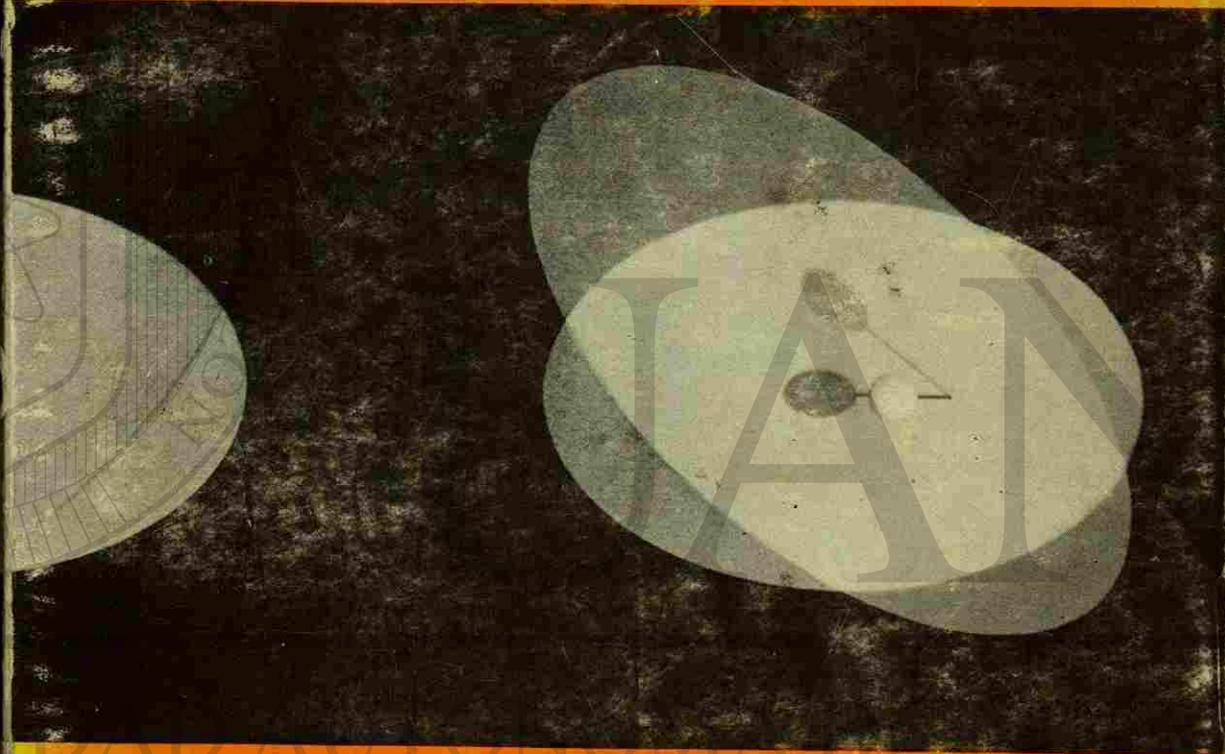


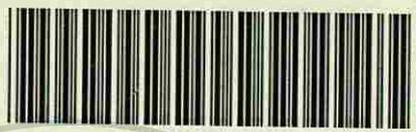
# PROBLEMAS FILOSOFICOS



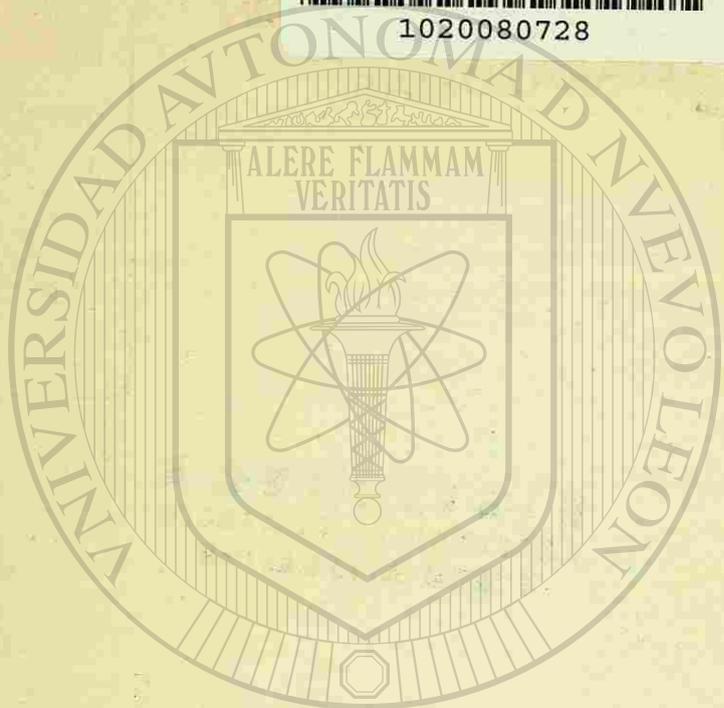
MARCO S. RUIZ R.  
RODOLFO MARTÍNEZ C.  
AURELLO ISAAC C.

B53

R8



1020080728



DONADO POR LA DIRECCION  
GENERAL DE ESCUELAS  
PREPARATORIAS

Dirección  
General  
de  
Escuelas  
Preparatorias.

**BIBLIOTECA**  
FACULTAD DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACION

PROBLEMAS FILOSOFICOS I

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA



FAC. DE COMERCIO Y ADMON.  
BIBLIOTECA

**SEI**

885476

V49R 26-IV-87

B53

R8



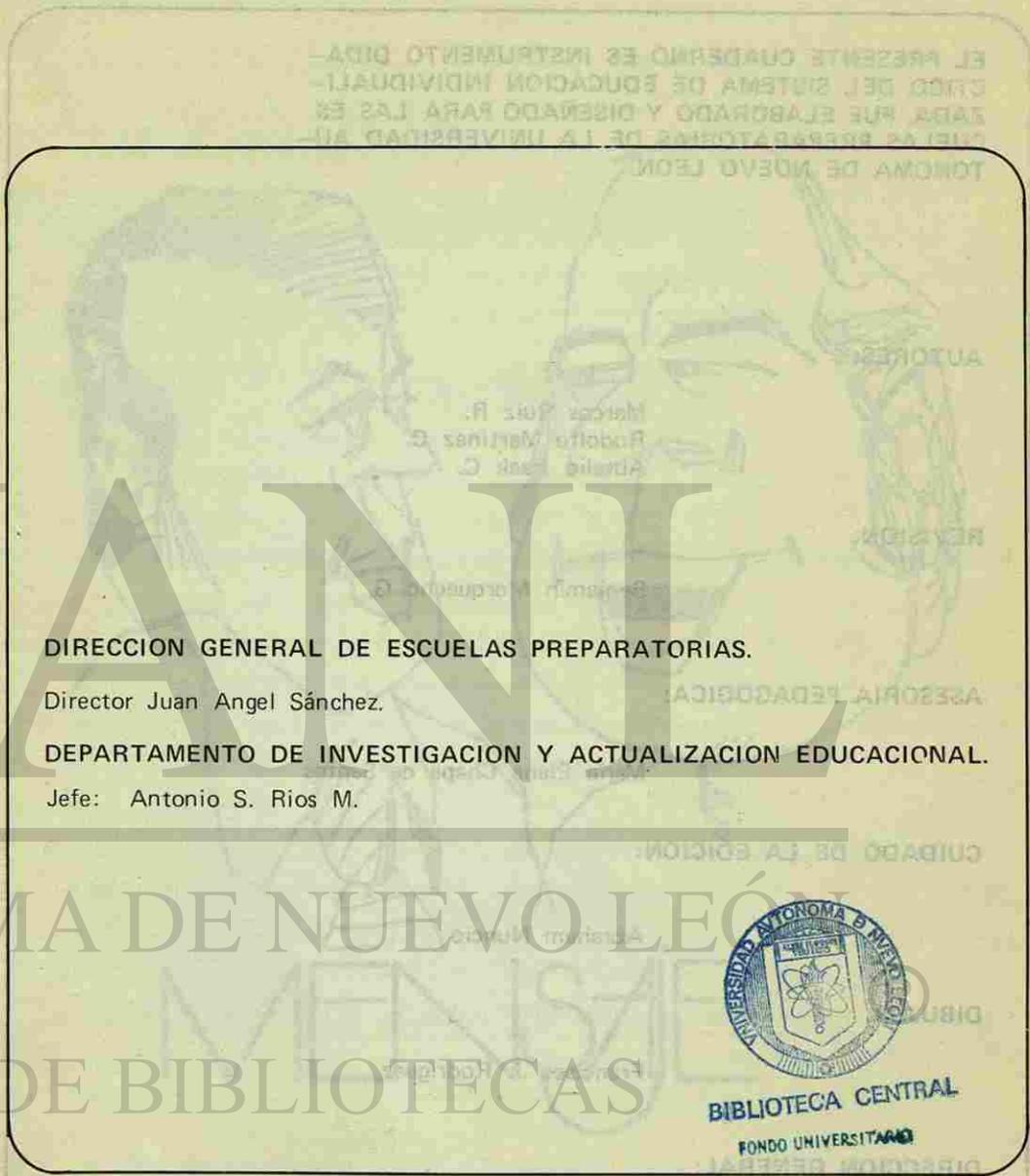
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA

132



DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS.

Director Juan Angel Sánchez.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y ACTUALIZACION EDUCACIONAL.

Jefe: Antonio S. Rios M.



BIBLIOTECA CENTRAL

FONDO UNIVERSITARIO

035476

EL PRESENTE CUADERNO ES INSTRUMENTO DIDACTICO DEL SISTEMA DE EDUCACION INDIVIDUALIZADA. FUE ELABORADO Y DISEÑADO PARA LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON.

**AUTORES:**

Marcos Ruiz R.  
Rodolfo Martínez C.  
Aurelio Isaak C.

**REVISION:**

Benjamín Morquecho G.

**ASESORIA PEDAGOGICA:**

María Elena Chapa de Santos

**CUIDADO DE LA EDICION:**

Abraham Nuncio

**DIBUJOS:**

Francisco J. Rodriguez

**DIRECCION GENERAL:**

Antonio S. Ríos

032450

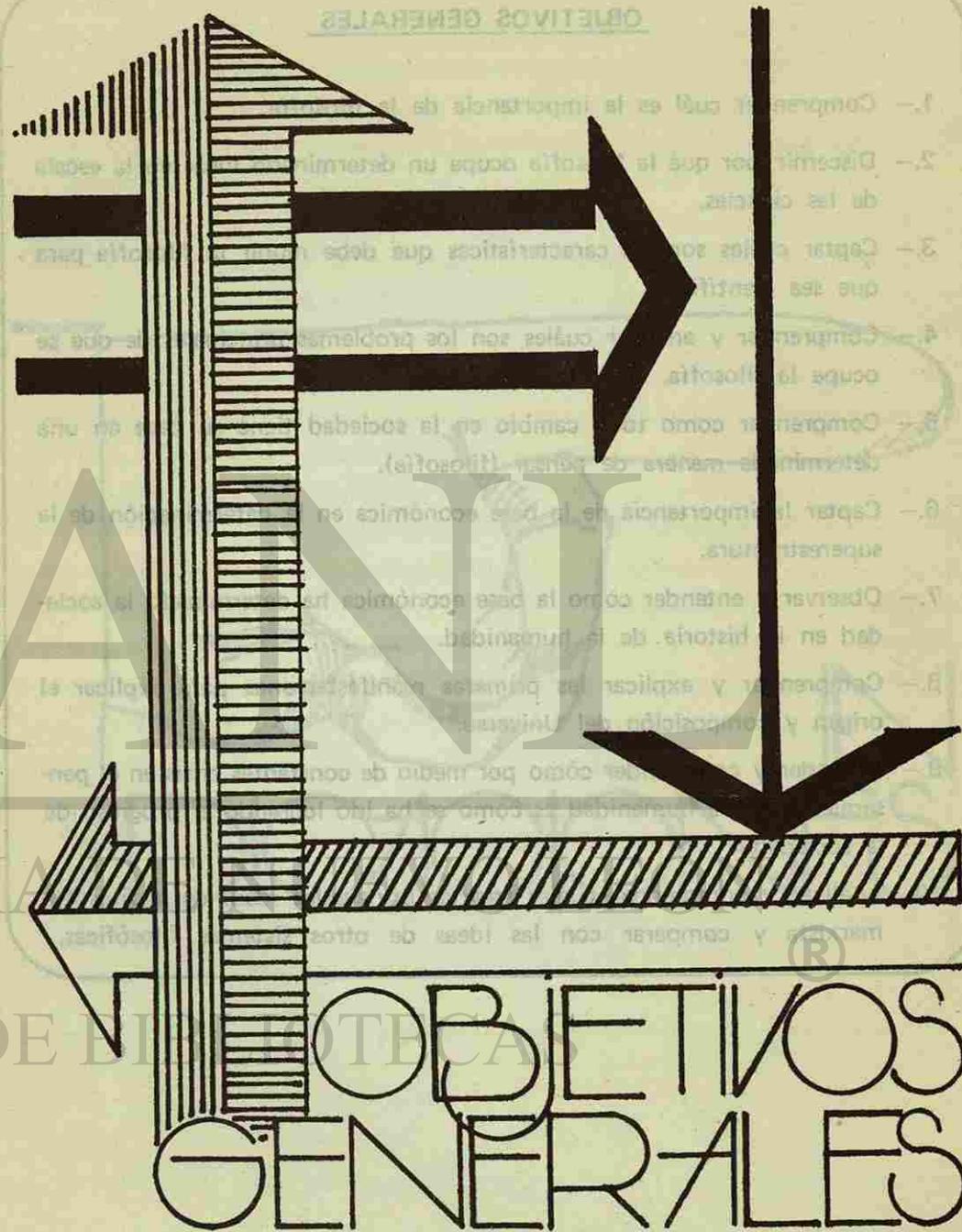


MENSAJE

Generalmente al iniciarse un curso de filosofía, tropezamos con dos clases de dificultades: la primera consiste en que para la gran mayoría de los estudiantes, se trata de una materia de la que nunca habían oído hablar, por tanto ni siquiera sospechaban su existencia. Tal dificultad es sin embargo relativa, en la vida de estudiante constantemente se descubren nuevos campos del conocimiento científico y se amplían consecuentemente los horizontes del saber humano.

La segunda dificultad se deriva del conocimiento que en la mente popular se tiene de la filosofía; se le considera una disciplina demasiado abstracta, alejada de los problemas reales de la vida cotidiana y sin ninguna aplicación práctica. Sin embargo la experiencia demuestra lo contrario, nadie puede prescindir de la filosofía; al actuar sobre la naturaleza, al entrar en contacto con otros hombres, consciente o inconscientemente, adoptamos una actitud, que es el resultado de las ideas, de los conceptos que hemos formado acerca de la naturaleza y de la sociedad, por tanto, nuestras acciones, relaciones y actitudes, reflejan nuestra concepción del mundo y de la vida.

En este curso pretendemos resolver en parte dichas dificultades —estudios posteriores, lecturas especializadas, etc. completarán acaso nuestra labor— proporcionándote un panorama, una visión general del quehacer filosófico en base a los filósofos más importantes de todas las épocas, y de la actualidad así como las soluciones que cada uno de ellos ha dado a los problemas fundamentales de la filosofía.



### OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Comprender cuál es la importancia de la filosofía.
- 2.- Discernir por qué la filosofía ocupa un determinado lugar en la escala de las ciencias.
- 3.- Captar cuáles son las características que debe reunir la filosofía para que sea científica.
- 4.- Comprender y analizar cuáles son los problemas principales de que se ocupa la filosofía.
- 5.- Comprender como todo cambio en la sociedad tiene su base en una determinada manera de pensar (filosofía).
- 6.- Captar la importancia de la base económica en la determinación de la superestructura.
- 7.- Observar y entender cómo la base económica ha determinado la sociedad en la historia de la humanidad.
- 8.- Comprender y explicar las primeras manifestaciones para explicar el origen y composición del Universo.
- 9.- Entender y comprender cómo por medio de constantes crisis en el pensamiento de la humanidad es como se ha ido logrando el progreso de la sociedad.
- 10.- Analizar y comprender cuáles son las principales ideas de la filosofía marxista y comparar con las ideas de otros sistemas filosóficas.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 1.— Te preparas ahora a iniciar una aventura que modificará tus hábitos de estudio, conducirás tu trabajo bajo el Sistema de Educación Individualizada (S.E.I.) Pretendemos enseñarte a aprender bajo tu propia iniciativa y responsabilidad esto es, respetando tu propio ritmo de trabajo y formar en tí cambios de actitud hacia el estudio.
- 2.— El material necesario para el presente curso consta del libro de texto Antología Filosófica de los Lics. Juan Angel Sánchez y Tomás González de Luna y de un cuaderno de trabajo de Problemas Filosóficos I. Procura adquirirlos inmediatamente.
- 3.— Este semestre está compuesto de seis unidades. Tu puedes evaluarte una unidad por semana y así terminas en solo seis semanas el curso. Al finalizar la tercera semana habrá una de reciclaje, para aquellos alumnos que por alguna razón se hayan retrasado. Igual caso al término de la 6a. Unidad.
- 4.— El lugar donde recibirás orientaciones sobre el curso es en el salón de Problemas Filosóficos, tu maestro(a) se encontrará allí para dirigir tu aprendizaje y evaluarte.
- 5.— Al recibir tu horario, observa si dice E-2, indica que es tiempo de examen del grupo 2, si es C-2 es tiempo de Consulta o Entrevista del grupo 2. Tu horario será respetado; así que, cuando consideres que la unidad está perfectamente preparada acude a solicitar tu evaluación en el tiempo respectivo de tu horario.

- 6.— Las formas de evaluarte en Problemas Filosóficos I son tres: Con un examen escrito, entrevista y resolución de fichas. Tú deberás elegir cuál de las tres posibilidades corresponde mejor a tus intereses; en cualesquiera de ellas deberás obtener un mínimo de 80 de calificación, si no es así reciclarás la unidad, esto es, volverás a evaluarte la misma unidad.
- 7.— Quisiéramos advertirte algo que es muy importante: tienes exclusivamente cuatro oportunidades de presentar cada unidad, en el caso de que reciclaras tus cuatro oportunidades (sea cualesquiera la forma que elijas para evaluarte) no podrás continuar en el semestre como alumno regular y tendrás que esperar el inicio del siguiente para comenzar con unidad I. Otra observación importante: No puedes evaluarte dos unidades a la vez.
- 8.— La evaluación con examen es de carácter escrito. Los maestros tenemos preparada una batería de cinco exámenes distintos, están elaborados de acuerdo con las fichas y no se te pregunta nada que no esté interrogado en ellas. Así que, tu trabajo es sencillo, puedes contestar las fichas, subrayar en tu libro, platicar con tus compañeros, en fin, como te sea más fácil el estudio.
- 9.— El tiempo para la resolución del examen es de 20 minutos, al terminar, esperarás dentro del salón mientras tu maestro te revisa. El resultado se te dará inmediatamente. El examen empieza justo a la hora señalada en tu horario.

