte principal del plan de enseñanza, y el hacer uno bueno para cualquier clase de escuelas es muy difícil problema; la dificultad es mayor todavía si se ha de acomodar á una escuela ordinaria ó no graduada. Los siguientes principios podrán ayudar á la formación del programa.

I. ADAPTACIÓN.—El Programa tiene que Adaptarse á la Escuela. Se han de tener en consideración el número de alumnos, los adelantos, los medios materiales, las circunstancias; el programa debe formarse en vista del verdadero estado de cosas.

II. OCUPACIÓN.—*Se ha de dar Ocupación Especial á cada Discípulo durante todo el Día Escolar.* El estudio, las recitaciones y el recreo deben combinarse en prudente proporción; y el arreglo de tiempo para el estudio asignado á cada sección, es tan necesario como el reparto de tiempo para las recitaciones. La enseñanza estriba en el esfuerzo sistemático y bien dirigido.

III. HORAS DE ENSEÑANZA.—*Todas las lecciones han de darse en las Seis Horas del Día Escolar.* El tener más tiempo en clase á los niños, es bárbaro; y el hombre más fuerte no puede dar eficaz enseñanza por más horas cada día. Las recitaciones durante los descansos y antes ó después de las horas de clase, son un mal. Puede haber casos excepcionales que justifiquen la violación temporal de este principio; pero, por muy concurrida que sea la escuela, creemos que en las horas

de clase el profesor tiene tiempo de completar las tareas que le corresponden, si su programa es bueno.

IV. DURACIÓN DE LAS RECITACIONES.—*Para cada Recitación se debe señalar Tiempo Adecuado.* Diez minutos es lo menos que ha de durar una recitación para que sea provechosa; las que sólo duren de tres á ocho minutos no servirán más que para hacer perder tiempo al maestro y á los alumnos. Se ha de señalar tiempo bastante para que resulte útil el trabajo, pero no debe durar arriba de media hora ninguna recitación, en las escuelas elementales. Los artificios para economizar tiempo se indicarán en las páginas siguientes.

V. RECITACIONES COMBINADAS.—*Dos Clases que cursen la misma Asignatura pueden Recitar á un Tiempo.* Mientras una clase dibuja mapas, la otra se ejercita oralmente; la primera resuelve ejemplos, y la segunda explica; ésta hace ejercicios escritos, y aquélla los orales; las dos clases darán el repaso juntas. Las recitaciones combinadas no deben intentarse sino por maestros hábiles y en escuelas ordinarias de muchos alumnos. Cuando están bien dirigidas y se dispone de grandes encerados, se obtiene de ellas gran provecho, y el profesor suele sacar mucho mejor partido de sus tareas.

VI. DESCANSOS.—*Es muy Conveniente dar Dos Descansos en Cada Mitad del Día.* Los descansos son necesarios á la salud de los niños, quienes deben salir una vez cada hora al aire libre, para ensanchar los pulmones y poner en movimiento los músculos. Esto facilitará igualmente la buena ventilación de la sala de clases. Así se logra también que los alumnos se apliquen más y trabajen mejor, y que sea más fácil mantener el orden. El día escolar se dividirá, pues, en seis partes de á una hora próximamente.

VII. ATENCIÓN DEBIDA Á TODOS LOS DISCÍPULOS.—*Cada alumno debe dar una Recitación en Cada Hora de Clase.* El tiempo ha de repartirse en justa proporción, y todo el cuidado será poco en la aplicación de este principio. Las clases menos adelantadas han de ser tan bien atendidas como las demás.

VIII. CONCENTRACIÓN.—*Toda la Escuela debe Ocuparse á un tiempo en el mismo Asunto.* En cuanto sea posible, se aplicará este principio á la formación del programa. Puede destinarse una hora á las lecciones de lenguaje y gramática, otra á las de geografía é historia, otra á los asuntos de arte, y otra á la enseñanza oral. Se considera que este principio es sano, por más que no esté generalmente aceptado; ningún otro arreglo es tan sencillo y natural, ni hay otro plan que resulte tan satisfactorio en la práctica.

Teniendo presentes los principios expuestos, el plan de estudios y las sugerencias prácticas, vamos á formar un programa ideal para las escuelas no graduadas ú ordinarias.

PROGRAMA IDEAL—EXPLICACIONES É INSTRUCCIONES.

