

ACTIVIDADES

I. Lee los primeros tres párrafos del tema 1, "Teoría de los Ídolos", y localiza los siguientes datos.

1. Relación de Bacon con el empirismo.

2. Obra fundamental de Bacon.

3. Propósito de esta obra.

4. Sentido que tiene el término "ídolos" en la filosofía de Bacon.

5. Propósito de Bacon al hablar de los ídolos.

- II. 1) Lectura individual del texto de Bacon.
- 2) Lectura en voz alta, del mismo texto, por parte del maestro, interrumpiéndose donde lo juzgue conveniente para dar explicaciones o hacer aclaraciones.
- 3) Comentarios.

III. Resuelve las siguientes cuestiones.

6. Indica cuáles son los cuatro tipos de ídolos que distingue Bacon. (Aforismo XXXIX)

7. Explica los ídolos de la tribu. (Aforismo XLI)

8. Explica los ídolos de la caverna. (Aforismo XLII)

9. Explica los ídolos del foro. (Aforismo XLIII)

10. Explica los ídolos del teatro. (Aforismo XLIV)

11. Indica qué remedio propone Bacon contra los ídolos. (Aforismo XL)

=====

Tema 2: Planteamiento de Bacon.

La idea central de Bacon es la crítica del silogismo (del razonamiento deductivo) y la defensa de la inducción. En efecto, Bacon detecta el abuso del silogismo como la principal causa del estancamiento de las ciencias; y proclama, en su lugar, el empleo del método inductivo (es decir: la generalización a partir de la observación de casos particulares) como la clave para hacer progresar a las ciencias.

Entendiendo por "empiristas" a aquéllos que intentan hacer ciencia en base a la pura experiencia sensible, y por "racionalistas" a aquéllos que intentan hacer ciencia en base a la pura actividad racional, Bacon critica a unos y a otros con una metáfora. Mientras que los empiristas -afirma- son como hormigas, que sólo acumulan hechos sin nungún orden; los racionalistas o teóricos son como arañas, pues construyen bellas teorías con material que sacan de sí mismos, aunque esas teorías no tienen solidez. El verdadero científico debe ser como la abeja, que toma néctar de las flores y lo digiere para producir miel para la comunidad. Es decir: si sólo empleamos los sentidos, podremos acumular los datos que los sentidos nos proporcionan, pero no podremos establecer relaciones entre ellos, porque las relaciones las establece la razón. Si, en cambio, sólo usamos la razón, podremos construir complejas estructuras racionales con conceptos que produce nuestra propia mente, pero estas estructuras racionales serán frágiles como una telaraña: se destruirán al confrontarlas con la realidad, ya que no tienen nada que ver con ella. Debemos, pues, recabar datos con los sentidos y elaborarlos después racionalmente para construir teorías que, aparte de ser lógicamente correctas, tengan un fundamento en la realidad.

Bacon tiene una idea completamente utilitarista de la ciencia: el fin último de la ciencia es el dominio de la naturaleza, el poner la naturaleza a nuestro servicio. Pero -afirma Bacon- para dominar a la naturaleza hay que someterse a ella. Es decir: debemos primero conocer las leyes por las que se rige la naturaleza, para después -utilizando esas leyes- poder sacar provecho de ella.

Dado que el método que propone Bacon para construir la ciencia es el método inductivo, en su opinión el punto de partida de todo conocimiento debe ser la observación. Y para sistematizar las observaciones (es decir: para organizarlas racionalmente), Bacon propone un procedimiento que se conoce como el Método de las Tres Tablas: tabla de presencias, de ausencias y de grados. La tabla de presencias es un registro donde se anotan los casos en los que positivamente se produce el fenómeno buscado (por ejemplo: se anotan los casos y circunstancias en los que ciertos reactivos aniquilan un virus). La tabla de ausencias es el registro en donde se anotan los casos en los que no se produce el fenómeno buscado (por ejemplo: se anotan los reactivos que no aniquilan al virus o las circunstancias en que los reactivos no pueden aniquilarlo). Finalmente, la tabla de grados es el registro de las variaciones cuantitativas del fenómeno (por ejemplo: se anotan las variaciones de dosis que afectan a dicho virus). Comparando las tres tablas, es posible eliminar lo puramente accidental de los fenómenos estudiados, y señalar, a manera de residuo, la ley que los rige.

=====

A C T I V I D A D E S

=====

- I. En el primer párrafo del tema 2, "Planteamiento de Bacon", localiza los siguientes datos.
  1. Causa del estancamiento de las ciencias, según Bacon.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  2. Método que propone Bacon para hacer progresar a las ciencias (cuál es y en qué consiste).  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- II. Tomando en cuenta el segundo párrafo, completa las siguientes afirmaciones.
  3. Bacon critica a los empiristas comparándolos con \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ con lo cual quiere decir que \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Bacon critica a los racionalistas comparándolos con \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ con lo cual quiere decir que \_\_\_\_\_

5. Bacon compara a los auténticos científicos con \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ con lo cual quiere decir que \_\_\_\_\_

III. En el tercer párrafo, localiza los siguientes datos:

6. Fin último de la ciencia, según Bacon.  
\_\_\_\_\_

7. Sugerencia que hace Bacon para lograr ese fin.  
\_\_\_\_\_

8. Significado de esa sugerencia.  
\_\_\_\_\_

IV. Basándote en el cuarto párrafo, describe el método que propone Bacon para sistematizar las observaciones.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

=====

DECIMOPRIMERA UNIDAD

LOCKE Y BERKELEY

=====

Objetivo 2.8: El alumno diferenciará la posición de Locke y de Berkeley con respecto al origen del conocimiento.

Tema 1: El conocimiento en Locke.

John Locke conoció la filosofía escolástica, pero la rechazó, pues pensaba que esta filosofía, con sus disputaciones, no formaba buscadores de la verdad, sino pendencieros. Descartes, en cambio, le entusiasmó desde el principio, pues vio en él la ruptura con la escuela medieval y el comienzo del pensar independiente. Opinaba que sólo puede construirse una filosofía cierta cuando previamente se sabe lo que nuestro entendimiento puede conocer y lo que no. Su Estudio sobre el entendimiento humano es, efectivamente, la primera epistemología moderna que, después de él, se convierte en tema capital de toda filosofía.

1.-

Para Locke no hay ideas innatas; todo conocimiento proviene de la percepción, y la percepción es de dos tipos: la percepción externa o sensación, que nos proporciona datos del mundo exterior; y la percepción interna o reflexión, por la que sabemos de las actividades de nuestra propia alma (dudar, sentir, querer, etc.). Las cualidades que captamos por la percepción externa son de dos tipos: a) cualidades primarias, que son las que podemos captar con varios sentidos (como número, extensión, figura, movimiento, solidez) y que, según Locke, están realmente en las cosas, es decir: son objetivas; b) cualidades secundarias, que son las que captamos con un solo sentido (como color, sabor, olor, temperatura) y que, piensa Locke, se producen en los mismos órganos sensorios, si bien por la acción de estímulos externos; pero que no corresponden a propiedades que realmente tengan las cosas exteriores, es decir que, para Locke, las cualidades secundarias son subjetivas.