— **Encycl.** On donnait le nom d'*écoliers* aux étudiants qui fréquentaient les écoles au moyen âge. Lorsque les écoles des principales villes eurent pris le nom d'*universités*, les évêques conservèrent sur ces établissements l'autorité qu'ils avaient eue sur les écoles annexées à leurs églises. Les désordres des étudiants étaient punis par des peines ecclésiastiques et même par l'excommunication. Ils allaient se faire absoudre à Rome; mais comme ces fréquents pèlerinages donnaient lieu à de nouveaux dérèglements, Innocent III conféra à l'abbé de Saint-Victor le pouvoir de prononcer ces absolutions, mais seulement pour les *écoliers* de Paris.

Jacques de Vitry, dans son *Histoire occidentale*, a tracé un tableau énergique des désordres auxquels se livraient les *écoliers* et dont ils semblaient se faire un point d'honneur : ivrognerie, libertinage, rapines, querelles, batailles et quelquefois homicides étaient pour eux de simples jeux. « Dans la maison, dit-il, se trouve à l'étage inférieur un lieu de prostitution. En haut le maître fait la lecture, et en bas les filles publiques exercent leur honteux métier. Peu des clercs étudiants s'instruisent; à cause de la diversité de leurs opinions et de leurs pays, ils ne cessent de se quereller... Les Anglais sont ivrognes et poltrons; les Français, fiers, mous et efféminés; les Allemands, furibonds et obscènes dans leurs propos de table; les Normands, vains et orgueilleux; les Poitevins, traîtres et avares; les Bourguignons, des brutaux et des sots; les Bretons, légers et inconstants; les Lombards, avares, méchants et lâches; les Romains, séditieux, violents et se nourrissant de mains; les Siciliens, tyrans et cruels; les Brabançons, hommes de sang, incendiaires, routiers et voleurs; quant aux Flamands, ils sont prodigues, aiment le luxe, la bonne chère et la débauche, et ont des mœurs très-relâchées. » Mais le scandale le plus criant était celui qui provenait de la rivalité des maîtres et des doctrines enseignées. Ces désordres prenaient en général un caractère fort grave, à cause de l'âge avancé des *écoliers*. En effet, on n'étudiait guère le droit canon ou le droit civil que de vingt-cinq à trente ans, et dans les autres facultés on comptait parmi les élèves beaucoup de clercs, de bénéficiers et même de curés. Les bénéficiers qui recevaient dans les écoles particulières de leurs diocèses des leçons de théologie avaient d'abord intérêt à éviter dispenses et la résidence; mais ce privilége fut bientôt étendu à tous les élèves des universités, même à ceux qui n'étudiaient que la jurisprudence. Souvent les supérieurs des couvents envoyaient dans les grandes écoles quelques-uns de leurs religieux, qu'ils y entretenaient à leurs frais. Ainsi des bulles de Nicolas et de Boniface VIII permettent à plusieurs communautés religieuses d'acquérir des maisons dans la ville ou dans les faubourgs de Paris, pour y loger les religieux qu'on y enverrait étudier la théologie et les arts libéraux. Telle fut l'origine de plusieurs collèges. Les *écoliers* qui revenaient du même pays conservaient entre eux, à l'université, des relations très-étroites; souvent ils mettaient leurs intérêts en commun. De là vint la division des étudiants par nations ou par provinces. On en comptait quatre à l'Université de Paris : c'étaient celles de France, de Picardie, de Normandie et d'Angleterre. Cette dernière nation ne fut remplacée qu'au XVe siècle par celle d'Allemagne.