I. SECCIÓN D.—Se colocarán, si es posible, todos los alumnos de este grado en una clase, y usarán, según les corresponda, el Primero ó el Segundo Libro de lectura. Cuando esto sea impracticable y haya gran número de discípulos, el profesor hará que un alumno adelantado oiga, alternando con él, cómo leen los demás en el Primero y en el Segundo Libro. Por lo regular habrá en la escuela uno ó más discípulos que intenten estudiar para maestros, y esa práctica les será muy conveniente. Si el número de alumnos es pequeño y no está representada alguna de las otras secciones, el programa será dispuesto de modo que se atienda separadamente á las dos

clases. En todas las demás asignaturas se podrá dirigir fácilmente la sección D en una sola clase. Si no hay jardín de la infancia, el maestro ingenioso dispondrá ejercicios adecuados para los niños de corta edad.

II. SECCIÓN C.—Los alumnos de este grado han de formar clase juntos en todas las asignaturas. En las lecciones de lenguaje, los discípulos de esta sección y los de la D tendrán una recitación combinada, ó el alumno que haga de pasante dará estas clases en días alternos y bajo la dirección del profesor.

III. SECCIONES A Y B.—En la mayor parte de las escuelas vendrán á corresponder unos diez alumnos á cada sección. No es difícil dirigir aunque haya doble número de discípulos en cada una. Se emplean varios sistemas para ahorrar tiempo y trabajo.

1. *Sistema de Combinación.*—Sirva de ejemplo la asignatura de aritmética; mientras los alumnos de la sección A resuelven problemas, los de la B se ejercitan oralmente; en cada recitación se podrán alternar varias veces los ejercicios de ambas secciones, las cuales repararán juntas. En otras asignaturas estas dos secciones pueden tener juntas la recitación, haciendo una de ellas sus ejercicios escritos mientras la otra se ocupa en los orales. He observado que el sistema de combinación sirve muy bien cuando el maestro sabe cumplir.

2. *Sistema de Alternación.*—Según éste, las secciones A y B tienen las recitaciones en días alternos. Para algunas asignaturas es útil, pero rara vez da buenos resultados en las de aritmética, gramática y geografía, á las que es necesario dedicar recitaciones diarias. Hay maestros, sin embargo, que logran buenos efectos disponiendo los ejercicios escritos y los orales en días alternos.

3. *Abreviación de las Recitaciones.*—De acuerdo con

PROGRAMA IDEAL PARA LAS

RECITACIONES.	HORARIO.	SECCIÓN D.
		PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS.
Ejerc. de Entrada...	8.50 á 9.00—10 m.	.....
Sec. C y D. Leng....	9.00 á 9.20—20 m.	.....
Sec. A y B. Gram. } y Composición.. }	9.20 á 9.50—30 m.	{ Ejercicios Fröbel y Lecc. de Lenguaje.
9.50 á 10.00—10 m.		
Sec. D. Aritmética..	10.00 á 10.10—10 m.	.....
Sec. C. Aritmética..	10.10 á 10.25—15 m.	Aritmética.....
Sec. A y B. Aritmét.	10.25 á 10.55—30 m.	Lect. de Imp. ó Manusc.
10.55 á 11.05—10 m.		
Sec. D. Lect. y Ortog.	11.05 á 11.15—10 m.	.....
Sec. C. Lect. y Ortog.	11.15 á 11.30—15 m.	Lect. de Imp. ó Manusc.
Sec. A y B. Lectura } y Etimología.... }	11.30 á 12.00—30 m.	Ejerc. Fröbel, ó Salida.
12 á 1.00—60 m.		
Sec. D. Geografía...	1.00 á 1.10—10 m.	.....
Sec. C. Geografía ó } Historia..... }	1.10 á 1.25—15 m.	Dibujo de Mapas.....
Sec. A y B. Geogr. } ó Historia..... }	1.25 á 1.55—30 m.	Ejercicios de Fröbel...
1.55 á 2.05—10 m.		
Sec. D. Lect. y Ortog.	2.05 á 2.15—10 m.	.....
Escritura y Dibujo...	2.15 á 2.40—25 m.	.....
Música Vocal.....	2.40 á 2.55—15 m.	.....
2.55 á 3.05—10 m.		
Sec. D. Ejerc. Orales.	3.05 á 3.15—10 m.	.....
Sec. C. Ejerc. Orales.	3.15 á 3.30—15 m.	Lect. de Imp. ó Manusc.
Sec. A y B. Ejerc. Or.	3.30 á 4.00—30 m.	Ejerc. Fröbel, ó Salida.
Asuntos Generales } y Salida..... }	4.00 á 4.10—10 m.	.....

ESCUELAS ORDINARIAS.

