



LB 1026

G84



۱۰۲۶
G958



1020061837

Núm. Clas.
Núm. Aut.
Núm. A.
Proceden.
Precio.
Fecha.
Clasific.
Catálogo.

602002

1930

LA ENSEÑANZA ELEMENTAL.

GUÍA TEÓRICO-PRÁCTICA

PARA LA
INSTRUCCION PRIMARIA.

SECRETARÍA DE INSTRUCCION PÚBLICA

ACERVO GENERAL

1930

BIBLIOTECA LINGÜÍSTICA

1930

602002

Núm. Clas. 371
Núm. Aut. 69582
Núm. Adq. 062603
Proceden. /
Precio _____
Fecha Junio de 1970.
Clasificó _____
Catalogó _____

Es propiedad del autor y nadie puede reimprimirla sin su consentimiento.

LA
Enseñanza Elemental

GUÍA TEÓRICO PRÁCTICA PARA LA INSTRUCCION PRIMARIA

EN LA
Enseñanza objetiva, gimnástica de la mente y del discurso,
el dibujo, la escritura, la recitación, la lectura,
el canto y la aritmética.

FORMADA EN VISTA DE LOS MEJORES TRATADOS
ALEMANES Y NORTEAMERICANOS PARA EL USO DE LOS MAESTROS ELEMENTALES
DE LA REPÚBLICA.

POR EL PROFESOR

J. Manuel Guillé.

OBRA APROBADA POR LA JUNTA DIRECTIVA DE INSTRUCCION PUBLICA



ACERVO GENERAL

MEXICO

TIPOGRAFÍA LITERARIA

Escalerillas núm. 18.

1877

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"

062603

LB 1026

984

Elemental

GUÍA TÉCNICA PARA LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA

El objeto de esta obra es proporcionar a los maestros de la escuela primaria un manual que les sirva de guía en el desempeño de sus funciones, y que les ayude a organizar y dirigir sus clases de una manera eficaz y ordenada.

Esta obra ha sido elaborada por el Sr. J. Manuel Guillé, profesor de la Escuela Normal de Maestros de la Universidad Nacional de México, y ha sido revisada por el Sr. J. E. Durán, Director de la Instrucción Pública.

1877

J. Manuel Guillé



ACERVO GENERAL

120225

TIPOGRAFIA LITURGICA

1877

1877

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA ALFONSO REYES

005003

SR. LIC. P. PROTASIO P. TAGLE,

JUNTA DIRECTIVA

Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Instrucción Pública

Muy apreciable Señor mio:

A vd., que tuvo la bondad de aceptar mi humilde trabajo en favor de la enseñanza é impartirme su poderosa proteccion, tengo la honra de dedicar la presente obra como un testimonio de mi gratitud.

De vd. se ofrece atento y respetuoso servidor

Q. B. S. M.

J. Manuel Guillé.

México, Setiembre 12 de 1877.

1877.

J. E. Durán.

J. Manuel Guillé

L. B. 1075
1877

Por Lic. D. Protasio P. Jacar

Ministerio de Justicia e Instrucción Pública

Muy respetable Señor mío:

A vd. que tuvo la bondad de aceptar mi humilde trabajo en favor de la enseñanza e impedirle en poderos protección, ten go la honra de dedicar le presente obra como un testimonio de mi gratitud.

De vd. es oficio atento y respetuoso servidor

C. J. M. G.

C. J. Manuel Guillé



México, Setiembre 12 de 1877

MANUEL GUILLÉ

JUNTA DIRECTIVA

PROLOGO
DE

Instrucción Pública.

De conformidad con lo que solicita vd. en su ocurno relativo, fecha 3 de Abril del presente año, y en vista del dictámen que ha emitido la comision que de su seno nombró esta Junta, para que examinase la obra que escribió vd. con el titulo de "La Enseñanza Elemental," ha tenido á bien aprobarla, por encontrarla á propósito para la enseñanza objetiva.

Lo que digo á vd. para su conocimiento y satisfaccion, devolviéndole la mencionada obra.

Libertad en la Constitucion. México, Julio 31 de 1877.

J. E. Durán.

C. J. MANUEL GUILLÉ

JUNTA DIRECTIVA

DE

Instrucción Pública

De conformidad con lo que solicita vd. en su escrito relativo, fecha 3 de Abril del presente año, y en vista del dictamen que ha emitido la comisión que de su seno nombró esta Junta, para que examinase la obra que es- cribió vd. con el título de "La Enseñanza Elemental", ha tenido á bien aprobarla, por encontrarse á propósito para

la enseñanza objetiva.

Lo que digo á vd. para su conocimiento y satisfacción, devolviéndole la mencionada obra.

Libertad en la Constitución. México, Julio 31 de

1877

J. B. Durán

G. J. Mazaes Guzmán

el ejercicio en la enseñanza, sino una parte de ella. Las ejerci-
cios de la escuela elemental son: Ejercitar la vista y el oído, habi-
tuar á la atención, cultivar las facultades del espíritu y de la in-
teligencia, perfeccionar la pronunciación y el lenguaje, fortalecer
la memoria, leer y escribir oraciones simples y contar con los diez
números fundamentales en las cuatro reglas. Se procura por lo tan-
to expedir á los principiantes para la vida intelectual, y hacerles
mas hábiles para lo que después deban aprender, poniéndoles ante
todo en posesión del medio de alcanzarlo: el discurso.

PRÓLOGO

Como pudiera presentarse alguna duda sobre el fin que se persigue
subordinado como el presente es, como el fin, debe-
mos dar algunas explicaciones sobre el ser y la profesión del me-
dicino analítico-sintético. Dicho fin y dicha profesión no consis-
ten en las cosas que se enseñan en la escuela, sino en que el alumno
tenga en su relación unas con otros.