- 10.—Para la evaluación por Entrevistas; te pedimos prepares una exposición oral del contenido de la Unidad, basándote en las fichas; el tiempo para la evaluación es de 10 minutos por alumno. Deberás llevar contigo tu cuaderno.
- 11.—En ocasiones, cuando acudas a evaluarte con Entrevista, algunos compañeros tuyos, que ya dominan la Unidad serán monitores (ayudantes del maestro) y serán ellos los que te entrevisten.
- 12.—Para la evaluación por Resolución de fichas te pedimos las fichas contestadas. Queremos recordarte que las fichas intentan darte el conocimiento por pequeñas dosis, creemos que así dirigirás mejor tu aprendizaje. Tu cuaderno es estrictamente personal. Tu maestro(a) te recogerá este material y te hará unas preguntas de muestreo para medir tu comprensión de la unidad.
- 13.—Los resultados de tus evaluaciones los concentramos los maestros en una lista control donde escribimos las fechas, el tipo de evaluación que elegiste, tu calificación, etc. y donde estamos escribiendo tus adelantos, en la materia.
- 14.—Al terminar tu curso (las 6 unidades) tu maestro(a) te dará una boleta que indica tu acreditación. Esta boleta la entregarás personalmente a la Secretaría de la escuela para que tu calificación sea agregada a tu kárdex.
- 15.—Deberás estar pendiente del pizarrón de avisos, donde se indicarán conferencias, proyecciones, clases comunes y actividades de cada unidad

que servirán para auxiliarte en tu trabajo. Puedes asistir o no; según sea tu interés y desarrollo.

- 16.—Se te recomienda iniciar cuanto antes la Unidad I, puedes terminar rápidamente el curso si preparas una unidad por semana, así que, esperamos de tí el entusiasmo para el estudio que caracteriza a todo universitario.

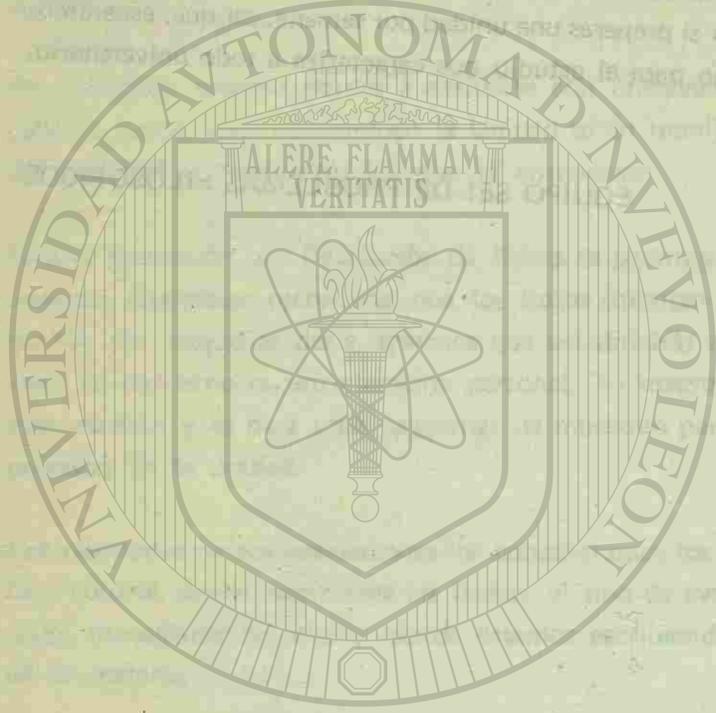
EQUIPO SEI DE PROBLEMAS FILOSOFICOS

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

MATERIA: PROBLEMAS FILOSÓFICOS  
SISTEMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA

PLAN DE TRABAJO

TEMA	NOCIONES	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIAL
<b>UNIDAD I</b> Introducción de la lógica. Eli de Gortari	I.- El conocimiento científico y sus problemas. II.- La filosofía y sus problemas.	Resolución de fichas, directivas, de trabajo de control, de autoevaluación, etc. Discusiones dirigidas en torno al conocimiento científico.	Comprender que la filosofía en cuanto es una explicación general, es decir, de lo que es común a todos los procesos del universo, se constituye en una disciplina científica.	Texto: Antología Filosófica. Edificios de la coordinación general de preparatorias U.A.N.L. Notas y vocabulario en las fichas de contenido. Cuaderno de trabajo.
<b>UNIDAD II</b> Condiciones del Nacimiento del Pensamiento Filosófico. Los primeros filósofos. George Thomson 1a. Parte, Puntos 1, 2, 3.	La Base económica I.- La producción de Mercancías. II.- Base y superestructura en la edad de Bronce. III.- Los Fenicios. La Base económica I.- El desarrollo del comercio griego. II.- La acuñación de Moneda. III.- La esclavitud IV.- El Individuo I.- Orígenes de la Ciencia Griega. II.- Las escuelas Jónicas. I.- Las Escuelas Italianas. II.- El Atomismo.	Reflexión de los problemas generales de la base económica del filósofo. Consultar vocabularios contenidos, etc. Formulación de cuadros sinópticos. Resolución de fichas de trabajo, de control de autoevaluación, etc. Investigación de fichas de ampliación. Lecciones colectivas. Elaborar sencillos trabajos de investigación, gráficas, esquemas, etc.	Conocer las categorías económicas que nos permiten interpretar los fenómenos sociales. Comprender el papel que desempeña la superestructura en el cambio de relaciones económicas de una sociedad a otra. Entender el paso a las relaciones esclavistas de producción. Conocer la influencia que desempeña en las relaciones sociales el intercambio de mercancías en base al dinero. Comprender las condiciones económicas que hacen posible el surgimiento de la filosofía.	



PLAN DE TRABAJO

BIBLIOTECA  
FACULTAD DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACION

# UNIDAD 1

## UNIDAD I

### Iniciación a la Lógica Eli de Gortari

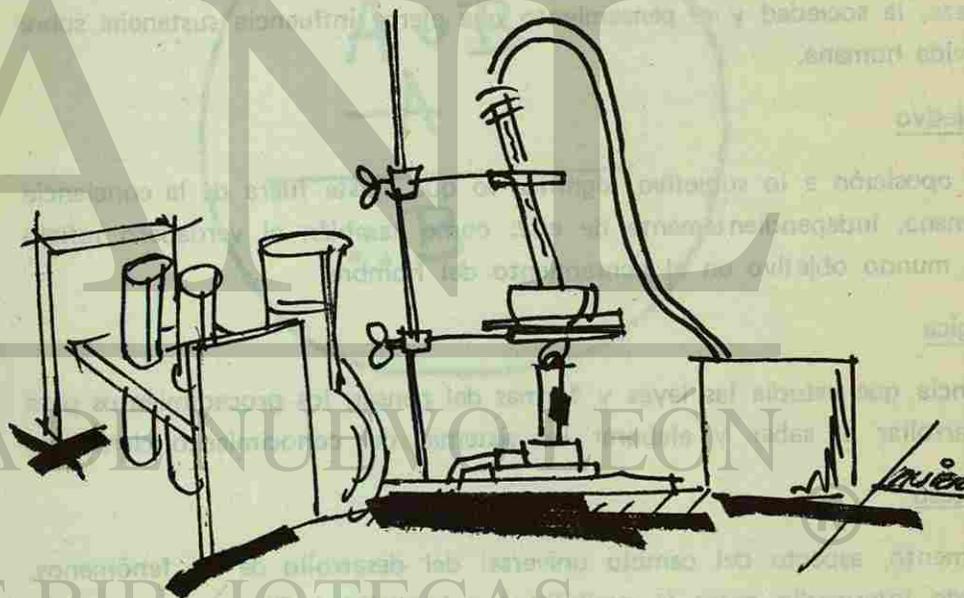
#### INTRODUCCION

El primer capítulo de la Antología filosófica, plantea algunas consideraciones en torno a la ciencia y a las características que posee el conocimiento científico: así mismo aclara con precisión, qué relación existe entre la ciencia y la filosofía y por qué motivos esta última es considerada también una ciencia.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Adquirir una noción del conocimiento científico contemporáneo y que se sepa distinguir las características que debe de tener el conocimiento para que pueda ser considerado científico.
- 2.- Comprender qué es la ciencia, y por qué, desde sus inicios el avance de la ciencia se debe a la elaboración teórica y a una sistematización racional, además que entienda por qué las explicaciones científicas son objetivas y racionales.
- 3.- Comprender lo que se entiende por ciencias particulares y a la vez cómo se establecen los dominios particulares de cada ciencia.  
Por otra parte que se distinga la relación que hay entre ciencia y filosofía.

- 4.- Entender cuáles son los 3 grandes problemas de que se ocupa la filosofía y qué estudia cada uno de ellos.
- 5.- Comprender que el dominio propio de la filosofía es el conocimiento de lo general.



VOCABULARIO

INDICACIONES:

Los siguientes términos te serán útiles para que puedas comprender la lectura del primer capítulo.

Filosofía

Forma de la conciencia social que representa el sistema de los conceptos más generales acerca del mundo y del lugar que el hombre ocupa en él.

Concepción del mundo

Sistema integral de puntos de vista sobre el mundo, es decir, sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento que ejerce influencia sustancial sobre la vida humana.

Objetivo

En oposición a lo subjetivo, significa lo que existe fuera de la conciencia humana, independientemente de ella: como también el verdadero reflejo del mundo objetivo en el pensamiento del hombre.

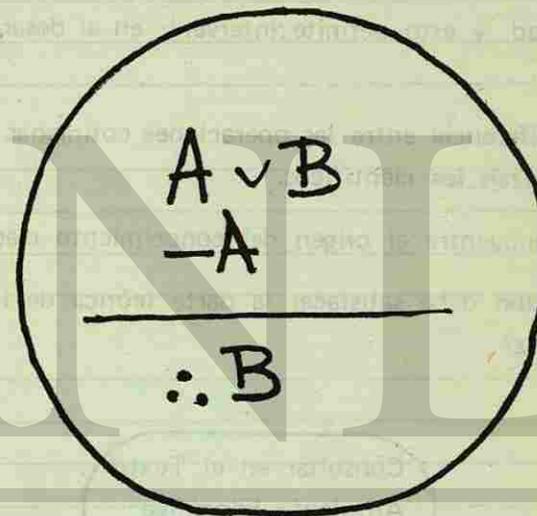
Lógica

Ciencia que estudia las leyes y formas del pensar, los procedimientos para desarrollar el saber y elaborar los sistemas del conocimiento científico.

Proceso

Momento, aspecto del cambio universal del desarrollo de los fenómenos, estado intermedio entre la posibilidad y la realidad. En cuanto principio universal del ser, el concepto de proceso de formación fué utilizado ya por el filósofo griego de la Antigüedad Heráclito, quien concebía la realidad

dad como un flujo eterno en movimiento incesante.



Ficha 1

INDICACIONES:

Sobre el conocimiento científico resuelve las siguientes cuestiones:

- 1.- Para satisfacer sus necesidades el hombre transforma la naturaleza mediante una actividad social denominada:
- 2.- El hombre descubre y conoce los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, y esto permite intervenir en el desarrollo de éstos mediante:
- 3.- Señala la diferencia entre las operaciones cotidianas de los hombres y las que realizan los científicos.
- 4.- Dónde se encuentra el origen del conocimiento científico?
- 5.- Qué condición debe satisfacer la parte teórica de la ciencia para adquirir validez?

Consultar en el Texto  
 Antología Filosófica  
 Pág. 17.

Resuelve estas cuestiones y anota tus respuestas en la ficha de trabajo No. 2.

Ficha 2

INDICACIONES:

Resuelve las cuestiones que previamente se han establecido en la ficha Directiva No. 1

- 1.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ficha 2

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

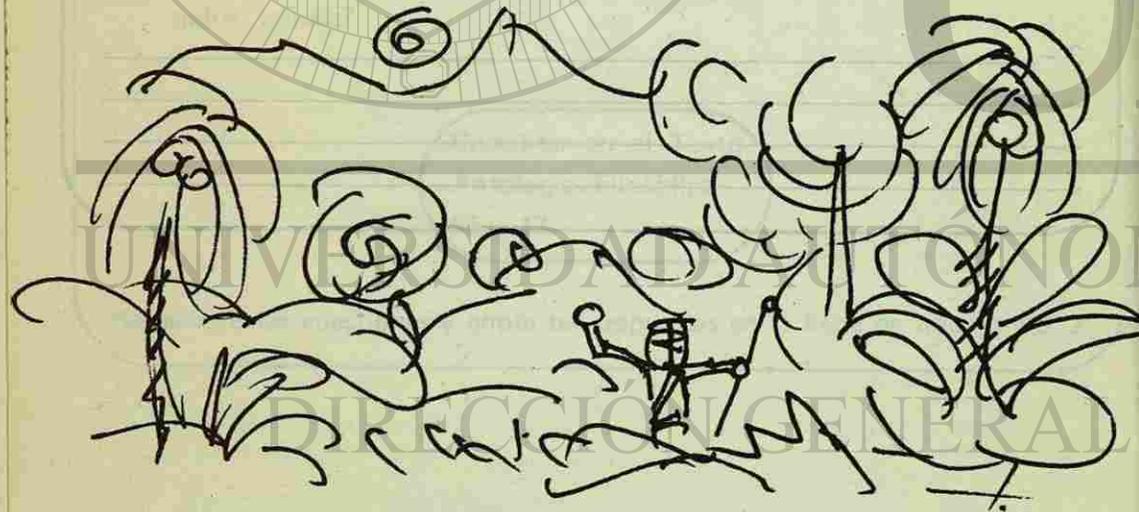
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ficha No. 3

INDICACIONES:

Este tema te ayudará a comprender la pregunta No. 3 de la Ficha No. 1.

DIFERENCIA ENTRE EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LA VIDA CO-TIDIANA (EMPIRICO) Y EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO;

Conocer es tener una noción de las cosas que nos rodean, es decir, darse cuenta de lo que las cosas son valiéndonos de nuestros sentidos para percibir-la realidad (hechos, fenómenos, etc.). Pero este tipo de conocimiento es muy limitado, porque a menudo se concreta a percibir los hechos aisladamente, sin ir muy lejos en el trabajo de correlacionarlos con otros o de explicarlos. En cambio, en la investigación científica, que si bien parte de la experiencia, no se limita a los hechos observados. Los científicos van más allá de las apariencias, relacionan unos hechos con otros y tratan de explicarlos. Por otra parte, las explicaciones científicas deben ser objetivas y se llevan a cabo con precisión y rigor lógico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Ficha No. 4

## INDICACIONES:

Este punto te ayudará a comprender el tema que se te pregunta en la ficha No. 1 pregunta 4;

## ORIGEN DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO:

En su actividad cotidiana, el hombre se relaciona con el mundo exterior, y debido a esta relación, el hombre conoce y transforma su mundo circundante y lo subordina a sus propios intereses. La actividad humana tiende por lo tanto, a transformar la naturaleza, y en este proceso surge el conocimiento que tiene por meta descubrir las leyes que rigen a la realidad. La ciencia es una actividad social que tiende a mejorar el medio natural y artificial en que vive el hombre, y en consecuencia, el conocimiento que el hombre adquiere en su contacto con el mundo exterior se encuentra en todas las actividades humanas y en las técnicas distintas empleadas en el desarrollo de las artes y oficios.

Ficha No. 5

INDICACIONES: Lee con detenimiento lo siguiente:

Si la ciencia es una explicación objetiva y racional del universo, indica;

- 1.- Por qué es una explicación?
- 2.- Lo subjetivo del conocimiento depende de cómo el sujeto se imagina el mundo, en cambio la ciencia es objetiva, por qué?
- 3.- Una de las características de la ciencia es su racionalidad, en qué consiste?
- 4.- La explicación objetiva y racional que proporciona la ciencia, se refiere, tanto al universo en su conjunto como a cada grupo de fenómenos que estudian las ciencias particulares, entonces indica cómo se establecen los dominios de las ciencias particulares, de cada ciencia.

Consultar en el texto Antología  
Filosófica páginas 17, 18, 19.

Resuelve estas cuestiones y anota tus respuestas Ficha de Trabajo No.6.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Ficha No. 6

INDICACIONES: Resuelve las cuestiones que previamente se han establecido en la Ficha No. 2

1.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ficha No. 6

4.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Ficha No. 7

INDICACIONES: Lee con detenimiento y desarrolla lo siguiente:

- 1.— La filosofía es también una ciencia, cuando establece explicaciones objetivas y racionales del universo, señala cuál es su dominio particular de estudio.
- 2.— En torno a los tres grandes problemas de que se ocupa la filosofía responde;
  - a) Como se integra la concepción del universo?
  - b) La filosofía descubre las distintas modalidades de la actividad humana (trabajo, reflexión), determina las leyes del desarrollo del espíritu humano, y esclarece cuáles son las fuerzas que lo impulsan al progreso, por tanto, que pretende como interpretación de la vida humana?
  - c) En torno al tercer problema de la filosofía indica qué estudia la lógica?
- 3.—Cuál es la relación mutua existente entre las ciencias particulares y la filosofía?

Resuelve estas cuestiones en la Ficha No. 8

Antología Filosófica  
Págs. 19, 20, 21.

Ficha No. 8

INDICACIONES: Resuelve las cuestiones que previamente se han establecido en la Ficha No. 7

- 1.— \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2.— \_\_\_\_\_  
 a) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3.— \_\_\_\_\_

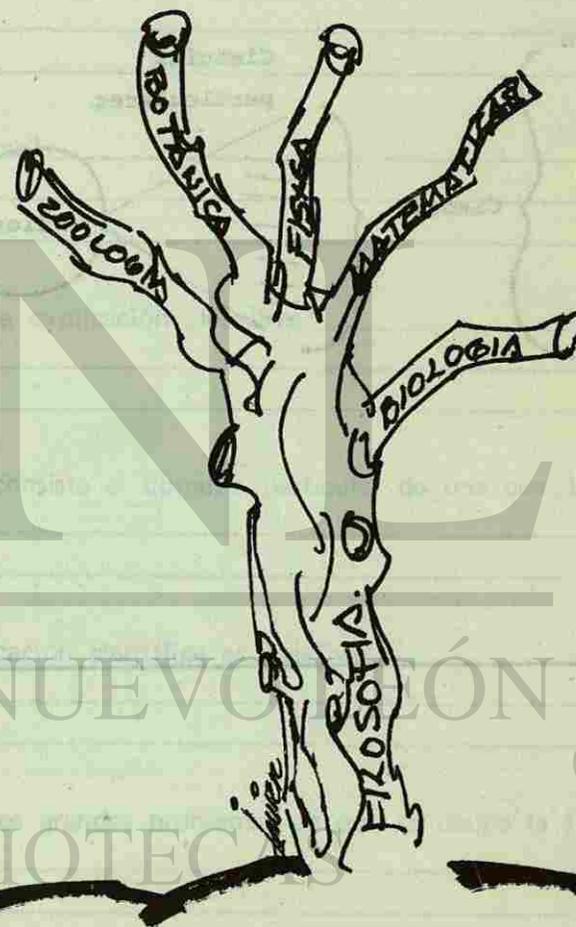


## INDICACIONES:

Lo que leas a continuación te ayudará a comprender el tema de la pregunta 3 de la Ficha No. 7.