Chaque nation était représentée, et à certains égards gouvernée par un syndic ou procureur; ces officiers tenaient des registres où ils inscrivaient, moyennant rétribution, les noms des étudiants dont ils devaient défendre les intérêts et surveiller la conduite; c'est à partir de l'établissement de ces registres que l'on commence à voir apparaître les grades de bachelier, de licencié, de maître ou docteur. Paris était le lieu où les étudiants se rendaient de préférence. « Jamais, dit un chroniqueur du XIIIe siècle, on n'avait vu ni dans Athènes, ni en Égypte, ni dans aucun lieu du monde, une telle affluence d'étudiants. Ils sont attirés non-seulement par les charmes du séjour et par les biens de toute nature qui y surabondent, mais surtout par la liberté et les immunités dont ils jouissent. » Aussi jamais université ne fut plus célèbre que l'Université de Paris. Les poëtes du temps chantaient à l'envi ses louanges, et l'on en trouve un écho dans un poëte du XIVe siècle, Eustache Deschamps, qui a dit en parlant de Paris :

C'est la cité sur toutes couronnée,
Fontaine et puits de sens et de clergie,
Sur le fleuve de Seine située;
Vignes et bois et terres et prairie,
De tous les biens de cette mortelle vie
A plus qu'autres cités n'ont;
Tous étrangers l'aiment et l'aimeront;
Car pour déduit et pour être jolie,
Jamais cité telle ne trouveront.

Écolier limousin (L'), dans Rabelais (*Pantagruel*, l. II, ch. VI). Rabelais a voulu, dans ce chapitre, railler le travers, alors fort commun, de ceux qui jonchaient de mots latins la langue française et parlaient un jargon pédantesque inintelligible. C'est une plaisante parlerie, plantureuse, *haute en graisse*, comme toutes celles du joyeux curé de Meudon : « Quelque jour, je ne sçay quand, Pantagruel se pourmenoit après soupper, avecque ses compaignons, par la porte dont l'on va à Paris; là il rencontra ung escholier tout jolliet, qui venoit par icelluy chemin; et après qu'ils se feurent saluez, lui demanda : « Mon » amy, dont viens-tu à cette heure? » L'escholier luy respondit : « De l'alme, inclyte et » celebre academie que l'on vocite Lutèce. — » Qu'est-ce à dire, dist Pantagruel a ung de » ses gens? — C'est, respondit-il, de Paris. — » Tu viens doncques de Paris? dist-il. Et à » quoy passez-vous le temps, vous autres » messieurs les étudians au dict Paris? » Respondit l'escholier : « Nous transfretons la » Sequane au dilucule et crepuscule; nous » deambulons par les compites et les quadri- » vies de l'urbe; nous despimons la verbocu- » nation latiale, et comme verisimiles amo- » rabonds, captons la benivolence de l'omni- » juge, omniforme et omnigène sexe féminin; » certains diecules nous invitons les inpa- » naires de Champ-Gaillard, de Matcon, de » Cul-de-sac, de Bourbon, de Huslieu, et, en » extase venereique, inculcons nos verètres » es penilissimes recesses des pudendes de » ces merotricules amabilissimes... » Il continue ainsi longtemps au grand esbahissement de son interlocuteur. « Et bren, bren, dist » Pantagruel, qu'est-ce que veut dire ce fol? » Je croys qu'il nous forge ici quelque lan- » guaige diabolicque, et qu'il nous charme » comme un enchanteur. » A quoy dist ung de ses gens : « Seigneur, sans doubte, ce gal- » lant veut contrefaire la langue des Pari- » sians, mais il ne faict qu'escorcher le latin, » et cuide ainsi pindariser. Et luy semble bien » qu'il est quelque grand orateur en français » parce qu'il dedaigne l'usance commune de » parler. » Pantagruel parvient enfin à comprendre que l'estudiant est Limousin : « Tu es » Limosin, pour tout potaige, et tu veulx icy » contrefaire le Parisian. » Lors le print à la gorge luy disant : « Tu escorches le latin; » par sainct Jean, je te ferai escorcher le re- » gnard, car je t'escorcheray tout vif. » Lors commença le paovre Limosin à dire : « Vée, » dieou, gentilastre, ho sainct Marsault, ad- » juuta mi, hau, hau, laissas à quo au nom de » Dious, et ne me touquas grou. » A quoi dist Pantagruel : « A cette heure, parles-tu natu- » rellement. » Et ainsi le laissa, car le paovre Limosin conchioit toutes ses chausses. » Cette farce si rabelaisienne était dirigée, suivant Pasquier, contre la demoiselle Helizanne, qui avait traduit quatre livres de l'*Enéide* et écrit sa propre vie sous le titre de : *Angoisses douloureuses qui procèdent d'amour*. Son style avait, paraît-il, quelque ressemblance avec celui du paovre Limosin. Elle disait : *pipirité* pour paresse; *Veiuus arcoudie d'une nuée autreine*; *amémeuie passion*, le *refulgent curre du soleil*, *populeuse et inclyte cité*. Il est fort possible que Rabelais ait songé à cette latinisante; mais il est certain que le travers qu'il attaquait était alors fort commun; enivrés de la lecture des auteurs latins, les savants voulaient leur emprunter non-seulement les leçons de goût, mais encore toute une langue. La rude leçon de Pantagruel au jeune pédant, cet avertissement du bon sens rabelaisien n'empêchera point la pléiade de tomber dans cet excès et n'ouvrira point les yeux à Ronsard.