*Saliendo de la vida de la escuela, se ap-
roche la escuela de la vida.*

ASI como solo sobre un buen cimiento se puede construir un
edificio sólido, del mismo modo solo sobre una buena enseñanza
elemental, se puede fundar una educación que corresponda á las
exigencias del presente.

Hace treinta ó cuarenta años se reducía la enseñanza elemental
simplemente á la lectura. Esta era el solo fin, el único arte. Dete-
niéndose un poco para examinar este punto, debemos convenir en
que no pudo haberse encontrado un modo de adormecer la inteli-
gencia mas á propósito que el de letreo. No hay que extrañar en-
tonces, que ningun maestro hubiera sido mas odiado que el de pri-
meras letras, ni que ningun libro hubiesen dejado con mas gusto
los chicos que el Silabario, aunque este hubiera tenido un San Mi-
guel en la carátula.

Podemos asegurar sin equivocarnos que con poca diferencia, es-
tán aún en ese estado la mayor parte de nuestras escuelas rurales.
Del progreso de la educación depende el porvenir de nuestra pa-
tria, y ninguno mejor que los preceptores de las aldeas pueden con-
tribuir á ello, introduciendo en la enseñanza el método objetivo.

Con él aprenden también á leer los niños, y aún mejor que por
cualquiera otro sistema, pues lo hacen por medios naturales, y de
consiguiente con mas inteligencia. No es la lectura el único y prin-

principal ejercicio en la enseñanza, sino una parte de ella. Los ejercicios de la escuela elemental son: Ejercitar la vista y el oído, habitar á la atención, cultivar las facultades del espíritu y de la inteligencia, perfeccionar la pronunciación y el lenguaje, fortalecer la memoria, leer y escribir oraciones simples, y contar con los diez números fundamentales en las cuatro reglas. Se procura por lo tanto expedir á los principiantes para la vida intelectual, y hacerles más hábiles para lo que después deban aprender, poniéndoles ante todo en posesión del medio de alcanzarlo: *el discurso*.

Como pudieran presentarse algunos maestros que consideren lo subordinado como la cosa principal, y un medio como el fin; debemos dar algunas explicaciones sobre el ser y la preferencia del método analítico-sintético. Dicho ser y dicha preferencia no consisten en las estampas ni en la copia de ellas; sino en que todos los ramos que se enseñan y ejercitan están en relación unos con otros. La enseñanza objetiva tan importante, está unida completa y suficientemente con el dibujo, la escritura, la lectura, la recitación y el canto. Solo son de describirse y dibujarse por medio de la continua contemplación, los objetos de cuyos nombres deben tomarse los ejercicios de leer y escribir. Únicamente se dibujará lo hartamente contemplado; solo será de leerse lo suficientemente escrito; y no se volverá á escribir sino lo que se haya comprendido y leído. Del mismo modo solamente se aprenderán aquellas máximas y poesías, se referirán aquellas historias ó cuentos, y se cantarán aquellos versos que ilustren ó vivifiquen el objeto: que sirvan como medios de enseñanza para la contemplación, y vuelvan á estar en relación íntima y efectiva con los ejercicios de hablar, escribir y leer. En los de contemplar y de pensar se acomodan las preguntas al objeto cuya descripción se hace; en la escritura y lectura se derivan todos los ejercicios de la palabra normal; en la aritmética giran todas las operaciones en torno del número de que se esté tratando. Así es que hay por mejor decir una concentración en todos los ejercicios intelectuales y físicos, orales ó por escrito. Hé aquí lo nuevo, lo esencial de esos procedimientos que aún no comprenden, ó tal vez no querrán comprender algunos maestros de la vieja escuela.

Con el aprendizaje también se debe enseñar á leer los niños y á escribir los números y á contar los objetos. No es la lectura el único y principal medio de enseñanza. No es la lectura el único y principal medio de enseñanza. No es la lectura el único y principal medio de enseñanza.

facultades de observación, perfeccionar el discurso, fortalecer la memoria, leer y escribir oraciones simples, y contar con los diez números fundamentales en las cuatro reglas. Se procura por lo tanto expedir á los principiantes para la vida intelectual, y hacerles más hábiles para lo que después deban aprender, poniéndoles ante todo en posesión del medio de alcanzarlo: *el discurso*.

Después de reflexionar el maestro á sus discípulos con todo lo que las cosas de la escuela y de haber estado con su amplitud la excesiva ó natural límites de algunas cosas, comienza la propia enseñanza.

La Enseñanza Objetiva.

PRIMER GRADO.

LA enseñanza objetiva á la cual puede destinarse diariamente los primeros tres cuartos de hora, es de suma importancia para la enseñanza primaria. "Es, como dice Pickel, el propio elemento vital de la instrucción, la raíz de la vida escolar. En ella encuentra el maestro los medios más eficaces para expedir el desarrollo en los niños, y llevarles suave é imperceptiblemente á los serios ejercicios de los cursos posteriores."

En tanto que en las escuelas donde se usa el delecteo, y aún en las que usan el sistema mixto de leer y escribir; nada hace la enseñanza objetiva, en aquellas donde se emplea, está esta ligada del modo más natural con el dibujo, la escritura, la lectura, la recitación, el canto y la aritmética. Los ejercicios intuitivos vienen á constituir el cimiento de toda la instrucción; y forman, por decirlo así, el tronco del cual se desprenden como ramas los demás ejercicios elementales, pues que los objetos en cuyos nombres tienen que aprender á escribir y á leer los discípulos; son los medios de enseñanza en el sistema objetivo. Además, trae las ventajas de estimular la atención de los niños á las cosas que les rodean, ejercitar sus