**RELACION ENTRE FILOSOFIA Y CIENCIA:** La ciencia es uno de los campos de la actividad humana que tiene por finalidad estudiar los objetos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, así como sus propiedades, relaciones y las leyes que los rigen. Por otra parte se denominan ciencias particulares aquellas ramas del conocimiento que empezaron a separarse de la filosofía a partir del siglo XV, y que tienen como finalidad conocer las leyes que regulan los diferentes grupos de fenómenos. Estas leyes son ciertos nexos necesarios y sustanciales que rigen a un determinado número de objetos o fenómenos y que señalan por lo tanto el objeto o dominio particular de cada ciencia. Existen leyes generales y leyes menos generales; entre las leyes más generales y las menos generales (particulares) existe una interrelación mutua. Las leyes generales actúan a través de las particulares y a su vez las particulares son manifestación de las generales. Esta interrelación entre las leyes es el punto en que se funda la relación

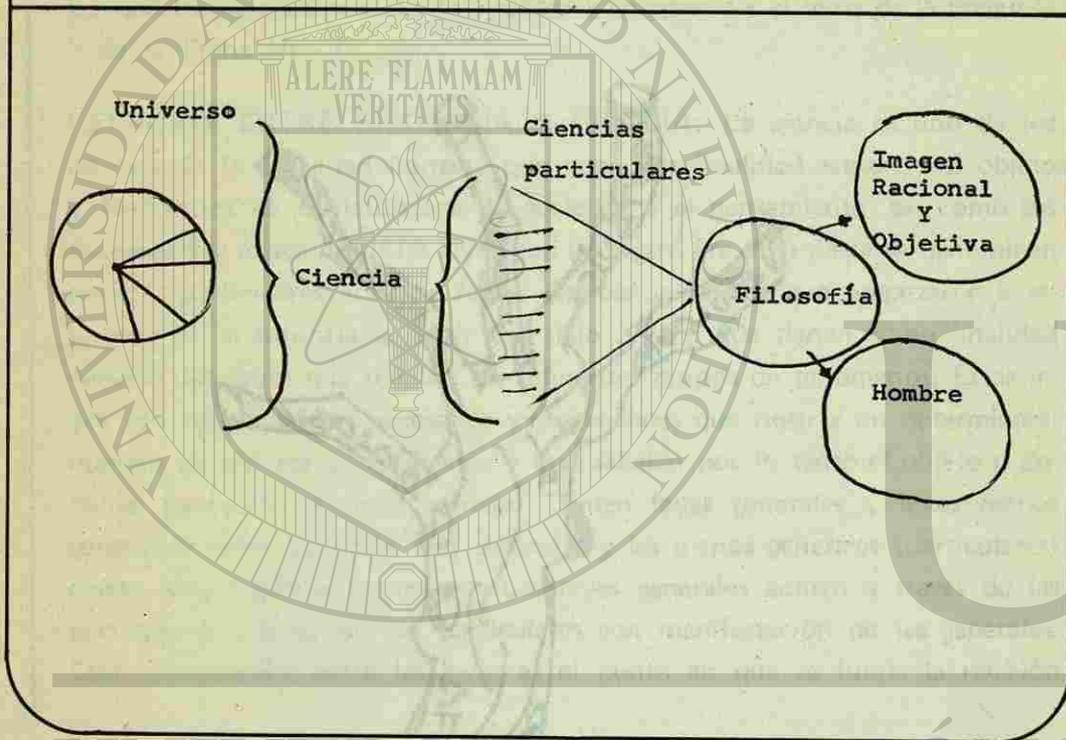
entre la filosofía y las ciencias particulares.



UNIDAD I

Ficha No. 10

INDICACIONES: Observa el cuadro sinóptico para una mayor comprensión de la unidad.



UNIDAD I

CONTROL

INDICACIONES: Resuelve las siguientes cuestiones

- 1.- En dónde se encuentra el origen del conocimiento científico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- En dónde deben de ser comprobadas las teorías científicas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- Qué es el Universo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- En qué consiste la explicación científica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- Explica en qué consiste el dominio particular de una ciencia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- Por qué la explicación científica es objetiva? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7.- Menciona 3 de los grandes problemas de que se ocupa la filosofía? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8.-Cuál es el dominio particular de la filosofía? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- Disciplina filosófica que formula los métodos de la investigación científica de una manera rigurosa y sistemática.

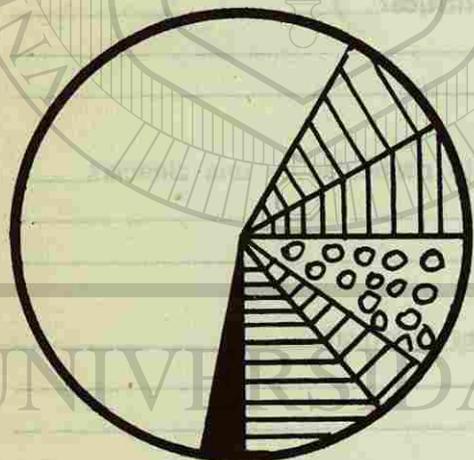
\_\_\_\_\_

10.- Cómo integra la filosofía la concepción del universo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



CIENCIAS PARTICULARES	
■	BOTANICA
▨	GEOGRAFIA
▩	HISTORIA
○	MATEMATICAS
▧	BIOLOGIA
▦	ZOOLOGIA

## UNIDAD I

### AUTOEVALUACION

#### INDICACIONES

Estas cuestiones te servirán para que te prepares tú mismo antes de acudir a la evaluación:

1.- Cómo se denomina la característica que poseen los procesos o fenómenos cuya existencia no depende de las sensaciones o conciencia de los sujetos que las conocen?

2.- Establecer por medio de la razón las conexiones que son posibles entre todos y cada uno de los conocimientos adquiridos. En esto consiste la:

3.- Los métodos aplicados en la investigación científica deben ser comprobadas mediante:

4.- Las operaciones que realizan los científicos se distinguen de las actividades cotidianas desempeñadas por los hombres porque poseen:

5.- La explicación objetiva y racional del Universo (según el texto) se denomina:

## UNIDAD I

6.- La fuente de la cual surge el conocimiento científico y es a la vez la base para su comprobación es:

---

7.- Cuando una filosofía establece explicaciones objetivas y racionales del universo y procede para formularlas con el mismo rigor racional y la estricta objetividad que emplean otras ciencias se puede denominar como una:

---

8.- El sistema integral de puntos de vista sobre el mundo, es decir, naturaleza, sociedad y pensamiento que ejerce una influencia sustancial sobre la sociedad humana se llama:

---

9.- El conjunto de leyes ordenadas sistemáticamente, que permite explicar el comportamiento de los procesos estudiados por una ciencia o por alguna de sus ramas se denomina

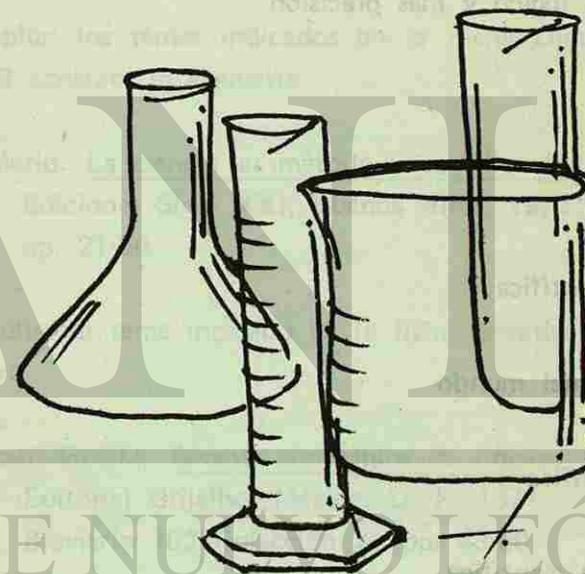
---

## UNIDAD I

10.- Para satisfacer sus necesidades, el hombre transforma la naturaleza mediante una actividad social denominada:

---

---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD I

Respuestas a la ficha de Autoevaluación.

- 1.- Objetividad
- 2.- Racionalidad de la ciencia
- 3.- La Experiencia
- 4.- Mayor rigor lógico y más precisión
- 5.- Ciencia
- 6.- El universo
- 7.- Filosofía científica
- 8.- Concepción del mundo
- 9.- Teoría científica
- 10.- Investigación científica

UNIDAD I

AMPLIACION

INDICACIONES:

Para ampliar los temas señalados en la Ficha No. 1 preguntas 1, 2, 3, 4 y 5, consulta lo siguiente:

Lewis John: Ciencia, Fé y Escepticismo, Editorial Grijalbo, México, D. F. 1967 Breviario No. 62, colección 70 pp. 27-42.

Para ampliar los temas indicados en la Ficha Directiva No. 2 preguntas 1, 2 y 3 consulta lo siguiente.

Bunge Mario: La ciencia su método y su Filosofía, Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires, 1972 pp. 21-50.

Para ampliar el tema indicado en la ficha directiva No. 2 pregunta No. 5 consultar:

De Gortari, Gorski, Tavants: Principios de Lógica. Editorial Grijalbo, México, D. F. 1971. Breviario 102 Colección 70 pp. 43-50

Para ampliar el tema que se te pregunta en la ficha directiva No. 3 pregunta No. 2 inciso (b) consulta lo siguiente:

Lewis John: Ciencia, Fé y Escepticismo, Editorial Grijalbo México, D. F., Breviario No. 62, Colección 70. pp. 131-157.

## UNIDAD I

Para ampliar el tema que se te indica en la ficha directiva No. 3 pregunta No. 2 inciso (c) consulta:

De Gortari, Gorski, Tavants: Principios de Lógica, Editorial Grijalbo, México D. F., 1971, Breviario 102, colección 70. pp. 51-61.



## UNIDAD I

### RECUPERACION

INDICACIONES: Si no has acreditado la unidad, esta ficha te servirá de repaso.

1.- En qué consiste la racionalidad de la ciencia?

---

---

2.- Dónde se encuentra el origen del conocimiento científico?

---

---

3.- En qué consiste la explicación científica?

---

---

4.- Qué se entiende por dominio particular de una ciencia?

---

---

5.- Qué disciplina filosófica formula los métodos de investigación científica?

---

---

6.-Cuál es el dominio particular de la filosofía?

---

---

7.- Por qué la filosofía es una ciencia?

---

---

8.- Que condición debe satisfacer la parte teórica de la ciencia para adquirir validez?

---

---

9.- Señala la diferencia entre conocimiento empírico (cotidiano) y conocimiento científico.

---

---

10.-Qué es la ciencia? Según el Texto.

---

---

**BIBLIOTECA**  
**FACULTAD DE COMERCIO**  
**Y ADMINISTRACION**

# UNIDAD 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

6.-Cuál es el dominio particular de la filosofía?

---

---

7.- Por qué la filosofía es una ciencia?

---

---

8.- Que condición debe satisfacer la parte teórica de la ciencia para adquirir validez?

---

---

9.- Señala la diferencia entre conocimiento empírico (cotidiano) y conocimiento científico.

---

---

10.-Qué es la ciencia? Según el Texto.

---

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**BIBLIOTECA**  
**FACULTAD DE COMERCIO**  
**Y ADMINISTRACION**

# UNIDAD 2



## UNIDAD II

### LOS PRIMEROS FILOSOFOS

GEORGE THOMSON

#### 1a. PARTE, PUNTOS 1, 2, 3.

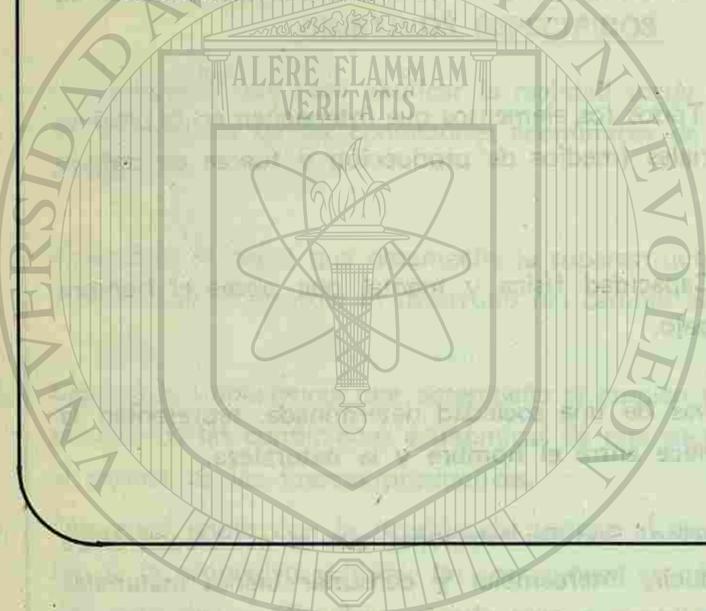
##### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.— Comprenderá que para explicar la realidad social es indispensable partir del análisis de las condiciones económicas de una sociedad determinada.
- 2.— Entenderá el papel que desempeña la superestructura de una sociedad, al favorecer o retardar el desarrollo del cambio en la base económica.
- 3.— Captará la importancia que desempeña el empleo del hierro para el desarrollo de las condiciones económicas de una sociedad al revolucionar el avance de las fuerzas productivas.
- 4.— Observará como con la división del trabajo el desarrollo del intercambio y la propiedad privada, las condiciones económicas de la comunidad primitiva se disuelven, dando paso a pueblos que en base a una intensa actividad comercial —los fenicios— desarrollan un nuevo modo de producción.
- 5.— Comprenderá y observará como las necesidades del comercio hacen que se desarrolle el alfabeto fenicio y con éste el pensamiento abstracto, sentando las bases para el surgimiento de la filosofía.

## Nociones auxiliares para el estudio de las Unidades II y III.

- 1.— Medios de producción. Están constituidos por:
  - a) Medios de trabajo: Elementos que utiliza el hombre para producir bienes materiales, herramientas, instrumentos, maquinaria, instalaciones, vías de comunicación, etc.
  - b) Objeto de trabajo. Todo aquello sobre lo que recae el trabajo humano: tierras, yacimientos, aguas, bosques, etc. (la naturaleza en su conjunto).
- 2.— Fuerzas productivas. Todos los elementos que intervienen en la producción de bienes materiales (medios de producción y fuerza de trabajo humano).
- 3.— Fuerza de trabajo: Capacidad física y mental que posee el hombre para efectuar un trabajo.
- 4.— Las fuerzas productivas de una sociedad determinada, representan la relación que se establece entre el hombre y la naturaleza.
- 5.— Relaciones de producción: Son las relaciones que se establecen entre los hombres, al producir, intercambiar y consumir bienes materiales en una sociedad dada.
- 6.— Modo de Producción: El conjunto de fuerzas productivas y relaciones de producción en una sociedad; el modo de producción constituye la base o estructura económica de dicha sociedad.

- 7.- Superestructura: Conjunto de conceptos filosóficos, políticos, jurídicos, morales, artísticos, etc. de una sociedad determinada.
- 8.- El conjunto de relaciones económicas de una Sociedad (Base o Estructura), determina el surgimiento de su correspondiente Superestructura; sin embargo, una vez establecida esta última, puede modificar a la Base o Estructura (favoreciendo o retardando el cambio de unas relaciones económicas a otras).



## UNIDAD II

Ficha No. 1

INDICACIONES: LEE CUIDADOSAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTALAS BASANDOTE EN EL TEXTO, EN LAS PAGINAS SEÑALADAS.

- 1.- Analiza las definiciones sobre la civilización y explica por qué se considera superior la que ofrece Engels
- 2.-Cuál es la función que desempeñan los mercaderes al desarrollarse la producción de mercancías?
- 3.- Por qué el desarrollo de la producción mercantil, provoca el cambio de la propiedad colectiva a la propiedad privada de los medios de producción?
- 4.- Por qué surge la necesidad de usar una mercancía especial, que exprese el valor de las demás?

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
pp. 27-29.

Vacía tus respuestas en la ficha de trabajo correspondiente, asegurándote de que sean correctas, para lo cual puedes consultar con tu maestro(a).

UNIDAD II

Ficha No. 2

INDICACIONES: DESPUES DE HABER ESTUDIADO EL CONTENIDO CORRESPONDIENTE A LA FICHA ANTERIOR, CONTESTA EN LOS ESPACIOS SEÑALADOS EN RIGUROSO ORDEN.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIDAD II

Ficha No. 3

INDICACIONES: RECUERDA QUE ANTE CUALQUIER DUDA, CUENTAS CON TU MAESTRO(A), EN EL HORARIO CORRESPONDIENTE A CONSULTA.

- 1.- Durante el período civilizado, han existido tres formas de explotación basadas en la división de la sociedad en clases ¿Cuáles son éstas?
- 2.- Indica cuáles son las características de la civilización desde el punto de vista económico.
- 3.- La producción en la Edad de Bronce, estaba basada en el trabajo esclavo?
- 4.- ¿Hasta qué grado estuvieron presentes en la Edad de Bronce, las otras características de la civilización, tal como las define Engels?

Texto: Antología Filosófica  
Págs. 29-30

Debes contestar en la respectiva Ficha de Trabajo.

INDICACIONES: VACIA TUS RESPUESTAS EN LOS ESPACIOS RESPECTIVOS.

1.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICACIONES:

El cambio de las relaciones económicas que señalan el paso del capitalismo al socialismo se produce de manera consciente, conforme descendemos históricamente a etapas anteriores, los cambios en las relaciones económicas, adquieren un carácter más espontáneo, es decir menos consciente. Contesta:

1.- ¿Qué características presenta el cambio de las relaciones económicas de una sociedad a otra, en la antigüedad en la mente de la comunidad y en la de las clases dirigentes?

2.- ¿Cuáles son las funciones de la Monarquía en la antigüedad? señala la principal y explica en qué consiste.

3.- ¿Cuál era el objetivo que perseguía la Monarquía al consolidarse?

Antología Filosófica  
Págs. 30-32

Contesta en tu ficha de trabajo



UNIDAD II

Ficha 8

INDICACIONES: TUS RESPUESTAS SERAN MAS UTILES SI UTILIZAS TUS PALABRAS PARA EXPRESARTE.

- 1.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIDAD II

Ficha 9

INDICACIONES: CON RELACION AL MISMO TEMA; LOS FENICIOS, RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

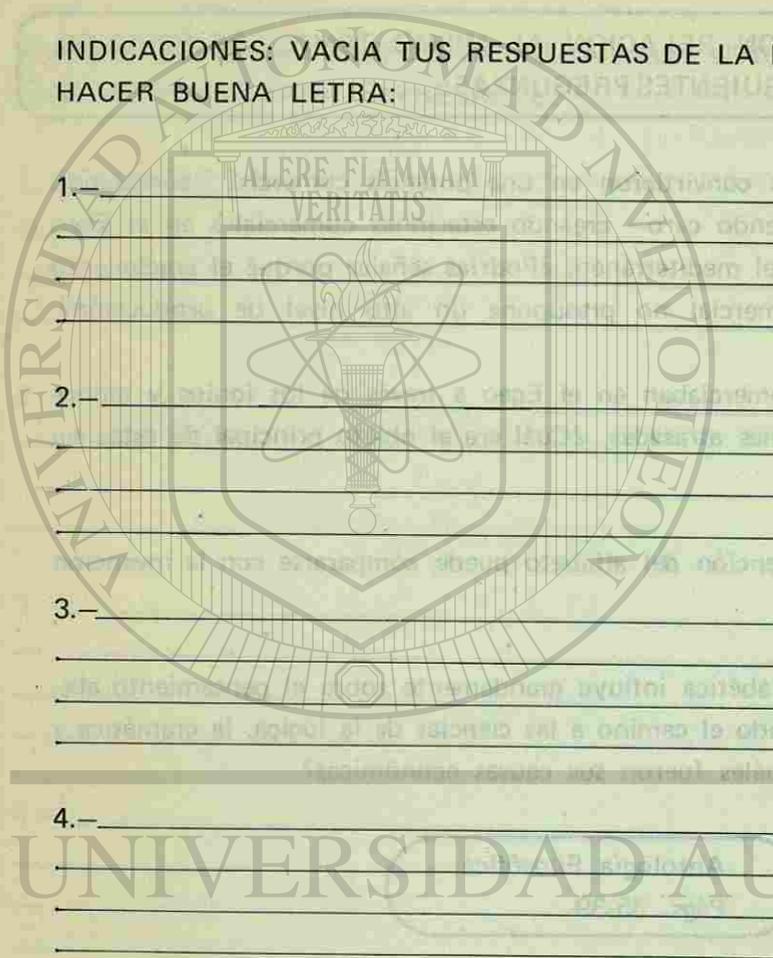
- 1.- Los fenicios se convirtieron en una potencia comercial —comprando barato y vendiendo caro— creando estaciones comerciales en el Egeo y colonizando el mediterráneo; ¿Podrías señalar porqué el crecimiento del capital comercial no presupone un alto nivel de producción?
- 2.- Los fenicios comerciaban en el Egeo a través de los jonios y ambos colonizaban zonas atrasadas, ¿Cuál era el objeto principal de estas actividades?
- 3.- Por qué la invención del alfabeto puede compararse con la invención del hierro?
- 4.- La escritura alfabética influye grandemente sobre el pensamiento abstracto, preparando el camino a las ciencias de la lógica, la gramática y la filosofía ¿Cuáles fueron sus causas económicas?