Dont la muse en français parle grec et latin.

Écolier de Cluny (L') ou le **Sophisme**, roman historique publié en 1832 par Roger de Beauvoir. Le fond de ce roman, si tant est que l'on puisse qualifier ce livre de roman, n'est autre que celui de la pièce si connue d'Alexandre Dumas, la *Tour de Nesle*. Il s'agit de Jehanne de Bourgogne, cette reine de France qui, la nuit, guettait les passants, les invitait à monter chez elle comme la plus éhontée des courtisanes, et le lendemain les faisait jeter dans la Seine. Le héros du livre, c'est l'écolier Buridan, qui survit miraculeusement à l'aimable attention de la reine. Buridan ne vit plus que pour la vengeance, et cependant on sent que, malgré lui, il est resté au fond de son cœur un doux souvenir de la nuit passée entre les bras de la Messaline française. Voilà la justification du premier titre, *l'Écolier de Cluny*; nous allons expliquer le second, le *Sophisme*. L'écolier est devenu homme; longtemps il a mûri sa vengeance, mais il la veut complète; il faut qu'elle trouve de l'écho dans les siècles futurs. Il a parcouru le monde, étudiant sans relâche, et quand il revient à Paris, le jour des thèses publiques, il choisit ce sujet, qui plus tard de la théorie passera dans la pratique : *Il est permis de tuer une reine*. La manière dont il développe sa thèse est encore plus audacieuse que la thèse elle-même : il empoisonne la reine, la moitié folle de douleur et de remords, et s'empoisonne avec elle.

L'histoire des amours et de la vengeance de Buridan n'est qu'un cadre destiné à entourer tout un monde de revenants. C'est le siècle de Jehanne de Bourgogne qui revit sous la plume de M. Roger de Beauvoir. Ce sont les clercs de la basoche qui reviennent sur la scène avec leurs anciens costumes et leur langage; c'est la résurrection des premiers temps de l'Université et de ses privilèges. Voulez-vous des descriptions de monuments gothiques? Désirez-vous connaître tous les vieux jurons : par le ciel! par Satan! par tous les saints du paradis? Aimez-vous les tableaux d'orgies fantastiques? Lisez l'*Écolier de Cluny*. Mais vous y trouverez encore autre chose : des renseignements précieux et exacts sur les mœurs et l'archéologie. Ce qui donne du prix à cette résurrection, c'est que toutes les ombres ainsi évoquées sont vivantes et animées. Comme Lazare, elles ont jeté leur suaire et s'en donnent à cœur joie; elles font une débauche de vitalité. Le style contribue puissamment à entretenir l'illusion; c'est un habile pastiche du langage du temps; on serait tenté de croire que l'auteur a découvert dans quelque coin poudreux de la Bibliothèque impériale, qui, elle aussi, a ses oubliettes, les *Mémoires de Buridan, l'Écolier de Cluny*.