ESTUDIO.		
SECCIÓN C. TERCERO Y CUARTO AÑOS.	SECCIÓN B. QUINTO Y SEXTO AÑOS.	SECCIÓN A. SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS.
.....
.....	Gram. y Composición.	Gram. y Composición.
Lección de Lenguaje..	.....	.....
DESCANSO.		
Aritmética.....	Aritmética.....	Aritmética.
.....	Aritmética.....	Aritmética.
Aritmética.....	.....	Aritmética.
DESCANSO.		
Lectura y Ortografía..	Lectura y Etimología.	Lectura y Etimología.
.....	Lectura y Etimología.	Lectura y Etimología.
Lectura y Ortografía..	.....	.....
MEDIODÍA.		
Geografía é Historia..	Geografía é Historia..	Geografía é Historia.
.....	Geografía é Historia..	Geografía é Historia.
Geografía é Historia..	.....	.....
DESCANSO.		
Dibujo ó Escritura....	Dibujo ó Escritura...	Dibujo ó Escritura.
.....
.....
DESCANSO.		
Ejercicios Orales.....	Ejer. Oral. y Comp'n..	Ejer. Oral. y Comp'n.
.....	Ejer. Oral. y Comp'n..	Ejer. Oral. y Comp'n.
Composición Escrita..	.....	.....
.....

CUADRO DE EJERCICIOS ORALES.

DÍAS.	SECCIÓN D.	SECCIÓN C.	SECCIÓN B.	SECCIÓN A.
Lunes.	Geometría Obj.	Geometría Obj.	Geomet. Obj.	Geomet. Obj.
Martes.	Botánica Obj.	Botánica Obj.	Botánica Obj.	Botánica Obj.
Miércoles.	Zoología Obj.	Zoología Obj.	Zoología Obj.	Zoología Obj.
Jueves.	Lec. Obj. Gen'ales.	Gobierno Civil.	Gobier. Civ.	Gobier. Civil.
Viernes.	Urbanidad.	Urbanidad.	Urbanidad.	Urbanidad.
Lunes.	Física Obj.	Física Obj.	Física Obj.	Física Obj.
Martes.	Biog. é Histo.	Lec. Obj. Gen'ales.	Lit. p. Niños.	Lit. p. Niños.
Miércoles.	Higiene.	Higiene.	Fisiología.	Fisiología.
Jueves.	Colores.	Colores.	Econ. Polit.	Econ. Polit.
Viernes.	Moral.	Moral.	Moral.	Moral.

OBSERVACIONES.—Siguiendo el plan indicado, el maestro puede formar un cuadro de ejercicios que se acomode á los trabajos de su escuela; el cuadro deberá hacerse de nuevo para cada curso. Aquí no hemos procurado sino indicar su forma y distribución. Sin recargar de trabajo ni estorbar otros ejercicios, pueden enseñarse todas las materias comprendidas en el plan de estudios ya expuesto. Se harán los cambios que requiera la diferencia de estaciones del año. Las lecciones de botánica se darán semanalmente en el otoño y en la primavera; las de zoología, también semanalmente en el invierno. En un curso se puede dar la geometría objetiva, y en el siguiente la física objetiva. Para algunas asignaturas bastará una lección cada dos semanas; pero en la mayor parte de las asignaturas han de ser mucho más cortos los intervalos que medien de una lección á otra. También en algunas asignaturas se darán las lecciones á todos los alumnos juntos; en otras, los de las secciones C y D se ejercitarán aparte. Así se acortarán mucho los intervalos entre las lecciones. Pero es imposible dar instrucciones especiales para cada caso. El prudente maestro sabrá cómo disponer y dirigir los ejercicios orales; y, á favor del plan indicado logrará desarrollar en muchos sentidos las facultades de los discípulos, á la par que éstos adquieran multitud de conocimientos, más positivos que por el sistema antiguo, en lectura, escritura, aritmética, geografía y gramática. La mente se desarrolla á expensas de lo que asimila.

este sistema no se dan más que quince minutos á cada sección; lo cual es una grave pérdida para el alumno, por ser demasiado corto ese tiempo para que pueda aprovechar el trabajo á discípulos de este grado. Además, el maestro malgasta sus fuerzas sin conseguir los resultados convenientes; mientras que el plan de combinación casi duplica la eficacia de los esfuerzos del profesor.

4. *Sistema de Alumnos Pasantes.*—Éstos dirigen las recitaciones en días alternos. Si los alumnos pasantes son muy buenos, este sistema resulta excelente; pero, de lo contrario, no dará resultados satisfactorios.