Antología Filosófica  
Págs. 35-39

Contesta en tu ficha de trabajo.

INDICACIONES: VACIA TUS RESPUESTAS DE LA FICHA 9 PROCURA HACER BUENA LETRA:

- 1.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



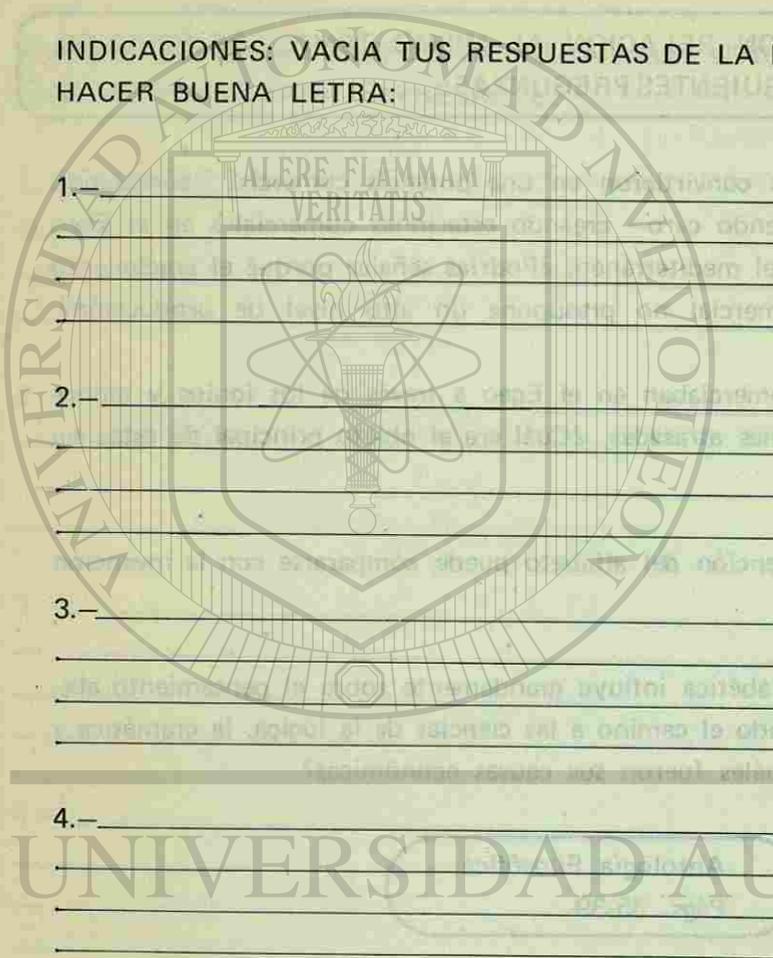
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN®  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICACIONES: Ésta ficha tiene como objetivo principal verificar la firmeza de los conocimientos adquiridos en la presente unidad y comprobar cómo los aplicas a la realidad que te rodea en algunos casos.

- 1.- ¿Podría desarrollarse la producción de mercancías, en base a la propiedad colectiva de los medios de producción?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Consideras que la división del trabajo hace aumentar la producción?  
 ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Podríamos concluir que la división en clases sociales, se debe a que unos trabajan más que otros y al hábito del ahorro?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

INDICACIONES: VACIA TUS RESPUESTAS DE LA FICHA 9 PROCURA HACER BUENA LETRA:

- 1.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICACIONES: Ésta ficha tiene como objetivo principal verificar la firmeza de los conocimientos adquiridos en la presente unidad y comprobar cómo los aplicas a la realidad que te rodea en algunos casos.

- 1.- ¿Podría desarrollarse la producción de mercancías, en base a la propiedad colectiva de los medios de producción?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Consideras que la división del trabajo hace aumentar la producción?  
 ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Podríamos concluir que la división en clases sociales, se debe a que unos trabajan más que otros y al hábito del ahorro?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



4.— El papel que desempeña la ideología de las clases privilegiadas en una sociedad, tiene por objeto: ¿Conservar las mismas relaciones económicas? ¿Hacer entender al pueblo la necesidad del cambio en dichas relaciones?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.— ¿El empleo del hierro en la antigüedad, puede provocar el derrumbe económico de los pueblos basados en la economía del bronce? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.— Podría un pueblo de la antigüedad convertirse en una gran potencia comercial, sin tener un volumen considerable de producción?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.— El desarrollo del lenguaje y la escritura que producen un gran avance en el pensamiento abstracto; ¿Podrían derivarse de una gran actividad comercial?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## UNIDAD II

### AUTOEVALUACION

INDICACIONES: SE TE PROPORCIONAN EN ESTA FICHA UN JUEGO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, SIN EMBARGO, TE PEDIMOS NO CONSULTES ESTAS ULTIMAS, HASTA NO HABER REALIZADO EL TRABAJO POR TI MISMO.

1.— Socava la colectividad de la producción y de la apropiación, origina el intercambio y la apropiación individual y desarrolla la producción de mercancías. \_\_\_\_\_

2.— Son aquellos que viven, no de la producción sino del cambio de lo que otros producen. \_\_\_\_\_

3.— La escisión de la sociedad en clases, ocurre debido a: \_\_\_\_\_

4.— Los únicos que tal vez estuvieron conscientes del cambio de relaciones económicas de la comunidad primitiva al esclavismo fueron: \_\_\_\_\_

5.— Institución que rodeada de artificios de santidad e inviolabilidad, servía para la mentalidad popular en sujeción a la voluntad de las clases

dirigentes en la antigüedad.

6.- Provocó que el avance técnico a fines de la edad de bronce, se viera frenado e incluso retrocediera.

7.- Aumentó la productividad, hizo posible nuevas divisiones del trabajo y aceleró el proceso de transformación de la propiedad comunal en privado.

8.- El objetivo de los fenicios al colonizar zonas atrasadas era:

## UNIDAD II

### RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

1.- División del trabajo

2.- Mercaderes o comerciantes

3.- División del trabajo en: mental y manual

4.- Los reyes y los sacerdotes

5.- La monarquía y/o la religión

6.- El derroche en el empleo de la fuerza de trabajo humano.

7.- El empleo del hierro.

8.- Conseguir esclavos baratos y venderlos en regiones donde había gran demanda de ellos. (tráfico de esclavos).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD II

AMPLIACION

INDICACIONES: PARA EL CASO DE QUE DESEES AMPLIAR TUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA, SE ADJUNTA LA SIGUIENTE BIBLIOGRAFIA.

- 1.- La Producción de Mercancías.  
F. Engels. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Edic. en Lenguas Extranjeras.  
J.D. Bernal. La ciencia en la historia. U.N.A.M.  
Nikitin. Economía Política. Edic. en Lenguas Extranjeras.
- 2.- Base y Superestructura en la Edad de Bronce.  
J.D. Bernal. Ob. cit.  
Varios. Manual de Economía Política (Academia de Ciencias de la U.R.S.S.) Edit. Grijalbo.
- 3.- Los Fenicios  
J. Brom. Esbozo de Historia Universal, Grijalbo.  
A. Kajdan. Historia de la Antigüedad (Oriente) Grijalbo.  
J.D. Bernal. Ob. cit.

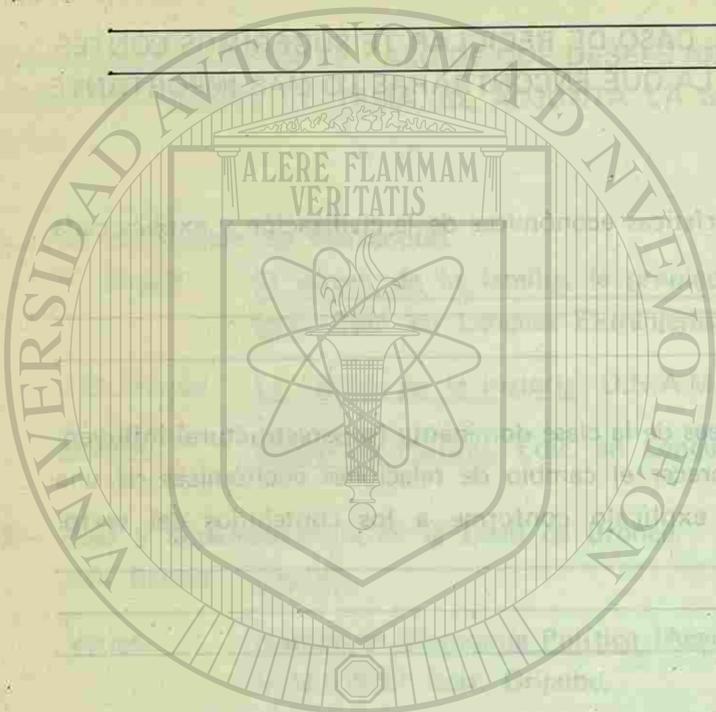
UNIDAD II

RECUPERACION

INDICACIONES: EN EL CASO DE RECICLAR TE SUGERIMOS CONTESTAR ESTA FICHA EN LA QUE ENCONTRARAS LO MAS IMPORTANTE DE LA UNIDAD.

- 1.- Enumera las características económicas de la civilización y explica cada una de ellas.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- Observa cómo las ideas de la clase dominante (superestructura) influyen para retrasar o favorecer el cambio de relaciones económicas de una sociedad a otra y explícalo conforme a los contenidos del texto.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- Los fenicios se constituyen en una gran potencia comercial en la antigüedad, ¿Cuál es la importancia de este fenómeno?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.— Explica cuál es la importancia del establecimiento del alfabeto fe-  
nicio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

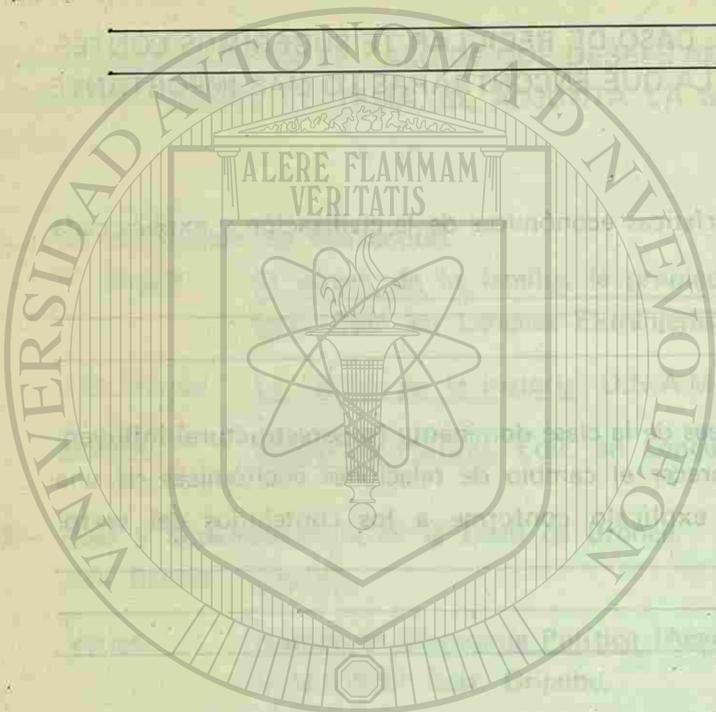
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA  
FACULTAD DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACION

UNIDAD 3



4.— Explica cuál es la importancia del establecimiento del alfabeto fe-  
nicio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA  
FACULTAD DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACION

UNIDAD 3



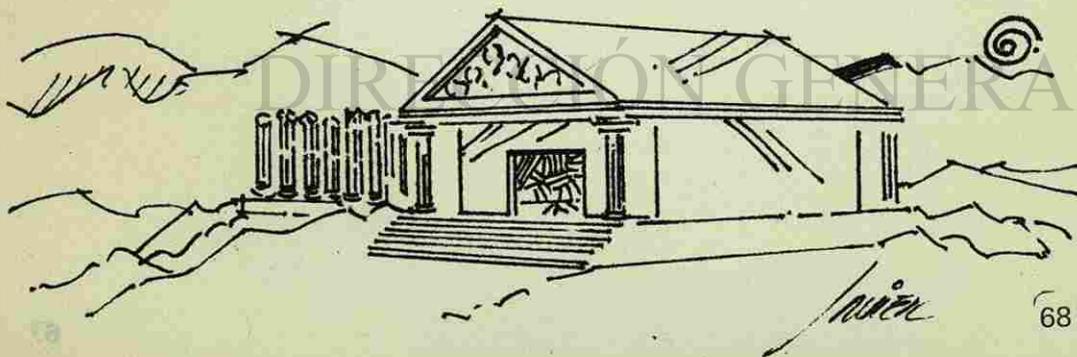
## LOS PRIMEROS FILOSOFOS

GEORGE THOMSON

2a. PARTE: PUNTOS 4, 5, 6, 7.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Entenderá el error tan lamentable en que se incurre al pretender explicar —por simple analogía una época histórica en base a categorías de otra época distinta.
- 2.- Captará el impacto que en los griegos produce la acuñación de la moneda, al convertirse el dinero en una fuerza social incalculable.
- 3.- Comprenderá cuáles son las causas económicas que desvían a la sociedad de la explotación de la naturaleza a la explotación del hombre -- por el hombre (relaciones basadas en la esclavitud).
- 4.- Observará cómo las nuevas relaciones económicas (esclavismo) producen una nueva forma de Estado: La República democrática.
- 5.- Conocerá a través del examen de las nuevas instituciones, las causas económicas que propiciaron el surgimiento de la filosofía.



INDICACIONES: SE TE RECOMIENDA LEER CON CUIDADO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CON AYUDA DEL TEXTO CONTESTARLAS.

- 1.- Explica la interpretación que de la historia económica de la antigua Grecia, realizan Beloch y Pohlman.
- 2.- ¿Por qué se considera errónea la posición de estos autores, cuándo hablan de capitalismo, proletariado y hasta Socialismo, en la antigua Grecia?
- 3.- Durante los siglos VII y VI, hubo en Grecia un movimiento de expansión comercial ¿cuál fué su significación?

LAS PREGUNTAS ANTERIORES DEBES CONTESTARLAS EN SU RESPECTIVA FICHA DE TRABAJO.

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
PAGS. 39-44

## Ficha 2

INDICACIONES: DESPUES DE HABER ESTUDIADO LAS PREGUNTAS DE TU FICHA DIRECTIVA ANOTA LAS RESPUESTAS EN LOS ESPACIOS SEÑALADOS EN EL ORDEN CORRESPONDIENTE.

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

## Ficha 3

INDICACIONES: CONSULTA EL TEXTO EN LAS PAGINAS SEÑALADAS Y CONTESTA:

- 1.- Ante la oposición de algunos autores, ¿Qué argumentos se utilizan para demostrar el origen de la acuñación de moneda en Grecia?
- 2.- ¿Qué impacto provocó en la memoria popular la acuñación de la moneda?
- 3.- El dinero sirvió para facilitar el proceso de intercambio; vender para comprar; pronto se le utilizó con otro propósito; comprar para vender  
→ ¿En qué consiste la diferencia?
- 4.- El dinero, entre los griegos, fué reconocido como una fuerza universal subversiva; explica en qué consiste el culto al dinero.

CONTESTA EN TU FICHA DE TRABAJO

ANTOLOGIA FILOSOFICA

Págs. 44-46

## Ficha 4

UTILIZA LOS ESPACIOS PARA ANOTAR TUS RESPUESTAS.

1.-

2.-

3.-

4.-

## Ficha 5

INDICACIONES: AL CONTESTAR LAS PREGUNTAS SIGUIENTES VERIFICA LA CORRECCION DE ESTAS CON TUS COMPAÑEROS.

- 1.- Se afirma que el siglo V fué un período de transición a partir del cual, el progreso técnico se estancó, debido a que: "La esclavitud se apoderó de la producción en serio". ¿Cómo se demuestra lo anterior?
- 2.- ¿En qué forma, la producción en pequeña escala el trabajo del hierro y la producción mercantil, provocan que la sociedad pase de la explotación de la naturaleza a la explotación del hombre?
- 3.- Los griegos llevaron a la civilización muchas instituciones e ideas tribales, creando una nueva forma de estado: La República Democrática. ¿Cuáles son las características de ésta?
- 4.- ¿Qué función desempeña para el pueblo griego la nueva Constitución Democrática?

NO OLVIDES CONTESTAR EN TU FICHA DE TRABAJO.

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
PAGS. 51-52

## Ficha 6

ANOTA TUS RESPUESTAS Y RECUERDA QUE EL TRABAJO PERSONAL ES MUY IMPORTANTE.

1.-

2.-

3.-

4.-

## Ficha 7

INDICACIONES: AL CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS HABRAS TERMINADO LA TERCERA UNIDAD.

- 1.- Explica cómo funciona la relación entre el individuo, sus condiciones naturales de producción (propiedad de la tierra, principalmente) y la comunidad, en el comunismo primitivo.
- 2.- Con relación a la pregunta anterior; en qué sentido debemos entender que el ciudadano griego se ha "liberado" excepto de aquellas relaciones determinadas por el intercambio de mercancías?
- 3.- Explica cómo, con el rápido crecimiento de una economía dineraria, fué negada la unidad interna de la ciudad-estado griega
- 4.-Cuál fué uno de los factores básicos que determinaron el desarrollo de la ciudad-estado griega?

CONTESTA TU FICHA DE TRABAJO: REPASA LA UNIDAD Y PRESENTATE A EVALUACION.

ANTOLOGÍA FILOSOFICA  
PAGS. 53-54

Ficha 8

INDICACIONES: TUS RESPUESTAS SERAN MAS UTILES SI UTILIZAS TUS PALABRAS PARA CONTESTAR.

1.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

CONTROL

INDICACIONES: EN ESTA FICHA ESPERAMOS QUE REAFIRMES TUS CONOCIMIENTOS Y PROCURES APLICARLOS EN LA REALIDAD, REFLEXIONA Y VERIFICA CON TU MAESTRO(A) LAS RESPUESTAS.

- 1.- Si en el capitalismo y en el esclavismo la sociedad ha estado dividida en clases ¿Por qué no podemos hablar de burguesía, proletariado y hasta de socialismo en Grecia?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- 2.- Cómo aplicarías la leyenda del Rey Midas en la actualidad?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- 3.- ¿Consideras que hoy en día se le rinde culto al dinero? ¿Cuál es tu posición al respecto?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- 4.- Los industriales y los comerciantes en la actualidad ¿venden para comprar; o compran para vender?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- 5.- ¿Cuál es la diferencia entre las repúblicas democráticas, en Grecia y en la actualidad?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- 6.- ¿Debemos entender que nosotros sí nos hemos "liberado" de las relaciones determinadas por el intercambio de mercancías?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

AUTOEVALUACION

INDICACIONES: CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y SOLO ENTONCES VERIFICALAS CON LAS QUE SE TE PROPORCIONAN AL FINAL.