Écolier de Salamanque (L') ou les **Généreux ennemis**, tragi-comédie en cinq actes et en vers de Scarron, représentée sur le théâtre du Marais en 1654. Don Félix de Cespède trouve caché chez Léonore, sa fille, un conte, son amant aimé, mais qui ne veut point l'épouser. Furieux de ce procédé outrageant, dont son âge l'empêche de tirer lui-même vengeance, il fait venir son fils don Pèdre, écolier à Salamanque, pour défendre l'honneur de sa famille. En arrivant à Tolède, lieu de la scène, don Pèdre prend querelle avec don Louis, frère du comte, sans le connaître, le blesse, est poursuivi par la garde, et don Louis est sauvé de leurs mains par le comte lui-même. Ils se trouvent être ennemis au suprême degré; mais le comte ayant promis son appui à don Pèdre et celui-ci lui devant la vie, leurs mutuels ressentiments sont enchaînés. L'amour de don Pèdre pour Cassandre, sœur du comte, achève de les réconcilier, ce dernier consentant enfin à épouser Léonore et donnant Cassandre à son frère. La pièce se termine par un troisième mariage entre Crispin, valet de don Pèdre, et Béatrix, suivante de Léonore. Cette comédie est la première où le personnage de Crispin ait été introduit. Scarron avait pour elle une grande prédilection. « L'*Ecolier de Salamanque*, dit-il dans son épître dédicatoire, est un des plus beaux sujets espagnols qui aient paru sur Théâtre-Français depuis la belle comédie du *Cid*. Il donna dans la vue à deux écrivains de réputation (Thomas Corneille et Boisrobert) en même temps qu'à moi. Ces redoutables concurrents ne m'empêchèrent pas de le traiter. » Nous devons signaler ici un fait de piraterie littéraire que nous empruntons à un biographe. « L'abbé de Boisrobert fut du nombre de ceux à qui Scarron fit lecture de sa comédie de l'*Ecolier de Salamanque*, tradition en partie d'une pièce espagnole. Boisrobert en trouva le sujet à son goût et ne se fit pas scrupule de recourir à l'original pour en composer les *Ennemis généreux*, comédie qui fut représentée à l'Hôtel de Bourgogne, alternativement avec celle des *Illustres ennemis*, de Thomas Corneille, avant que Scarron eût fait paraître la sienne sur le théâtre du Marais. Boisrobert ajouta à l'infidélité qu'il avait commise envers Scarron le mauvais procédé de parler peu obligeamment de l'*Ecolier de Salamanque*. Scarron ne put lui pardonner cette conduite. » Il en donna une preuve bien sanglante dans une lettre à Marigny. Voici le passage : « Quand je songe que j'étais né assez bien fa t pour avoir mérité les respects des Boisrobert de mon temps!

Vous savez bien que ce prélat bouffon,
De beaucoup d'impudence et de peu de mérite,
Est par addresse un franc escharpiffon,
Un très-grand sodomite. »

La comédie de Scarron est très-convenable pour l'époque. On y trouve du mouvement, de la gaieté, des saillies piquantes et un intérêt réel. Les personnages secondaires de deux coquins, Zamore et La Taillade, sont pris sur le vif. Ils n'ont que le tort d'exciter plutôt le rire que le dégoût. L'*Ecolier de Salamanque* obtint un succès complet.

Écolier d'Oxford (L'), comédie en trois actes et en prose, par Wafflard et Picard, représentée sur le théâtre de l'Odéon le 29 juillet 1824. C'est un passage d'Horace qui a donné l'idée de cette pièce, laquelle se trouve être ainsi le développement du texte de cette strophe de l'ode VII (liv. II) : « Le pin le plus superbe est aussi le plus en butte au courroux des vents; plus une tour est élevée, plus la chute en est éclatante, et c'est sur les plus hautes montagnes que tombe la foudre. » Mais cet aperçu philosophique n'a pas paru suffisant aux auteurs. Ils y ont joint une seconde leçon en mettant en action une fable orientale de Pilpay, intitulée le *Géant et le Nain*. Le nain et le géant voyagent de compagnie. Lorsqu'il y a quelque danger à courir, le géant met en avant le nain et recueille ensuite pour lui-même le prix des efforts de son camarade. C'est, sous une autre forme, *Bertrand et Raton*, le *Renard et le Bouc* de La Fontaine. Nous n'aborderons pas l'analyse de cette pièce; les invraisemblances y abondent et un compte rendu ne pourrait qu'être sans intérêt.

ECOLISMA, nom latin d'ANGOULÊME.

ÉCOLLAGE s. m. (é-ko-la-je — du préf. *é*, et de *colle*). Techn. Écharnement des peaux; opération qui fournit des débris destinés à la fabrication de la colle forte.