5. *Sistema de Alumnos Primeros ó Monitores de Clase.*—Se nombra primero ó monitor de cada clase á uno de sus individuos. Mientras el profesor está ocupado en dirigir á los alumnos de la sección A, el primero de clase se encarga de la sección B. Éste es uno de los mejores expedientes para la economía de tiempo; pero es preciso emplearlo con gran discreción.

6. *Recitaciones Unidas.*—En escritura, dibujo, música vocal, lectura, ortografía, etimología y muchos ejercicios orales, las secciones A y B pueden trabajar unidas como si fueran una sola clase. Esto tiene inconvenientes, pero no es posible emplear un sistema mejor en las escuelas ordinarias de muchos alumnos. El maestro ingenioso se valdrá de los recursos que considere más útiles, según lo requieran las circunstancias. En las escuelas pequeñas se podrá disponer el programa de modo que permita dedicar á cada sección todo el tiempo debido; pero, desgraciadamente, esto da lugar á que haya muchas recitaciones largas, lo cual es cansado para los alumnos de las secciones C y D.

IV. ESTUDIO.—Se estimulará á los alumnos de las secciones A y B, para que lean bastante y estudien algo

en casa; sin perjuicio de proveer lo necesario á que todas las lecciones se estudien durante las horas de clase. En las escuelas elementales no es conveniente ni realizable el que los discípulos estudien mucho fuera de la escuela. El trabajo escolar puede y debe hacerse, en su mayor parte, en las horas del día escolar.

V. CLASIFICACIÓN Y ASCENSOS.—Después de examinado el alumno, se le destina á la sección que le corresponda, y siempre que sus adelantos lo permitan se le ascenderá. Los ascensos de grado se efectuarán anualmente, y los de sección cada dos años. Una vez clasificados todos los alumnos de la escuela, la cuestión de ascensos y de señalar puesto á los discípulos nuevos no ofrece dificultad.

VI. EJERCICIOS ORALES.—Se les destina una hora al día, y su disposición puede variarse hasta lo infinito; el objeto es lograr que se trabaje con método. El maestro inteligente estudiará el modo de hacer lo que más convenga á los discípulos. He hallado verdaderas ventajas en dedicar á estos ejercicios la última hora de clase, porque así dan asuntos para las lecciones de lenguaje que se dan en la primera hora de clase de la mañana siguiente. El interés que van inspirando todos los trabajos del día, se concentra y aumenta en los ejercicios orales.

VALOR DE UN BUEN PROGRAMA.—Las ventajas de un programa bien meditado y debidamente adaptado son grandísimas. Siguiendo siempre un programa de esas condiciones, se logrará:

1. *Regularidad en el Estudio.*—Los discípulos aprenden y se acostumbran á estudiar metódicamente.
2. *Buenos Hábitos.*—Éstos se adquieren, haciendo las cosas convenientes, á su debido tiempo y de la manera debida.
3. *Fijeza.*—Los alumnos aprenden á prescindir de

caprichos y trabajar con arreglo á un plan. Se cultiva la voluntad, y se desarrolla la fijeza de propósito.

4. *Esfuerzo bien dirigido.*—Los esfuerzos del maestro y discípulos se emplean en justa medida de tiempo, del cual no hay pérdida ninguna. De esto resulta des-
 envolvimiento; y el valor de la escuela se aumenta en gran proporción.

5. *Organización Permanente.*—El cambio de maestros no hará necesario desorganizar la escuela; porque el nuevo maestro podrá empezar su trabajo donde lo deje su antecesor, resultando de ello incalculable beneficio. No se interrumpe la marcha, y los discípulos adelantan de continuo. El sistema produce su efecto.

6. *Maestros Instruidos y Metódicos.*—El maestro se siente obligado á trabajar con arreglo á un plan. El estudio metódico dispondrá para enseñar metódicamente, y los maestros irán adquiriendo condiciones cada vez mejores para el desempeño de su cometido.

7. *Mejor Inspección Oficial.*—Exigiendo que los maestros fijen programa para cada curso y pasen un informe mensual, el inspector de instrucción pública sabrá cuál es el estado de cada escuela, y bien podrá considerar falto de condiciones al profesor que no sepa formar y aplicar el programa indicado. Así será posible que el inspector ó superintendente fije su atención donde sea más necesaria, lo cual hará más eficaces sus funciones.

La adopción de un buen plan de estudios unida á la de un programa bien arreglado, es lo que más puede beneficiar á las escuelas rurales.