- 1.- Sociedad en la que existe una clase de trabajadores personalmente libres, pero que para subsistir venden su fuerza de trabajo. \_\_\_\_\_
- 2.- Consideran que el modo capitalista de producción está basado en el desarrollo del capital comercial solamente. \_\_\_\_\_
- 3.- Sobrevivió en la memoria popular en la historia de Midas, rey frigio que convertía en oro todo lo que tocaba. \_\_\_\_\_
- 4.- Cuáles fueron las consecuencias, del nulo interés del esclavo por acrecentar la producción? \_\_\_\_\_
- 5.- Se crea bajo la democracia la ilusión de que el trabajo esclavo era algo ordenado por la naturaleza, extendiéndose a todas las ramas de la producción, éste fué el punto en que... \_\_\_\_\_

- 6.- Se caracterizó por la adaptación de instituciones tribales a los últimos avances en el modo de producción. \_\_\_\_\_

- 7.- La contradicción interna entre el viejo sistema de tenencia de la tierra y la nueva fuerza de la producción de mercancías, fué uno de los factores básicos que determinaron: \_\_\_\_\_

UNIDAD III

RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

- 1.- Capitalismo
- 2.- Mommsen, Beloch y Polhman
- 3.- La invención real de la moneda
- 4.- El progreso técnico se vió frenado e incluso descendió
- 5.- La explotación de la naturaleza se substituye por la explotación del hombre.
- 6.- La república democrática.
- 7.- El desarrollo de la ciudad-estado griega.

UNIDAD III

AMPLIACION

INDICACIONES: ESTA FICHA TE PERMITIRA AMPLIAR TUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA, SI CONSULTAS LA BIBLIOGRAFIA ADJUNTA.

- 1.- El desarrollo del Comercio Griego.  
Varios autores. Historia de la Antigüedad (Grecia) Grijalbo.  
Juan Brom. Esbozo de Historia Universal. Grijalbo.
- 2.- La Acuñación de la Moneda.  
Varios autores. Manual de economía política (Academia de Ciencias de la U.R.S.S.) Grijalbo.  
Varios Autores. Historia de la Antigüedad (Grecia) Grijalbo.
- 3.- La Esclavitud.  
Varios Autores. Manual de Economía Política (Academia de Ciencias de la U.R.S.S.) Grijalbo.  
Varios Autores. Historia de la Antigüedad (Grecia) Grijalbo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RECUPERACION

INDICACIONES: PARA EL CASO DE QUE HAYAS RECICLADO TU UNIDAD CONSULTA ESTA FICHA QUE TE MARCA LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA UNIDAD.

1.— Por qué resulta importante el desarrollo del comercio griego, para explicar el origen del régimen esclavista?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.— Señala cuál fué el impacto social que provocó la economía dineraria.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.— De qué manera el régimen esclavista prepara las condiciones para el surgimiento de la ciencia griega?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.— Indica en qué forma se establece y consolida la personalidad individual, frente a las exigencias económico-sociales de la comunidad.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.— El papel que desempeña la ideología de las clases privilegiadas en una sociedad, tiene por objeto: ¿Conservar las mismas relaciones económicas? ¿Hacer entender al pueblo, la necesidad del cambio en dichas relaciones? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.— ¿El empleo del hierro en la antigüedad, puede provocar el derrumbe económico de los pueblos basados en la economía del bronce? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

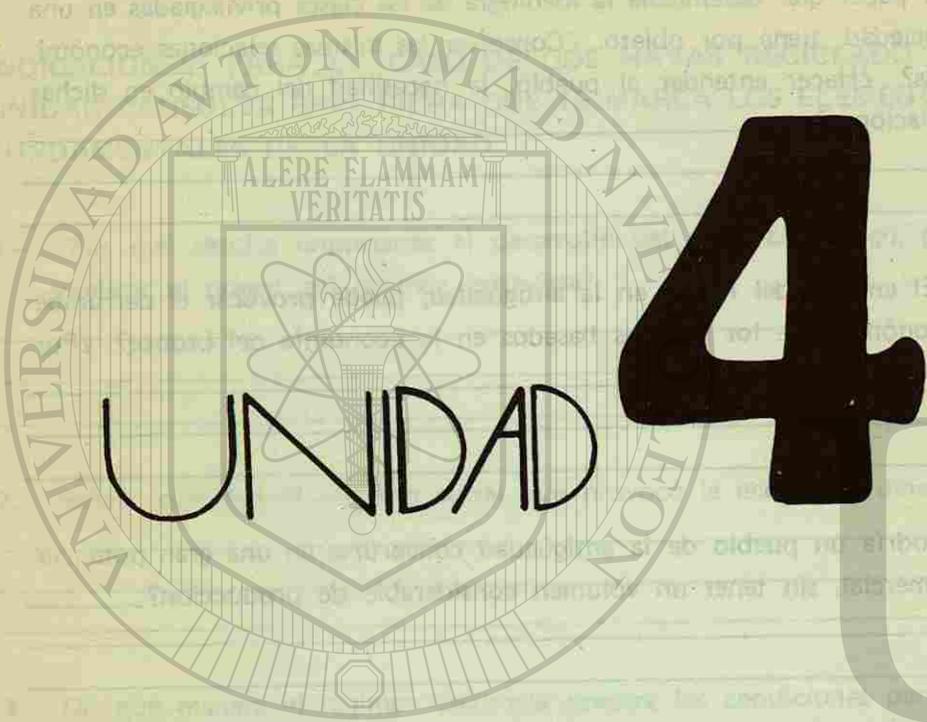
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.— ¿Podría un pueblo de la antigüedad convertirse en una gran potencia comercial, sin tener un volumen considerable de producción? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.— El desarrollo del lenguaje y la escritura que producen un gran avance en el pensamiento abstracto; ¿Podrían derivarse de una gran actividad comercial? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



CIENCIA Y FILOSOFIA EN LA ANTIGUEDAD  
BENJAMIN FARRINGTON

1a. Parte: LAS ESCUELAS JONICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Comprenderá cuáles son los elementos culturales que contribuyen al surgimiento del pensamiento filosófico en Grecia.
- 2.- Entenderá por qué el surgimiento de la filosofía en Grecia significa el primer esfuerzo del hombre para explicarse la naturaleza sin acudir a las antiguas explicaciones de carácter mágico o religioso. Por otra parte que comprenda la destacada aportación que hacen los primeros filósofos griegos al pensamiento científico que al formular sus explicaciones sobre el origen de la naturaleza, en vez de acudir como anteriormente se menciona a las concepciones tradicionales, imprimen a sus explicaciones un alto grado de racionalidad.
- 3.- Distinguirá las diferentes respuestas que dan los primeros filósofos en su afán de encontrar una fuente única o elemento del cual han surgido todas las cosas y que es en esencia un intento por conocer objetivamente la naturaleza y las leyes que la rigen.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD IV

Ficha 1

INDICACIONES: RESUELVE EN BASE A LA LECTURA DE LA ANTOLOGIA FILOSOFICA LAS SIGUIENTES CUESTIONES.

- 1.- Por qué resulta desafortunado hablar del llamado "Milagro Griego"?  
Lee la ficha No. 3 para que comprendas mejor esta cuestión.
- 2.- Señala el elemento original que aportaron los Griegos a la ciencia.  
Para una mejor comprensión de esta pregunta lee la ficha No. 4
- 3.- En la Ilíada se destaca el elemento laico como característica del pensamiento científico griego ¿en qué consiste esta secularización?
- 4.- Con Homero se crea el humanismo y con éste la ciencia que es un esfuerzo del hombre por ayudarse a sí mismo, ¿Cuál fué la causa que dió fin al humanismo y a la ciencia?
- 5.- Explica las condiciones sociales y económicas que hicieron posible el desarrollo de la ciencia Jónica.

Antología Filosófica  
Págs. 75-77

UNIDAD IV

Ficha 2

INDICACIONES: EN BASE A LAS PREGUNTAS DE LA FICHA 1 ESCRIBE AHORA SUS RESPUESTAS.

- 1.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Ficha 3

INDICACIONES: ESTE TEMA TE AYUDARÁ A COMPRENDER LA PREGUNTA No. 1 DE LA FICHA No. 1.

“Ha sido costumbre casi unánime hasta tiempos muy recientes negar la existencia de cualquier clase de ciencia antes de los griegos. Hoy en día esto ya no es posible mantenerlo. Es verdad que la ciencia actual puede hacerse derivar, a través de una tradición continua, del brillante florecimiento ocurrido en el siglo VI A. de C. en la ciudad griega de Mileto en la costa de Anatolia. Pero es igualmente cierto que en fechas anteriores a la mitad del segundo milenio antes de nuestra era, o sea mil años antes de los orígenes de la ciencia griega, se encuentran elementos claramente científicos, al menos en dos de las más antiguas civilizaciones orientales, las de Egipto y Mesopotamia. Aunque el puente que las unía con los comienzos de la ciencia griega haya desaparecido en parte por pérdida de la tradición histórica, no cabe duda de que existió una conexión, una influencia de estas antiguas civilizaciones sobre la griega”.

Farrington Benjamín: Ciencia y Filosofía en la antigüedad, - Traducción de R. Marset y E. Ramos. Ediciones Ariel, Barcelona. 1971 (p. 7).

naturalmente, esto es sin la dirección o intervención de los dioses y que había ocurrido con arreglo a algunos principios generales o leyes”.

Selsam Howard: Qué es la filosofía?

Editorial Grijalbo, Breviario No. 14

Colección 70. 1968. p. 11.

## UNIDAD VI

### Ficha 4

INDICACIONES: ESTE TEMA TE SERVIRÁ PARA COMPRENDER LA PREGUNTA 2 DE LA FICHA No. 1

“Los primitivos filósofos griegos hicieron algo que a nosotros nos parecen “conjeturas” respecto a la naturaleza de las cosas, y dicese que cada cual mantenía sus propias opiniones. Según Tales de Mileto, la sustancia, principio fundamental de todas las cosas, era el agua. Anaxímenes afirmaba que no era el agua sino el aire, y parece ser que más tarde, Heráclito opinaba que era el fuego. Estas no eran conjeturas, pues mucho más importante que el hecho superficial que estos hombres fueran diferentes en su modo de pensar, era el hecho de que todos formularan una pregunta similar, que hicieran presuposiciones similares y que llegasen a conclusiones que estaban de acuerdo con el pensamiento de su tiempo. Suponían en primer término; que toda la diversidad de formas vivas existentes en el espacio y en la tierra se derivaban, por un proceso infinito de transformación de un elemento común. Suponían en segundo término que esta materia común de la que habían sido derivadas todas las cosas era una de las cuatro sustancias que los griegos consideraban como fundamentales (tierra, aire, fuego, agua). Suponían en tercer término que este proceso de derivación de las cosas de una sustancia común había sucedido

## UNIDAD IV

### Ficha 5

INDICACIONES: RESUELVE LAS CUESTIONES QUE A CONTINUACION SE TE PRESENTAN.

- 1.— Explica la teoría de Tales sobre la constitución del universo.
- 2.— Dónde encontramos los fundamentos que sirven de base a la teoría de Tales.
- 3.— Tales intenta dar una explicación de lo que existe sin imponer su validez, ¿Cuál es el criterio que se adopta para considerar como válida su doctrina?
- 4.— En el campo de la astronomía cuál fue la aportación de Tales?

Antología Filosófica  
Págs. 78 y 79.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICACIONES: ESCRIBE EN ESTA FICHA, LAS RESPUESTAS A LAS CUESTIONES PLANTEADAS.

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

INDICACIONES: RESUELVE EN TU FICHA No. 8 LAS CUESTIONES QUE A CONTINUACION SE TE PRESENTAN.

- 1.- En qué radica la importancia desde el punto de vista lógico del concepto de lo ilimitado ó indeterminado por Anaximandro.
- 2.- Anaximandro explicó la evolución del universo, a partir de una serie de atributos que posee lo indeterminado ¿Cuáles son éstos?
- 3.- Otro de los progresos que en el terreno de la lógica logró Anaximandro se expresa en la fórmula; el mundo permanece en su sitio por obra de "la equidistancia de todas las cosas" ¿Qué quiso decir con esto?
- 4.- Explica brevemente la teoría de Anaximandro sobre el origen de la vida.

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
 Págs. 79, 80 y 81.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICACIONES: EN BASE A LA FICHA 7 ESCRIBE TU OPINION SOBRE LO QUE SE TE PREGUNTA:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INDICACIONES: ESTE TEMA TE AYUDARA A COMPRENDER LO QUE SE TE PREGUNTA EN LA CUESTION No. 3 DE LA FICHA No. 7.

“El pensamiento de Anaximandro presenta ya cierta sutileza. Consideraba este mundo como una consecuencia de cualidades opuestas que mantienen entre sí constante guerra. Cuatro de esas cualidades (caliente y frío, seco y húmedo) son primarias. El proceso del mundo es cíclico. El calor del sol seca el agua, y el agua apaga el fuego. Es una escala universal, esto se advierte en el ciclo de las estaciones, y aunque uno u otro de los opuestos puede prevalecer durante algún tiempo, el equilibrio se establece constantemente. Ahora bien, puesto que lo esencial en esas cualidades es su mutua oposición, se sigue de ahí que la substancia primaria del universo no puede ser caracterizada por ninguna de ellas, habría dicho Anaximandro, porque es muy poco probable que en aquella primitiva fase del pensamiento fuesen diferenciadas cualidad y substancia”.

W.K.C. Guthrie Breviario. Los filósofos griegos. No. 88. Fondo de Cultura Económica. p. 32.

UNIDAD IV

Ficha 8

INDICACIONES: LEE CON DETENIMIENTO ESTAS CUESTIONES Y RESUELVELAS EN LA FICHA No. 11.

- 1.- Para Anaxímenes el vapor es la sustancia primaria pero agrega un punto de vista original a su sistema. Explícalo.
- 2.- Los filósofos de Mileto especularon sobre la base de lo que sus sentidos les ofrecían sin considerar problemas de la validez científica de sus sensaciones, Heráclito en cambio establece una distinción básica para la investigación, en que consiste?
- 3.- Expresa cómo se interpreta la frase de Heráclito "Todo existe en estado de continuo cambio".
- 4.- A partir de la sustancia primaria, el fuego, Heráclito construye una teoría de la "Tensión opuesta". Explícala brevemente.

REFLEXIONA

ANTOLOGÍA FILOSOFICA

Págs. 81, 82 y 83

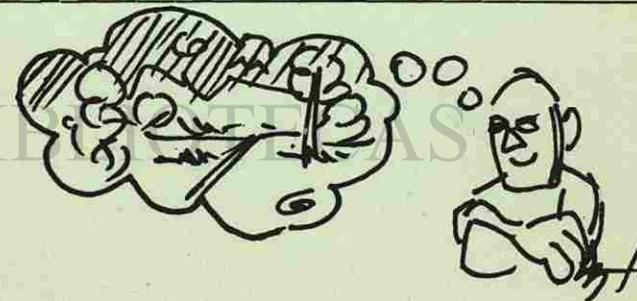
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD IV

Ficha 11

INDICACIONES: RESUELVE LAS CUESTIONES DE LA FICHA 10.

- 1.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



INDICACIONES: ESTE TEMA TE AYUDARA A DESARROLLAR LO QUE SE TE PIDE EN LA CUESTION No. 3 DE LA FICHA DIRECTIVA No. 10.

"Heráclito de Efeso (536-470 A. de C.), enseña que el intento de descubrir una materia cósmica permanente, es una faena sin perspectivas de éxito. No existe nada estable, ni en las cosas en particular, ni en el universo en general. No sólo las apariencias concretas; también el universo en su integridad está sometido a una interminable y eterna mudanza. "todo fluye, nada permanece". No se puede decir que las cosas sean; sólo devienen y sucumben en el juego eternamente cambiante del movimiento universal. De ahí que lo único invariable, y por ello mismo, lo que merece el nombre de divinidad, no sea ninguna cosa, ninguna materia, sino el movimiento, el acontecer, el devenir mismo, la transformación incesante.

Si Heráclito toma al mundo por un fuego eternamente vital y al fuego por la esencia de las cosas, sin embargo, no entiende bajo esta "arché" una materia que sirviese de base a todas las transformaciones; ésta, más bien, es la transformación misma, el flujo y reflujo del devenir y del perecer.

Este cambio incesante es resultado de una lucha entre las diversas propiedades

de todas las cosas "la lucha es padre y rey de todo cuánto existe". Tal cambio, además, no es caótico. La energía (dynamis, fuerza) que lo produce obedece un ritmo. Por ello Heráclito lo llama razón del mundo (lógos) orden cósmico. El de Heráclito es un dinamismo rítmico".

Larroyo Francisco: Introducción a la Filosofía de la Cultura, Editorial Porrúa, S. A. 1971. pps. 231-232.

UNIDAD IV

CONTROL

INDICACIONES: PARA QUE ESTES PREPARADO A TU EVALUACION, RESUELVE ESTAS CUESTIONES QUE COMPRENDEN LO QUE HAS TRABAJADO SOBRE ESTE CONTENIDO:

1.- Qué nuevo elemento aportaron los griegos a la ciencia?

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

2.- Qué elementos se encuentran en la Ilíada que determina una nueva visión del mundo y en consecuencia una emancipación intelectual para los griegos?

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

3.- Explica los elementos culturales que hicieron posible el desarrollo de la ciencia Jónica?

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

4.- Explica la teoría de Tales sobre la constitución del universo.

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

5.- En el campo de la astronomía cuál fué la aportación de Tales

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

6.- Explica la noción de indeterminado de Anaximandro

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

7.- Explica la teoría de Anaximandro sobre el origen de la vida.

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

8.- En qué consiste la contraposición heraclitanea de razón y sentidos?

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

## UNIDAD IV

### AUTOEVALUACION

INDICACIONES: COMPLETA CON LA PALABRA O PALABRAS CORRECTAS LAS SIGUIENTES EXPRESIONES:

- 1.- Si la historia y la civilización griega es una prolongación de la del cercano oriente por lo tanto los griegos no pueden ser considerados como \_\_\_\_\_
- 2.- En la Ilíada los griegos aprendieron a emanciparse intelectualmente, por lo que se considera que esta obra enseñó a los griegos a \_\_\_\_\_
- 3.- "Todas las cosas son agua", el universo es una gran masa de agua en la cual nuestro mundo es una burbuja afirmó \_\_\_\_\_
- 4.- Cultura cosmopolita, rico humanismo e intensa actividad comercial son las condiciones que determinaron el desarrollo de \_\_\_\_\_
- 5.- La substancia fundamental que Anaximandro llamó lo indeterminado no es visible ni tangible, solo se puede entender por medio de la razón. Esto constituye el primer intento de proporcionar un concepto de la materia de tipo \_\_\_\_\_
- 6.- "Las criaturas vivientes proceden del agua evaporada parcialmente por el sol". Señala la teoría sobre el origen de la vida establecida por \_\_\_\_\_
- 7.- Filósofo que rechazó la teoría de que la tierra está suspendida libremente en el espacio y se aleja de la concepción de lo indeterminado, llegando a afirmar que todo es vapor \_\_\_\_\_

8.- Heráclito señala que "todo existe en estado de continuo cambio" y agrega que todas las cosas son la resultante del equilibrio entre fuerzas opuestas; pero su doctrina establece en esencia la \_\_\_\_\_

9.- Con Homero se crea el humanismo y con éste la ciencia que es un esfuerzo del hombre para ayudarse a sí mismo. La causa que dió fin al humanismo y a la ciencia se inicia \_\_\_\_\_

10.- Tales de Mileto intenta dar una explicación de lo que existe, sin imponer su validez. El criterio que adopta para considerar como válida su doctrina es recurrir \_\_\_\_\_

UNIDAD IV

AUTOEVALUACION

RÉSPUESTAS CORRECTAS

- 1.- Los primeros cultivadores de la ciencia.
- 2.- Ser autores de su propio destino.
- 3.- Tales de Mileto.
- 4.- La ciencia griega.
- 5.- Abstracto.
- 6.- Anaximandro.
- 7.- Anaxímenes.
- 8.- Inestabilidad de las cosas.
- 9.- Cuando el hombre vuelve a dejarse influir por explicaciones de carácter divino.
- 10.- A la experiencia de cada hombre para justificarla.