ÉCOLLETER v. a. ou tr. (é-ko-le-té — rad. *écollette*. Double le *t* devant une syllabe muette : *l'écollette*, *tu écolletteras*). Techn. Élargir au marteau le bout supérieur d'une pièce creuse d'orfèverie.

ÉCOLLETTE s. f. (é-ko-lè-te — du préf. *é*, et de *collet*). Techn. Rétrécissement du diamètre d'une pièce d'orfèverie.

ÉCOMMOY, bourg de France (Sarthe), ch.-l. de cant., arrond. et à 21 kilom. S.-E. du Mans; pop. aggl. 1,689 hab. — pop. tot. 3,684 hab. Bièvre de poulains; engrais de bestiaux. Métiers à toiles; blanchisseries, filature, tuilerie, fours à chaux. Église ogivale moderne, renfermant un beau groupe de pierre de saint Martin et de jolis vitraux. L'ancienne église, de style ogival, avait une tour carrée surmontée d'un clocher pyramidal.

ÉCONDUIRE v. a. ou tr. (é-kon-dui-re — du préf. *é*, et de *conduire*). Congédier, faire entendre qu'on ait à se retirer, qu'on ne saurait être reçu ou souffert : ÉCONDUIRE *poliment un visiteur*.

S'il me voit, ce vieillard m'*éconduira* peut-être
Fort incivilement. . . . . .
REGNARD.

— Par ext. Refuser, repousser avec certains ménagements les demandes de : ÉCONDUIRE *un soupirant*. *Je lui avais fait une prière, mais il m'a* ÉCONDUIT. *Il faut* ÉCONDUIRE *avec civilité ceux qui nous font quelque prière, quand on ne leur veut rien accorder*. (Trév.)

Éconduire un lion rarement se pratique.
LA FONTAINE.

On peut sans bruit *éconduire* les gens :
Un air froid avertit les moins intelligents.
DE BIÈVRE.

ÉCONDUISEMENT s. m. (é-kon-dui-zeman — rad. *éconduire*). Action d'éconduire. || Vieux mot.

ÉCONDUISEUR s. m. (é-kon-dui-zeur — rad. *éconduire*). Homme qui a pour habitude d'éconduire les gens qui s'adressent à lui : *Il trouvait dans l'égoïsta un homme à peine sensible et fâché d'être vu, refrogné*, ÉCONDUISEUR, *qui coupait la parole*. (St-Sim.) || Peu usité.

ÉCONDUIT, UITE (é-kon-dui, ui-te) part. passé du v. Éconduire. Congédié, repoussé, prié de se retirer : *Un tel homme devrait être* ÉCONDUIT *de toutes les sociétés*.

— Par ext. Rebuté, à qui l'on refuse ce qu'il sollicite : ÉCONDUIT, *il insiste; repousse, il tient bon*. (P.-L. Cour.)

C'est trop d'être *éconduit* et traité de caduc.
E. AUGIER.

— Prov. *Vous ne serez pas battu et éconduit tout à la fois*, Se dit pour encourager une personne à faire une démarche.

ÉCONDUITE s. f. (é-kon-dui-te — rad. *éconduire*). Action d'éconduire quelqu'un : *Une* ÉCONDUITE *polie, mais sèche, empêchera sûrement les familiarités*. (St-Sim.) || Vieux mot.

ÉCONOMAT s. m. (é-ko-no-ma — rad. *économe*). Charge, emploi d'économe : *L'*ÉCONOMAT *d'un hôpital, d'un lycée, d'un couvent*. || Bureaux de l'économe : *Je me suis présenté à l'*ÉCONOMAT *et n'y ai trouvé personne*.

— Hist. eccléS. Nom que l'on donnait anciennement à l'administration des revenus d'un évêché, d'une abbaye ou de tout autre bénéfice, pendant le temps de leur vacance : *Louis XIV confia à Pellisson le revenu du tiers des* ÉCONOMATS. (Volt.) || Bureau d'administration des bénéfices vacants.