UNIDAD IV

AMPLIACION

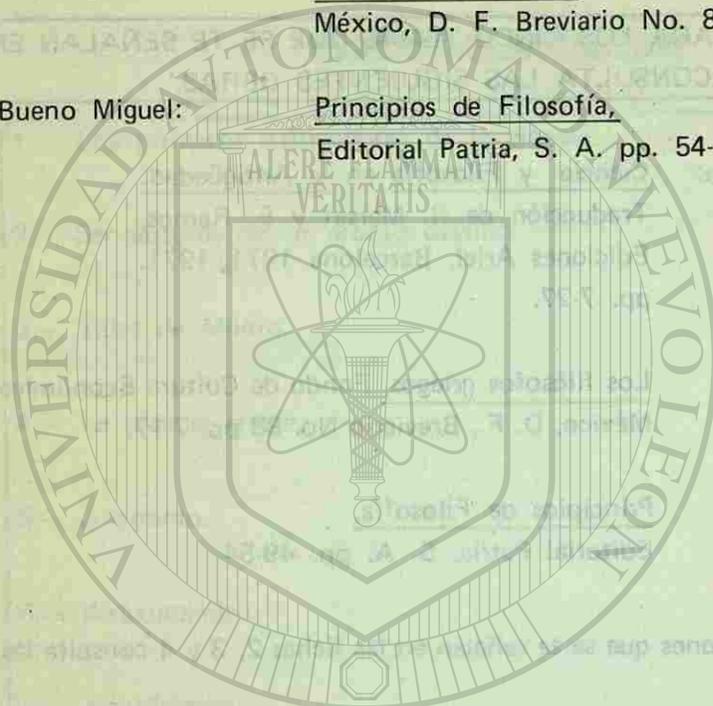
INDICACIONES: PARA LOS CINCO TEMAS QUE SE TE SEÑALAN EN LA FICHA No. 1 CONSULTA LAS SIGUIENTES OBRAS.

- Farrington Benjamín: Ciencia y Filosofía en la Antigüedad.  
Traducción de R. Marset y E. Ramos,  
Ediciones Ariel, Barcelona 1971, 1971.  
pp. 7-27.
- Guthrie, W.K.C.: Los filósofos griegos, Fondo de Cultura Económica,  
México, D. F., Breviario No. 88 pp. 7-17.
- Bueno Miguel: Principios de Filosofía,  
Editorial Patria, S. A. pp. 49-54.
- Para todas las cuestiones que se te señalan en las fichas 2, 3 y 4 consulta las siguientes obras:
- Farrington Benjamín: Ciencia y Filosofía en la Antigüedad.  
Traducción de R. Marset y E. Ramos,  
Ediciones Ariel, Barcelona, 1971. pp. 27-42
- Selsam Howard: Qué es la Filosofía? Editorial Grijalbo, Breviario  
No. 14 Colección 70. pp. 9-27. (1968).

#### UNIDAD IV

Guthrie, W.K.C.: Los filósofos griegos, Fondo de Cultura Económica, México, D. F. Breviario No. 88 pp. 28-32.

Bueno Miguel: Principios de Filosofía, Editorial Patria, S. A. pp. 54-65.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

#### UNIDAD IV

#### RECUPERACION

INDICACIONES: ESTAS PREGUNTAS TE AYUDARAN A REPASAR LAS RESPUESTAS DE ESTA UNIDAD, SI TU SITUACION ES DE RECI- CLADOR, TRATA DE COMPRENDER LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

- 1.- En qué radica la importancia desde el punto de vista lógico del concepto de lo limitado o indeterminado establecido por Anaximandro.
- 2.- Anaximandro explicó la evolución del universo a partir de una serie de atributos que posee lo indeterminado, cuáles son éstos?
- 3.- Para Anaxímenes el vapor es la substancia primaria pero agrega un punto de vista original a su sistema. Explícalo.
- 4.- Los filósofos de Mileto especularon sobre la base de lo que sus sentidos les ofrecían sin considerar problemas de la validez científica de sus sensaciones, Heráclito en cambio establece una distinción básica para la investigación, en qué consiste?



#### UNIDAD IV

- 5.— Expresa cómo se interpreta la frase de Heráclito "Todo existe en estado de continuo cambio".
- 6.— Por qué los griegos no pueden ser considerados como los primeros cultivadores de la ciencia?
- 7.— Qué elemento original aportaron los griegos a la ciencia?
- 8.— En el campo de la astronomía cuál fué la aportación de Tales?
- 9.— Dónde encontramos los fundamentos que sirven de base a la teoría de Tales?
- 10.— Explica las condiciones sociales y económicas que hicieron posible el desarrollo de la ciencia Jónica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA  
FACULTAD DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACION

# UNIDAD 5



#### UNIDAD IV

- 5.— Expresa cómo se interpreta la frase de Heráclito "Todo existe en estado de continuo cambio".
- 6.— Por qué los griegos no pueden ser considerados como los primeros cultivadores de la ciencia?
- 7.— Qué elemento original aportaron los griegos a la ciencia?
- 8.— En el campo de la astronomía cuál fué la aportación de Tales?
- 9.— Dónde encontramos los fundamentos que sirven de base a la teoría de Tales?
- 10.— Explica las condiciones sociales y económicas que hicieron posible el desarrollo de la ciencia Jónica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA  
FACULTAD DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACION

# UNIDAD 5



CIENCIA Y FILOSOFIA EN LA ANTIGUEDAD  
BENJAMIN FARRINGTON

## 2a. Parte: Las escuelas eléatas, el Atomismo.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Comprenderá las diferencias entre pitagóricos, eléatas y atomistas.
- 2.- Entenderá la importancia del método apropiado en la ciencia.
- 3.- Analizará las conclusiones adelantadas para su tiempo, a las que llegaron los antiguos filósofos griegos, aún careciendo de método apropiado.
- 4.- Entenderá y analizará los resultados después de una crisis de conceptos: teniendo como base el caso de los pitagóricos.
- 5.- Comprenderá como el conocimiento va avanzando por partes: Escuela de Mileto, Pitagóricos, Eléatas, hasta culminar con el atomismo.

INDICACIONES: CONTESTA LAS SIGUIENTES CUESTIONES DE ACUERDO CON LA LECTURA QUE HAS HECHO EN TU TEXTO.

- 1.- Cuáles fueron las características del pensamiento de los pitagóricos?
- 2.- Cuáles fueron las ideas religiosas de los griegos sobre el alma?
- 3.- Menciona tres ideas matemáticas desarrolladas por los pitagóricos.
- 4.- En qué consiste el divorciar las matemáticas de lo práctico?
- 5.- Los pitagóricos aún no concebían el grado de abstracción que poseen los números, ¿por qué?
- 6.- Cómo era para los pitagóricos el cielo y los planetas o cuerpos celestes cómo estaban colocados alrededor del fogón central?
- 7.- Por qué se afirma que las matemáticas de los pitagóricos eran inseparables de su física?
- 8.- Cómo llegaron los pitagóricos a la conclusión de que la tierra es esférica y como fué que desplazaron a la tierra de la posición central en su universo?
- 9.- Por qué se afirma que la cosmología de los pitagóricos fué imaginativa y por analogía?
- 10.- La argumentación de los pitagóricos para demostrar sus ideas cosmológicas, fué a priori, ¿por qué se afirma esto?

ANTOLOGIA FILOSOFICA

pp. 84 a 87.

Ficha 2

INDICACIONES: SOBRE LAS LINEAS DA RESPUESTA A LAS CUESTIONES QUE SE TE PLANTEARON EN LA FICHA 1.

1. —
2. —
3. —
4. —
5. —
6. —
7. —
8. —
9. —
10. —

Ficha 3

INDICACIONES: EN BASE A LA LECTURA QUE HICISTE EN TU LIBRO CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. — Cuál fue el error fundamental de los pitagóricos al darse cuenta que la naturaleza no se comportaba de acuerdo a sus matemáticas?
2. — Explica cómo destruyó al armónico edificio construido por los pitagóricos la operación del irracional  $\sqrt{2}$ ?
3. — La teoría del orden de Pitágoras al aplicarla a la vida social la encontraba en la aristocracia esclavista. Según él, qué grupo violaba ese orden?
4. — En qué consiste la teoría pitagórica de la armonía? (CONSULTA LA FICHA No. 5).
5. — Menciona algo de la influencia del pitagorismo sobre la vida común.
6. — Cómo demostró Alcmeón de Crotona la importancia de los sentidos para el conocimiento, ¿a qué conclusión llegó?

ANTOLOGIA FILOSOFICA

Págs. 87 a 88.

UNIDAD V

Ficha 4

I.- INDICACIONES: CONTESTA ACERTADAMENTE LAS CUESTIONES QUE SE TE PLANTEARON EN LA FICHA 3.

1.- \_\_\_\_\_

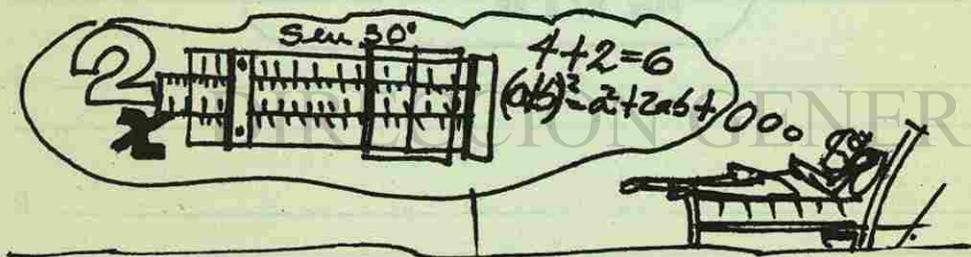
2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_



UNIDAD V

Ficha 5

I.- INDICACIONES: Esta ficha amplía y te ayuda a contestar las cuestiones Nos. 3 y 4 de tu ficha No. 3.

Sobre los Pitagóricos.

Pitágoras formuló una teoría del "orden", por el cual entendía, al aplicar dicha teoría a la vida social, el poder de la aristocracia. La antigua democracia griega representaba, según él, una violación al orden.

Como ideólogos de la reaccionaria nobleza esclavista, los pitagóricos aspiraban a trazar un "orden terreno" aristocrático que correspondiera armónicamente al orden celeste".

Dynnik, Historia de la filosofía, Editorial Grijalbo, S. A., Ciencias Económicas y Sociales, México, D. F., Págs. 77.

"Los pitagóricos enseñaban que el movimiento de los cuerpos celestes se haya sujeto a ciertas relaciones matemáticas, dando lugar así a la "armonía de las esferas". Esta doctrina de la armonía de las esferas expresaba ya la idea de que los fenómenos naturales se ajustaban a leyes".

Op. Cit. págs. 77 y 78

"Por estar reguladas armoniosamente, las cosas obedecen a la Ley del Número. Pitágoras estudió profundamente la ciencia de los números, se le debe el teorema fundamental que sirve de base a la geometría. Se persuadió de que el número es siempre la expresión de la armonía y constituye la substancia misma de las cosas.

La escuela pitagórica admite que las cosas están hechas de dos elementos cuyo número es compuesto: Lo ilimitado y lo limitado, siendo primero la base material del ser y el segundo el principio del orden y de la determinación. Por este último elemento, el número hace inteligibles las cosas, engendrando todo conocimiento claro. El número expresa la propia esencia de las cosas: es el tipo ideal del que las cosas proceden; pues las cosas existen en tamaño que imitan la naturaleza del número, en tanto que participan de su soberana realidad".

Werner, Charles, La filosofía griega, Editorial Labor, Nueva Colección Labor, (No. 20) Págs. 25 y 26.

## UNIDAD V

### Ficha 6

INDICACIONES: CONTESTA LAS CUESTIONES SIGUIENTES DE ACUERDO A LA LECTURA QUE HAS REALIZADO EN TU TEXTO.

- 1.- Para Heráclito y Parménides, cuál es el instrumento para llegar a la verdad? .
- 2.- Según Heráclito todo lo que existe se origina por el movimiento, sobre esto a qué conclusión llegó Parménides?
- 3.- Según Parménides, cómo permanece la materia? .
- 4.- Parménides de quien adoptó su concepción sobre el universo?
- 5.- Según esta concepción, cuáles son las características del Universo?
- 6.- En qué está de acuerdo Parménides con los pitagóricos y en qué difiere?
- 7.- Qué exigía la lógica acerca de lo existente?

ANTOLOGÍA FILOSOFICA

Pág. 88 y 89

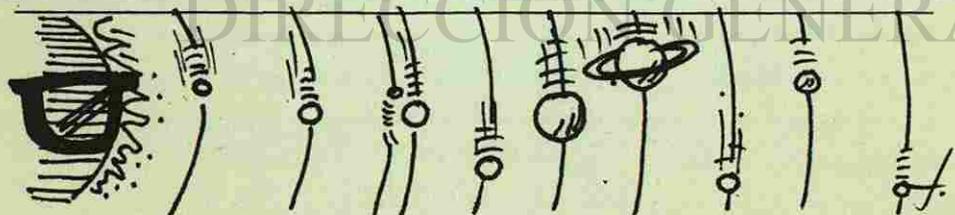


UNIDAD V

Ficha 7

I.- INDICACIONES: SOBRE LAS LINEAS DA RESPUESTAS A LAS CUESTIONES DE ACUERDO A LA FICHA No. 6.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_



UNIDAD V

Ficha 8

INDICACIONES: CONTESTA LAS CUESTIONES SIGUIENTES DE ACUERDO A LA LECTURA QUE HAS REALIZADO EN TU TEXTO. EN ALGUNAS TENDRAS QUE AUXILIARTE DE LA FICHA No. 10.

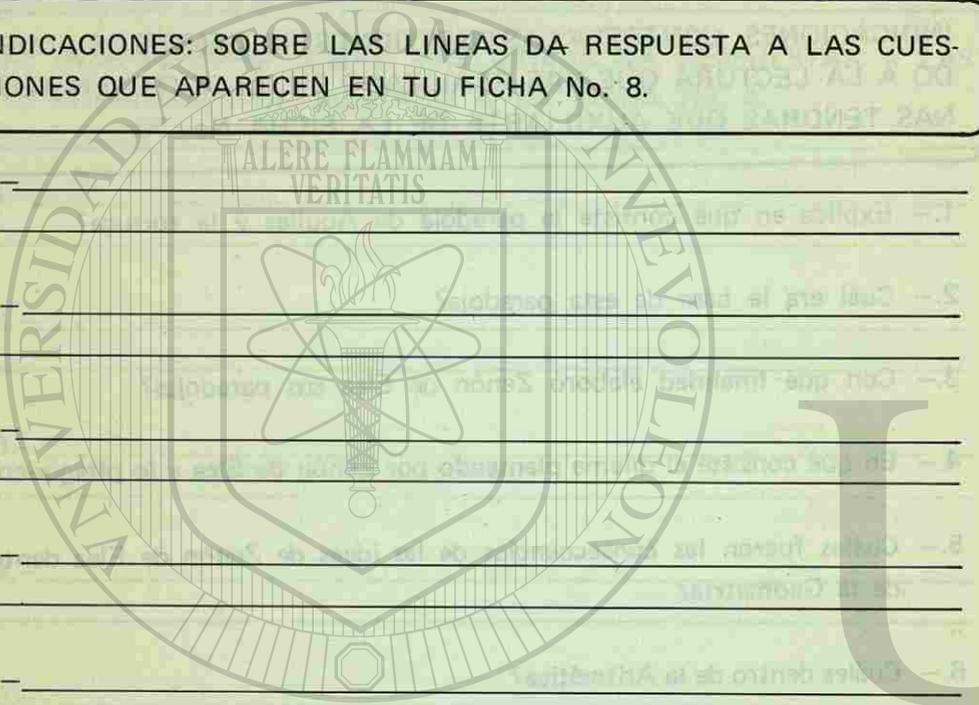
- 1.- Explica en qué consiste la paradoja de Aquiles y la tortuga?
- 2.- Cuál era la base de esta paradoja?
- 3.- Con qué finalidad elaboró Zenón de Elea sus paradojas?
- 4.- En qué consiste el dilema planteado por Zenón de Elea a lo pitagórico?
- 5.- Cuáles fueron las consecuencias de las ideas de Zenón de Elea dentro de la Geometría?
- 6.- Cuáles dentro de la Aritmética?
- 7.- Qué fué lo que Zenón ignoró al elaborar sus paradojas?
- 8.- En qué consiste la continuidad del espacio?
- 9.- En qué consiste la discreción del espacio? ®

(Para contestar las cuestiones 7, 8 y 9 consulta la ficha No. 10).

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
Págs. 90, 91, 92.

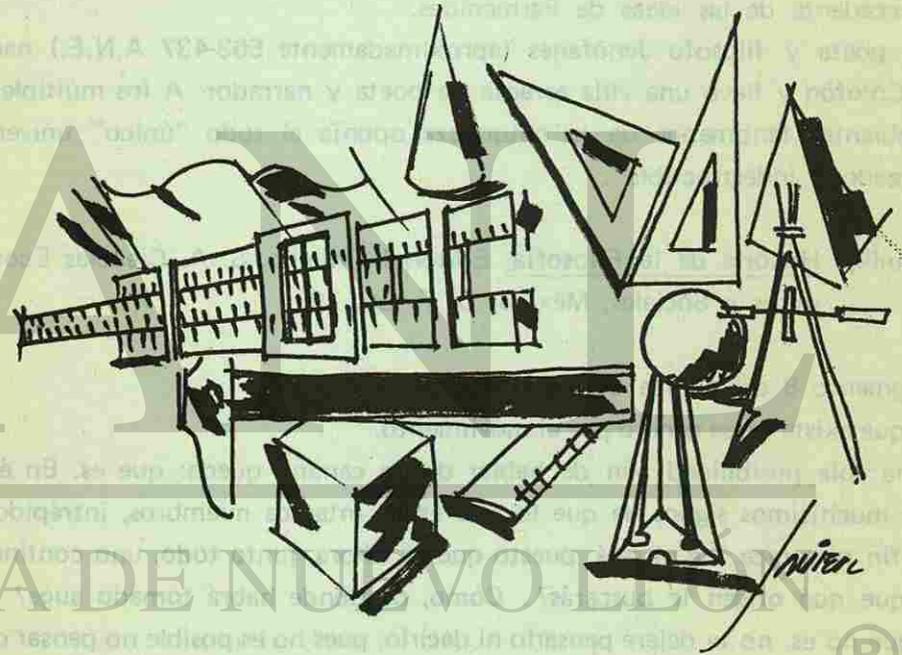
INDICACIONES: SOBRE LAS LINEAS DA RESPUESTA A LAS CUESTIONES QUE APARECEN EN TU FICHA No. 8.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 9. \_\_\_\_\_



## UNIDAD V

### Ficha 10

ESTA FICHA TE SERVIRÁ PARA AMPLIAR TUS CONCEPTOS DE LA FICHA 8 PREGUNTAS 7, 8, 9.

Sobre Parménides y Zenón de Elea.

Antecedente de las ideas de Parménides.

"El poeta y filósofo Jenófanes (aproximadamente 563-437 A.N.E.) nació en Colofón y llevó una vida errante de poeta y narrador. A los múltiples y cambiantes fenómenos de la naturaleza oponía el todo "único" universal increado e indestructible".

Dynnik, Historia de la Filosofía, Editorial Grijalbo, S. A. Ciencias Económicas y Sociales, México, D. F. pp. 79.

Fragmento 8 del poema de Parménides.

Lo que existe no se generó por el movimiento.

"Una sola posibilidad aún de hablar de un camino queda: que es. En éste hay muchísimos signos de que lo que es de intactos miembros, intrépido y sin fin ni nunca fué ni será, puesto que es, ahora, junto todo, uno continuo, porque qué origen le buscarás?. Cómo, de dónde habrá tomado auge? de lo que no es, no te dejaré pensarlo ni decirlo, pues no es posible no pensar que no es. Y qué necesidad le habría hecho nacer después más bien que antes tomando principio de lo que nada es? Así, necesario es que sea totalmente, o que no sea".

op. cit. pág. 80.

Lo que Zenón ignoró al elaborar sus paradojas.

Si queremos avanzar y llegar a un determinado lugar es obvio que vamos por partes, discretamente, (discreción). Pero también nos aproximamos a

nuestra meta puesto que cada parte del camino se halla ligado al todo (continuidad). Cuando Zenón afirma que Aquiles jamás alcanzará a la tortuga - se está basando en la división infinita, por partes, del espacio (discreción) pero no está considerando que la suma de esas partes da un todo (continuidad) y que tal como nos lo muestra el sentido común la tortuga será alcanzada.

UNIDAD V

Ficha 11

INDICACIONES: DE ACUERDO A LA LECTURA QUE HAS HECHO EN TU TEXTO DA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

- 1.-Cuál es la posición de Empédocles ante el problema de los sentidos?
- 2.- Qué exige un razonamiento bien hecho (de acuerdo con la lógica) que exista como fundamento del mundo cambiante?
- 3.-Cuál fué la respuesta de Leucipo ante lo cambiante y lo que permanece igual? .
- 4.- Quién, en base de las ideas de Leucipo, desarrolló una nueva cosmología?
- 5.- Según Leucipo, qué es lo que permanece inalterable? .
- 6.- Cómo explica Leucipo la diferenciación, la existencia de los diversos cuerpos?

ANTOLOGÍA FILOSOFICA  
Págs. 92 a 99.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD V

Ficha 12

INDICACIONES: SOBRE LAS LINEAS ESCRIBE LA RESPUESTA RESPECTIVA A LAS CUESTIONES QUE SE TE PLANTEAN EN LA FICHA No. 11.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_



UNIDAD V

Ficha 13

INDICACIONES: DE ACUERDO CON LA LECTURA QUE HAS HECHO EN TU TEXTO DA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

- 1.- Cómo formuló Demócrito su idea de la eternidad de la materia:
- 2.- Cómo formuló su ley de la universalidad de la causalidad?
- 3.- Qué es la ciencia para Demócrito?
- 4.- Cómo explica Demócrito el origen de nuestro mundo o de cualesquier otro?
- 5.- A qué problemas dá origen la teoría atomista?
- 6.- En qué consiste el principio del determinismo?
- 7.- En qué consiste el libre albedrío?
- 8.- En qué consisten los dos tipos de conocimiento, según el atomismo?

ANTOLOGÍA FILOSOFICA  
Págs. 99, 100 y 101

(PARA LA CUESTION 8 CONSULTA LA FICHA 15)

UNIDAD V

Ficha 14

INDICACIONES: SOBRE LAS LINEAS ESCRIBE LAS RESPUESTAS CORRESPONDIENTES A LAS CUESTIONES QUE SE TE PLANTEAN EN LA FICHA No. 13.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_
- 8.- \_\_\_\_\_

## UNIDAD V

### Ficha 15

ESTA FICHA TE AYUDARÁ A AMPLIAR Y CONTESTAR LAS PREGUNTAS 3, 4, Y 5 DE LA FICHA No. 13.

#### SOBRE DEMOCRITO:

"Fue Demócrito, sin duda, quien elaboró la teoría de la percepción sensible. La percepción se explica por el hecho de que los cuerpos exteriores emiten imágenes de sí mismos; estas imágenes penetran en el ojo y determinan la visión. Sin embargo, las cualidades que percibimos por los sentidos, como los colores, no son sino una apariencia, una convención; lo que existe en realidad son los átomos y el vacío. Desde este punto de vista, Demócrito distingue dos suertes de conocimiento, que llama el conocimiento verdadero y el conocimiento falso. Este es el relativo a las cualidades sensibles, mientras que el primero es más desligado y penetra hasta el fondo de la realidad".

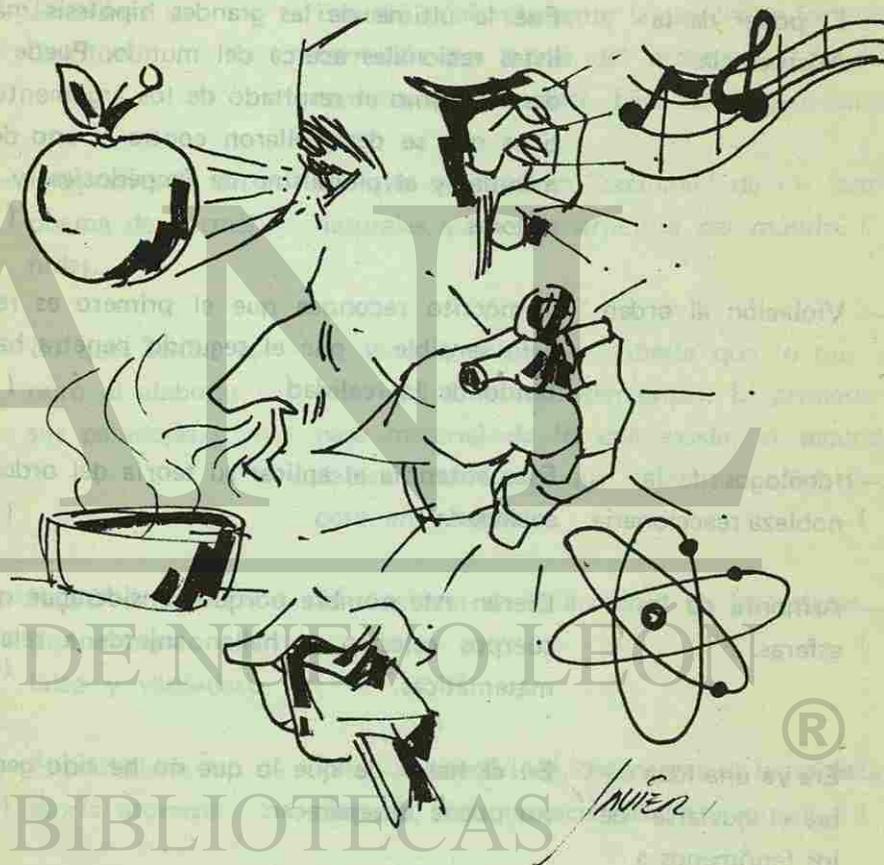
Werner, Charles, La Filosofía Griega, Editorial Labor, Nueva Colección Labor, No. 20 págs. 33 y 34.

#### SOBRE LA ELABORACION DE LA TEORIA ATOMISTA.

"...toda esta elaboración se llevó a cabo a base de entidades invisibles, hipotéticas —elaboradas por el pensamiento— cuya justificación radicaba en que esta hipótesis daba una explicación racional de los fenómenos naturales y de la estructura del mundo. Fue pues, la última de las grandes hipótesis materialistas racionales acerca del mundo en este período primitivo de la filosofía natural. Este atomismo griego fue, por tanto, el punto culminante de la tradición de especulación natural que dió origen a la filosofía y a la ciencia física; y puede considerarse como el resultado de los argumentos y críticas,

que se desarrollaron en torno al uno indivisible de los eleáticos, el pluralismo de Empédocles y Anaxágoras y el atomismo matemático de los pitagóricos..."

Warlofsky, W. Marx., Introducción a la filosofía de la Ciencia, Editorial Alianza Universidad, No. 38 págs. 112 y 113.



UNIDAD V

CONTROL

INSTRUCCIONES: RELACIONA AMBAS COLUMNAS ESCRIBIENDO DENTRO DEL PARENTESIS EL NUMERO QUE TENGA LA RESPUESTA ACERTADA.

- 1.— El poder de la Aristocracia.      Fué la última de las grandes hipótesis materialistas racionales acerca del mundo. Puede considerarse como el resultado de los argumentos críticos que se desarrollaron contra el uno de Parménides y el pluralismo de Empédocles y Anaxágoras. ( )
- 2.— Violación al orden      Demócrito reconoce que el primero es relativo a lo sensible y que el segundo penetra hasta el fondo de la realidad. ( )
- 3.— Ideólogos de la nobleza reaccionaria      Esto entendía al aplicar su teoría del orden a la sociedad. ( )
- 4.— Armonía de las esferas.      Dieron este nombre porque consideraban que los cuerpos celestes se hallan sujetos a relaciones matemáticas. ( )
- 5.— Era ya una idea sobre el ajustarse de los fenómenos a ciertas leyes.      En él habla de que lo que no ha sido generado no puede desaparecer. ( )

- 6.— Pitágoras.      Como defensores de la Aristocracia, los pitagóricos aspiraban a crear un "orden terreno" que favoreciera a los nobles y correspondiera al orden celeste. ( )
- 7.— Lo ilimitado y lo limitado      No consideró la continuidad del movimiento. ( )
- 8.— Jenófanes de Colofón      Estudió profundamente la ciencia de los números; formuló una teoría del orden; a él se debe el teorema fundamental, base de la geometría. ( )
- 9.— Fragmento 8 del poema de Parménides.      Da una explicación "racional" de los fenómenos naturales y de la estructura del mundo. ( )
- 10.— Lo que Zenón ignoró al elaborar sus paradojas.      La escuela pitagórica admite que lo que existe está hecho de esos elementos. El primero es la base material de lo que existe, el segundo, la determinación, lo que hace que aparezca cada cosa en particular. ( )
- 11.— Habló de un Conocimiento falso y verdadero      Su doctrina de la armonía de las esferas. ( )
- 12.— Finalidad de la teoría atomista      Para los pitagóricos, defensores de la nobleza reaccionaria, la democracia esclavista era esto. ( )
- 13.— La teoría atomista

## UNIDAD V

### AUTOEVALUACION

INDICACIONES: LEE DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS ENCONTRARAS LO QUE DEBERIAS HABER CONTESTADO. DEBES SER SINCERO CONTIGO MISMO PUES ESTO TE DIRA SI YA ESTAS PREPARADO PARA TU EVALUACION.

- 1.— Los pitagóricos se dedicaron a cultivar la ciencia de la matemática, hicieron una serie de estudios cuya importancia se extiende hasta nuestros días. Menciona tres ideas matemáticas desarrolladas por ellos.  
\_\_\_\_\_
- 2.— En la actualidad sabemos que los números son objetos de las matemáticas de una abstracción máxima, de ahí que ellos sirvan para referirnos al nombrar cualquier cosa: sin embargo los pitagóricos aún no concebían ese extraordinario grado de abstracción ¿a qué se debió?  
\_\_\_\_\_
- 3.— En nuestros días la matemática y la física son ciencias independientes, aunque la primera es el instrumento para el avance de la segunda. En tiempos de los pitagóricos ambas estaban mezcladas, la matemática no tenía su campo propio. En qué se basa esta afirmación?  
\_\_\_\_\_
- 4.— Según la escuela pitagórica su edificio construido matemáticamente era una buena expresión de lo que era la realidad, pero la aparición del irracional  $\sqrt{2}$  vino a derrumbar esa grandiosa construcción ¿Cómo sucedió eso?  
\_\_\_\_\_
- 5.— Los Milesios todos habían usado exclusivamente la observación como instrumento para conocer, o sea los sentidos, Parménides, al igual que Heráclito, se revela contra los sentidos, ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
- 6.— ¿Cuál fué la finalidad de Zenón de Elea al elaborar sus paradojas? Estas tenían una argumentación rigurosamente lógica, en nuestros días han recibido una buena explicación y se les han señalado errores.  
\_\_\_\_\_
- 7.— Zenón de Elea con su pensar riguroso planteó a los pitagóricos lo siguiente: Cuándo hemos llevado al cabo la división al infinito llegamos a una unidad que debe poder dividirse al infinito también, ahora bien, si el proceso de división, nos lleva a unidades sin magnitud la suma de ellas equivale a la nada. ¿Qué posición adoptó la física numérica de los pitagóricos ante este dilema?  
\_\_\_\_\_
- 8.— Los pensadores, los filósofos, influyen poderosamente para que las sociedades cambien o mantengan su rumbo. Los pitagóricos no podían dejar de influir sobre su sociedad. Menciona lo que en tu texto se asienta de su influencia.  
\_\_\_\_\_
- 9.— Los conocimientos acumulados desde los de Mileto hasta Empédocles, permitieron a Leucipo elaborar una síntesis que mejorase todo lo anterior. Su hipótesis está considerada como la mejor, ¿Qué nombre recibe ésta?  
\_\_\_\_\_
- 10.— La causalidad es una de las leyes básicas para la ciencia. En la antigüedad fué formulada por Demócrito al afirmar: "Por necesidad están determinadas las cosas que fueron, son y serán".  
\_\_\_\_\_

## UNIDAD V

### RESPUESTAS DE AUTOEVALUACION

- 1.— a) Teorema de Pitágoras.  
b) La suma de los tres lados de un triángulo es igual a los rectos.  
c) Las áreas equivalentes o teorema de la proporción números pares e impares...
- 2.— A que en ellos los números no habían llegado a formar un mundo simbólico independiente de la realidad.
- 3.— Porque el punto era el uno, la línea el dos, la superficie el tres, también por que a las mismas cosas las consideraban como números.
- 4.— Porque la relación entre el lado de un cuadrado y su diagonal nunca podrá ser expresado por un número entero. Esto nos lleva a afirmar la división al infinito de las líneas que acaba con su orden.
- 5.— Porque los sentidos nos enseñan lo que no es, por ejemplo, el movimiento. Debemos usar solamente la razón.
- 6.— La finalidad era justificar las tesis de su maestro Parménides.
- 7.— Nunca pudo salir de este embrolloso dilema, con sus ideas.
- 8.— Influye poderosamente para el trazado de las calles el que algunos pintores encontraran relaciones matemáticas en el cuerpo humano.
- 9.— Atomismo.
- 10.— La ciencia consiste en conocer las causas de los fenómenos.

## UNIDAD V

### AMPLIACION

INDICACIONES: LOS LIBROS SIGUIENTES TE SERVIRAN PARA AMPLIAR TUS CONOCIMIENTOS DE ESTA UNIDAD.

(Sobre los pitagóricos)

Dynnik, Historia de la Filosofía.

Edit. Grijalbo, S. A., México, D. F., 1968.

Páginas 77, 78 y 79.

(Sobre Parménides y Zenón de Elea).

Op. cit. Páginas 80, 81, 82, 83 y 84.

(Sobre Empédocles, Demócrito y Leucipo).

Op. cit. Páginas 86 a la 94.

(Sobre Empédocles, Leucipo y Demócrito).

Garaudy, R. y otros, Lecciones de Filosofía Marxista.

Editorial Grijalbo, S. A., México, D. F., 1966.

Páginas 130 a 135.

(Sobre los pitagóricos, eléatas y atomistas).

Werner, Charles, La Filosofía Griega,

Editorial Labor, Nueva Colección Labor, Número 20.

de la página 24 a la 36.



RECUPERACION

INDICACIONES: SI HAS FRACASADO EN LOS ANTERIORES INTENTOS DE EVALUACION ESTA FICHA TE AYUDARA A QUE RECONSIDERES LO MAS IMPORTANTE DE ESTA UNIDAD (V).

- 1.- Según los pitagóricos, qué grupo social violaba su teoría del orden? .
- 2 - Cuál fué el error de los pitagóricos cuando se dieron cuenta que la naturaleza no actuaba de acuerdo a sus ideas matemáticas?
- 3.- Cuál escuela es la culminación del pensamiento griego?
- 4.- Según el atomismo, cómo se originan las cosas? .
- 5.- Cuál es la idea central de Parménides sobre la materia?
- 6.- Cómo formuló Demócrito su idea sobre la causalidad?
- 7.- Explica en qué consiste el conocimiento falso y el verdadero, según Demócrito? .
- 8.- Cuál fué la finalidad de los paradojas elaboradas por Zenón de Elea?
- 9.- Menciona dos ideas matemáticas elaboradas por los pitagóricos .
- 10.- Cuál debe ser el instrumento para el conocimiento, según Parménides y Heráclito? .

# UNIDAD 6

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RECUPERACION

INDICACIONES: SI HAS FRACASADO EN LOS ANTERIORES INTENTOS DE EVALUACION ESTA FICHA TE AYUDARA A QUE RECONSIDERES LO MAS IMPORTANTE DE ESTA UNIDAD (V).

- 1.- Según los pitagóricos, qué grupo social violaba su teoría del orden? .
- 2 - Cuál fué el error de los pitagóricos cuando se dieron cuenta que la naturaleza no actuaba de acuerdo a sus ideas matemáticas?
- 3.- Cuál escuela es la culminación del pensamiento griego?
- 4.- Según el atomismo, cómo se originan las cosas? .
- 5.- Cuál es la idea central de Parménides sobre la materia?
- 6.- Cómo formuló Demócrito su idea sobre la causalidad?
- 7.- Explica en qué consiste el conocimiento falso y el verdadero, según Demócrito? .
- 8.- Cuál fué la finalidad de los paradojas elaboradas por Zenón de Elea?
- 9.- Menciona dos ideas matemáticas elaboradas por los pitagóricos .
- 10.- Cuál debe ser el instrumento para el conocimiento, según Parménides y Heráclito? .

# UNIDAD 6

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## UNIDAD VI

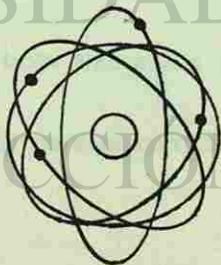
### LA MATERIA COMO CATEGORIA FILOSOFICA

F.T. ARJIPTSEV.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno:

- 1.- Comprenderá la importancia de las categorías en cada ciencia y, en particular, en la filosofía.
- 2.- Diferenciará claramente entre el Materialismo dialéctico, Idealismo subjetivo e Idealismo Objetivo.
- 3.- Entenderá claramente el problema fundamental de la filosofía.
- 4.- Tendrá claridad sobre la diferencia entre Materialismo Dialéctico y Neotomismo.
- 5.- Se le formará una idea sobre la gnoseología y la tesis de que el mundo es material.



## UNIDAD VI

**BIBLIOTECA**  
**FACULTAD DE COMERCIO**  
**Y ADMINISTRACION**

Ficha 1

INDICACIONES: EN BASE A LA LECTURA QUE HICISTE DEL CAPITULO III DE TU LIBRO, RESPONDE LAS SIGUIENTES CUESTIONES. LEE EL NUMERO 1 DEL CAPITULO.

- 1.- Quiénes fueron los creadores de la filosofía marxista? .
- 2.- Cuáles son las características fundamentales de la filosofía marxista? .
- 3.- Por qué la filosofía marxista es materialista?
- 4.- Por qué el marxismo es dialéctico?
- 5.-Cuál es la finalidad de la filosofía marxista en lo natural como en lo social?
- 6.- Qué son las categorías?

Ahora consulta la Ficha 3 para que te auxilies sobre esta cuestión.

- 7.- En qué consiste la categoría de materia?
- 8.- Según Engels ¿Qué es el materialismo?
- 9.- Define el Idealismo.
- 10.- El conocimiento empieza por las llamadas.....

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
Páginas 59-60.

## Ficha 2

INDICACIONES: SOBRE LA LINEA, Y DE ACUERDO CON EL NÚMERO QUE TIENE LA PREGUNTA EN LA FICHA No. 1, DA LA RESPUESTA ACERTADA:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

## UNIDAD VI

## Ficha 3

1.- INDICACIONES: ESTA FICHA TE AYUDARÁ A CONTESTAR LAS PREGUNTAS NÚMEROS 6 Y 7 DE LA FICHA No. 1 Y LA PREGUNTA 9 DE LA FICHA 4.