ÉCONOME s. (é-ko-no-me — gr. *oikonomos*; de *oikia*, maison; *nomos*, règle. Pour plus de détails, v. l'article encycl.). Personne chargée des dépenses et du matériel d'une maison ou d'un établissement : *Un habile, un sage* ÉCONOME. *L'*ÉCONOME *d'un lycée. L'*ÉCONOME *d'un couvent. Une femme doit être la vigilante* ÉCONOME *de sa maison. Tel croit être un bon père de famille et n'est qu'un vigilant* ÉCONOME. (J.-J. Rouss.)

— Personne qui a de l'économie, qui règle sagement sa dépense : *L'*ÉCONOME *est sage, l'avare est fou. Le plus riche des hommes, c'est l'*ÉCONOME; *le plus pauvre, c'est l'avare*. (Chamfort.) || Avare : *On fait mal un sou aux* ÉCONOMES *par des présents*. (Vauven.)

— Par ext. Personne qui règle et distribue les diverses fonctions : *Dieu, à titre de suprême* ÉCONOME, *a dû préférer l'association, gage de toute économie*. (Fourier.) *Comment supposer pareille inconséquence chez le suprême* ÉCONOME, *qui a si justement réparti toutes les impulsions, que nul animal n'ambitionne de s'élever à un autre bonheur que le sien?* (Fourier.)

Le ciel nous envoya, dans ces temps corrompus,
Le sage et doux pasteur des brebis de Fréjus,
Économe sensé, renfermé dans lui-même.
VOLTAIRE.

— Hist. eccléS. Celui qui veillait à l'administration des revenus d'un bénéfice vacant : *Le roi nomma un* ÉCONOME *à cette abbaye*. (Acad.)

— Anc. pratiq. *Économe séquestre*, Celui à qui était confiée la garde des biens mis en séquestre.

— Mamm. Nom vulgaire d'une espèce de campagnol.

— **Encycl.** Linguist. Le mot *économe* vient directement du latin *œconomus*, du grec *oikonomos*, de *oikos*, maison, et de *nomos*, règle. *Économe* signifie donc *régulateur*, *administrateur de la maison*. Le grec *oikos* est le même que le latin *vicus*, village, et se rapporte comme lui au sanscrit *véça*, *véçana*, *véçman*, *nivéça*, etc., demeure, maison; de la racine *viç*, entrer, aborder, s'établir, etc. Le grec *oikos* est en effet pour *hoikos*, avec digamma; la racine primitive est conservée dans *ikô*, *hikô*, *ikanô*, *ikneomai*, venir, arriver, entrer, etc. A la même racine se rapporte le zend *vîç*, maison, habitation, hameau, village; le latin *vicus*, village, *villa* de *vicula*, *vicinus*, voisin; l'irlandais *fich*, village, cymrique *gwig*, maison, armoricain *gwik*, village; le gothique *weihs*, même sens, anglo-saxon *wic*, ancien allemand *wich*, le *c* et *ch* irréguliers; l'ancien slave et russe *vesi*, bourg, polonais *wies*, *winska*, bohemien *wes*, etc., avec *s* pour *g*. Quant à *nomos*, il a des acceptions bien diverses, et l'étude de ce terme est fort curieuse. *Nomos* signifie en même temps pâturage, ordre, loi, demeure, habitation. Il dérive directement de *nemô*, faire paître, d'où le sens de pâturage, mais aussi accorder, distribuer, et moyen *nemomai*, se nourrir et disposséder. De là les autres acceptions de *nomos* comme distribution, ordre, loi, coutume, et de *nomos* comme demeure, habitation. Tout jusqu'ici est assez logique; mais les difficultés commencent quand on veut remonter à l'idée première. A *nemô*, en effet, correspond le gothique et anglo-saxon *niman*, prendre, l'ancien slave *nimati* dans *su-nimati*, rassembler, russe *s-nimati*, ôter, enlever, *perè-nimati*, prendre, *pri-nimati*, recevoir, *pod-nimati*, ramasser, *vy-nimati*, enlever, saisir, etc. Si nous recourons au sanscrit, nous rencontrons la racine *nam* avec le sens encore différent de incliner, courber, s'incliner pour vénérer, d'où *namas*, salut, inclination, vénération. Comparez le zend *nemanh*, culte, perse *namâz*, même sens, et *namidan*, incliner vers, vénérer, d'où *namaz