"Para comprender qué son las categorías filosóficas hay que abordar, si quiera sea brevemente el problema de cómo se efectúa el proceso cognoscitivo, ya que las categorías surgen en el curso del conocimiento y de la transformación práctica de la naturaleza y sirven de instrumento a la actividad cognoscitiva del hombre". Pág. 1.

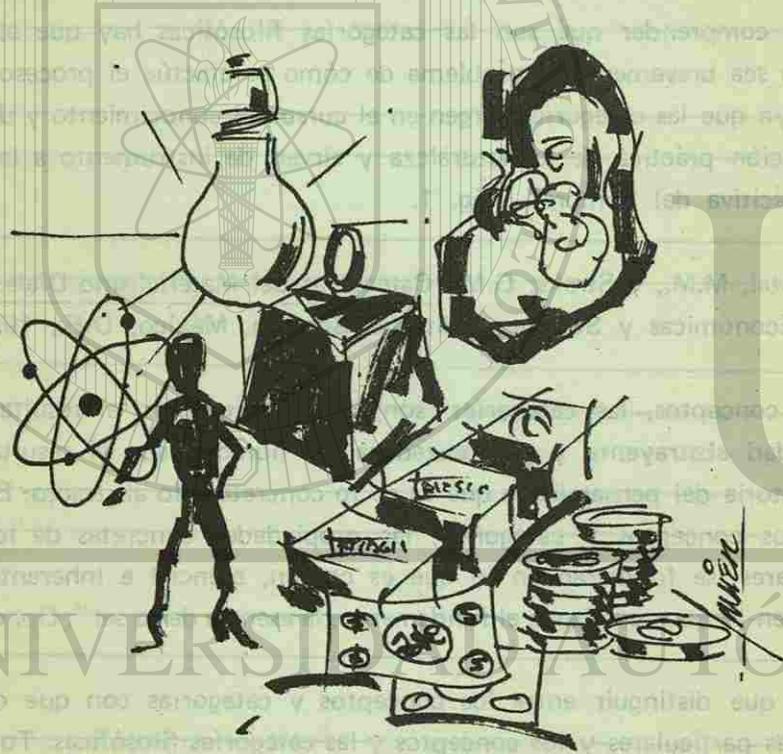
Rosental, M.M., y Straks, G.M., Categorías del Materialismo Dialéctico, Ciencias Económicas y Sociales, Editorial Grijalbo, México, D.F., 1965.

"Los conceptos, las categorías, son, por consiguiente, el resultado de la actividad abstrayente y generalizadora del hombre, son el resultado de la trayectoria del pensamiento que va de lo concreto a lo abstracto. Es como si en esos conceptos y categorías, las propiedades concretas de los objetos singulares, se fundieran en lo que es común, esencial e inherente a todos ellos, en lo que constituye el fundamento, la esencia de su ser". Op. cit. Pág. 3.

"Hay que distinguir entre los conceptos y categorías con que operan las ciencias particulares y los conceptos y las categorías filosóficas. Toda ciencia maneja una serie de conceptos fundamentales. La física, por ejemplo, opera con los de "masa", "cuerpo", "luz", "energía", "átomo", etc., la biología emplea los conceptos de "vida", "especie", "herencia", "variación". La economía política los de "costo", "producción", "acumulación", etc. Estos conceptos fundamentales, los más importantes de cada ciencia, llámanse

también las categorías de la ciencia respectiva". Págs. 7 y 8. Op. cit.

"A diferencia de las categorías de las ciencias particulares, que constituyen una generalización de un determinado aspecto, relativamente limitado, del mundo objetivo o del pensamiento, las categorías filosóficas entre ellas las de la dialéctica materialista son conceptos de la mayor, de la máxima generalidad. Son las categorías de lo universal". Op. Cit. Pág. 8.



INDICACIONES: CONTESTA LAS PREGUNTAS SIGUIENTES, BASÁNDOSE EN EL TEXTO, EN LAS PAGINAS SEÑALADAS.

- 1.— En qué consiste la abstracción que se hace con la naturaleza para quedarnos con la categoría de materia?
- 2.—Cuál es el problema fundamental de la filosofía?
- 3.— Según la solución que se dé a ese problema principal nacen las dos grandes corrientes filosóficas, ¿Cuáles son éstas? .
- 4.— Qué demostraron los fundadores del marxismo sobre el carácter de la materia y la conciencia?
- 5.— Los fundadores del Marxismo demostraron entre la materia y la conciencia cuál tiene carácter primario y cuál carácter derivado Explica esto último
- 6.— Por qué el marxismo afirma que la materia ha existido siempre, que es eterna?
- 7.— Explica por qué el marxismo concibe al mundo como una infinita multiformidad de tipos de materia en movimiento?
- 8.— Cuáles son los rasgos más importantes de la materia? .
- 9.— Explica en qué consiste la cognoscibilidad y la objetividad de la materia.

LEE LA FICHA 3 TE AYUDA A CONTESTAR LA PREGUNTA

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
Pág. 60, 61, 62.

INDICACIONES: SOBRE LOS SIGUIENTES RENGLONES DA LA RESPUESTA CORRESPONDIENTE A LAS CUESTIONES DE LA FICHA 4.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

INDICACIONES: CONTESTA LAS PREGUNTAS SIGUIENTES, BASÁNDOTE EN EL TEXTO, EN LAS PAGINAS SEÑALADAS.

1. — En qué consiste la abstracción que se hace con la naturaleza para quedarnos con la categoría de materia?
2. —Cuál es el problema fundamental de la filosofía?
3. — Según la solución que se dé a ese problema principal nacen las dos grandes corrientes filosóficas, ¿Cuáles son éstas? .
4. — Qué demostraron los fundadores del marxismo sobre el carácter de la materia y la conciencia?
5. — Los fundadores del Marxismo demostraron entre la materia y la conciencia cuál tiene carácter primario y cuál carácter derivado Explica esto último
6. — Por qué el marxismo afirma que la materia ha existido siempre, que es eterna?
7. — Explica por qué el marxismo concibe al mundo como una infinita multiformidad de tipos de materia en movimiento?
8. — Cuáles son los rasgos más importantes de la materia? .
9. — Explica en qué consiste la cognoscibilidad y la objetividad de la materia.

LEE LA FICHA 3 TE AYUDA A CONTESTAR LA PREGUNTA

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
Pág. 60, 61, 62.

## Ficha 5

INDICACIONES: SOBRE LOS SIGUIENTES RENGLONES DA LA RESPUESTA CORRESPONDIENTE A LAS CUESTIONES DE LA FICHA 4.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_
- 8.- \_\_\_\_\_
- 9.- \_\_\_\_\_

## Ficha 6

INDICACIONES: EN BASE A LA LECTURA DEL CAPITULO III DE TU LIBRO, DA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES. CORRESPONDEN AL NUMERO 2 DE ESE CAPITULO.

- 1.- Qué posición adopta la filosofía idealista ante la distinción entre materia y conciencia?
- 2.- Menciona tres formas, tres variantes que ha adoptado la filosofía idealista para convertir la materia en un derivado de la conciencia.
- 3.- Para Lenin qué es lo primitivo y qué lo derivado en el problema de la materia y la conciencia? .
- 4.-Cuál es la filosofía que profesa Berkeley?
- 5.- En qué consiste la teoría de la coordinación de principio? .
- 6.- Los filósofos como Berkeley, Mach, Avenarius, aunque defienden la tesis de la dependencia de la materia para con la conciencia, ¿qué no pueden negar y en qué convierten eso que no pueden negar?
- 7.- En qué consiste la antítesis absoluta entre materia y conciencia. según Lenin? .
- 8.- En qué consiste la objetividad de la materia?
- 9.-Cuál es la esencia del idealismo?

Ficha 7

INDICACIONES: SOBRE LA LINEA Y DE ACUERDO CON EL NUMERO QUE TIENE LA PREGUNTA EN LA FICHA 6 DA LA RESPUESTA ACERTADA:

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_
- 8.- \_\_\_\_\_
- 9.- \_\_\_\_\_

Ficha 8

INDICACIONES: DESPUES DE QUE HAYAS LEIDO EL NUMERO 2 DEL CAPITULO III DE TU TEXTO, RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- 1.- Cuál es la característica común a las diferentes formas que ha adoptado el idealismo?
- 2.- Cuál es la forma de ver la teoría sobre la materia en el marxismo por Gustav Weter (neotomista)?
- 3.- Cuál es la característica del idealismo objetivo?
- 4.- En qué consiste el idealismo subjetivista?
- 5.- Cuál es la opinión de Elstein sobre la definición de materia dada por Lenin?
- 6.- Cuál es el error cometido por Elstein en su opinión.
- 7.- Qué son la idea absoluta de Hegel, o el Dios de los neotomistas?
- 8.- Cómo se plantea la Iglesia el problema fundamental de la Filosofía; la relación entre el ser (Universo) y el pensamiento o el conocer (la conciencia)?
- 9.- Qué es el Materialismo Histórico?

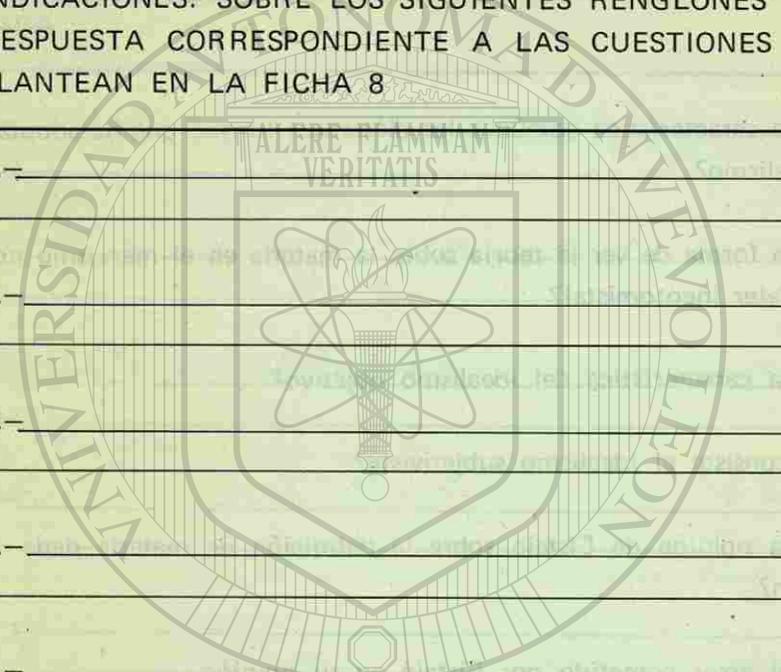
CONSULTA PARA DAR RESPUESTA A ESTA CUESTION LA FICHA 10.

ANTOLOGIA FILOSOFICA  
pp. 66-70

Ficha 9

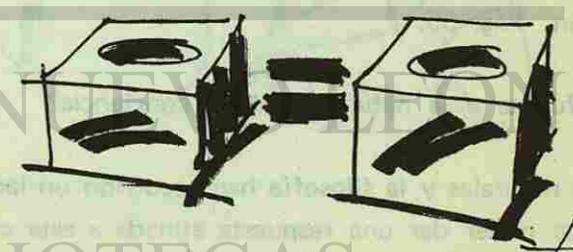
INDICACIONES: SOBRE LOS SIGUIENTES RENGLONES ESCRIBE LA RESPUESTA CORRESPONDIENTE A LAS CUESTIONES QUE SE TE PLANTEAN EN LA FICHA 8

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 9. \_\_\_\_\_



I.- INDICACIONES: ESTOS CONTENIDOS TE AYUDARAN A CONTESTAR LA PREGUNTA No. 9 DE LA FICHA 8.

"El hombre está rodeado de incontable multitud de cuerpos de lo más variado. Entre ellos hay cuerpos de la naturaleza inanimada, desde las partículas infinitamente pequeñas de los átomos hasta los enormes cuerpos cósmicos. Hay también cuerpos vivos, desde los más simples hasta los más complejos...

Sorprendiéndose de la diversidad del mundo, el hombre hace ya mucho que pensó, en si no tendrían todos los cuerpos que lo rodeaban una base común, propiedades semejantes.

La experiencia sacada de la vida por el hombre y el desarrollo de la ciencia y de la práctica lo fueron convenciendo paulatinamente de que por mucho -- que se distinguieran los objetos y los fenómenos, por diferentes que fueran sus propiedades, todos ellos eran materiales, existían fuera e independientemente de la conciencia".

Afanásiev, V., Fundamentos de Filosofía, Editorial Progreso, Moscú, Segunda Edición. Pág. 55.

¿Cuál es la fuente y la naturaleza de la conciencia?

"Las ciencias naturales y la filosofía han recorrido un largo e intrincado camino antes de poder dar una respuesta atinada a esta cuestión. La ciencia moderna ha demostrado que la conciencia es el resultado de la evolución prolongada de la materia. La materia, la naturaleza, han existido siempre; el hombre es el resultado del desarrollo relativamente tardío del mundo material. Para que el desarrollo de la materia diera lugar al nacimiento del hombre, capaz de pensar, han hecho falta muchos millones de años. La conciencia

es un producto de la naturaleza, una propiedad de la materia, pero no de toda ella, sino de la altamente organizada nada más, del cerebro humano". Op. - Cit. Pág. 55.

La aplicación de los principios de la filosofía marxista del Materialismo Dialéctico, al estudio de los fenómenos sociales, lleva a la creación de otra rama de esa filosofía: el Materialismo Histórico.



UNIDAD VI

CONTROL

INDICACIONES: SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.— Es la característica común, según la filosofía marxista, de todo lo existente:  
a) Animado                      b) Inerte                      c) Objetivo
- 2.— En la naturaleza existe:  
a) Diversidad de cuerpos.  
b) Igualdad de cuerpos.  
c) Solamente cuerpos microscópicos.
- 3.— De aquí nace la conciencia del hombre, la ciencia lo ha demostrado.  
a) De lo espiritual              b) De lo material              c) De lo que se ve.
- 4.— Siempre ha existido, nadie lo ha hecho, esta posición lleva al hombre que es partidario de la filosofía marxista a convertirse en:  
a) religioso                      b) ateo                      c) apático a lo social.
- 5.— El mundo material es:  
a) temporal                      b) eterno                      c) destructible
- 6.— El cerebro humano es:  
a) Materia atrofiada              b) Materia inerte              c) Materia bien desarrollada

7.— Para comprender qué son las categorías hay que estudiar el problema:

- a) De la práctica social.
- b) De la forma como el hombre conoce.
- c) De la historia del hombre.

8.— Las categorías le sirven al hombre como:

- a) Entretenimiento inútil.
- b) Ejercicio lógico.
- c) Instrumento para avanzar en el conocer.

9.— Son el resultado de la capacidad abstrayente y generalizadora.

- a) Los cuerpos.
- b) Las emociones.
- c) Los conceptos.

10.— Las categorías encierran lo que a los diferentes fenómenos o cuerpos es:

- a) Diferente                      b) Común                      c) Inservible

INDICACIONES: LEE DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES, EN LA HOJA DE RESPUESTAS ENCONTRARAS LO QUE DEBERIAS HABER CONTESTADO. DEBES SER SINCERO CONTIGO MISMO, ESO TE DIRA SI YA ESTAS PREPARADO O NECESITAS ESTUDIAR MAS.

- 1.— La filosofía marxista es la concepción del mundo de mayor extensión. Es una concepción que tiene su base en la ciencia, al mismo tiempo sus principios generales guían la buena marcha de la misma ciencia. Esta filosofía posee dos características fundamentales, ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_
- 2.— La filosofía marxista no sólo tiene su campo de acción en lo natural, también sus principios explican los diferentes fenómenos que aparecen o desaparecen en la sociedad. Esta parte de la filosofía marxista, ¿qué nombre recibe? \_\_\_\_\_
- 3.— La finalidad de la filosofía marxista tanto en el mundo natural como en el social es la misma, en que consiste ésta? \_\_\_\_\_
- 4.— El analfabetismo, la explotación, la delincuencia, el desempleo... son fenómenos sociales, sociales. De con los principios del marxismo estos fenómenos son objetivos, por qué se afirma esto? \_\_\_\_\_
- 5.— Todas las ciencias tienen sus propias categorías, incluyendo a la filosofía. Por ejemplo, masa, energía, espacio, tiempo, etc., son las categorías de la física; herencia, ser vivo, célula, etc., lo son de la biología; materia, esencia y fenómeno, movimiento, etc., lo son de la filosofía, pero cuál es la diferencia entre las categorías de las ciencias y las de la filosofía? \_\_\_\_\_

- 6.— Las categorías son conceptos que se forman en base de los fenómenos estudiados, en ellos están enumerados los conocimientos que el hombre va adquiriendo. Luego, estos conceptos sirven como instrumentos para seguir conociendo. El hombre, para formar esos conceptos tan importantes en la investigación científica, tiene que desarrollar dos importantes actividades, cuáles son? \_\_\_\_\_

- 7.— Sabemos, porque los científicos lo han comprobado, y un pequeño razonamiento nuestro también nos lo diría, que la naturaleza ha existido desde siempre y que hace relativamente poco apareció el hombre sobre la tierra, esto nos permite afirmar lo que en la relación materia conciencia es primario, ¿Qué es lo primario y qué lo derivado? \_\_\_\_\_

- 8.— El filósofo Berkeley en su tiempo fué obispo, y la Iglesia nunca ha estado de acuerdo con el marxismo por que éste niega la existencia de Dios. Sabemos, por otra parte, de la tesis idealista de Berkeley, se considera que su posición lo llevó a formarse las ideas que profesó sobre la Materia ¿En qué consiste su tesis? \_\_\_\_\_

- 9.— Como hemos visto el idealismo ha adoptado varias formas para justificar su tesis central: La materia es el conjunto de sensaciones del hombre, la materia es una fase transitoria en el desenvolvimiento del espíritu, la materia es el ser otro del espíritu. Estas tres formas tienen algo en común, ¿qué es? \_\_\_\_\_

- 10.— Los neotomistas, corriente que revive las ideas de su creador Tomás de Aquino, afirman que la tesis del marxismo sobre la materia es reducida, puesto que ésta solo reconoce la existencia de la materia, nada de Espíritu, nada de Dios, nada de Idea absoluta. Para los neotomistas, además de reconocer la existencia de la materia, también se debe reconocer la existencia de que otra realidad? \_\_\_\_\_

## RESPUESTAS

- 1.- Materialista y Dialéctica
- 2.- Materialismo Histórico.
- 3.- Transformar radicalmente ambas naturalezas para beneficio del hombre.
- 4.- Porqué existen independientemente de que el hombre los conozca o no, fuera de su conciencia.
- 5.- Que los de las ciencias explican su área de conocimiento y los de la filosofía todas esas áreas.
- 6.- Generalización y Abstracción.
- 7.- Materia lo primario, Conciencia lo derivado.
- 8.- En negar la existencia de la materia; sólo existe mientras se le percibe, afirmó.
- 9.- No admitir la existencia objetiva del mundo material y considerar lo psíquico como primario y lo físico como derivado.
- 10.- La realidad espiritual.

## UNIDAD VI

## AMPLIACION

INDICACIONES: SI DESEAS SABER MAS SOBRE LOS TEMAS QUE HAS LEIDO PUEDES CONSULTAR LOS SIGUIENTES LIBROS.

Lenín, V. I., Materialismo y Empiriocriticismo.  
Ciencias Económicas y Sociales,  
Edit. Grijalbo.

Sobre la Materia.

Idem. Págs. 111 a la 116.

Sobre el carácter Humanista del Marxismo (Materialismo Dialéctico e Histórico). págs. 47-50.

Garaudy, R., Lecciones de filosofía Marxista, Ciencias Económicas y Sociales., Edit. Grijalbo.

Las definiciones del marxismo.

Idem. Págs. 51-52

El marxismo fruto de la cultura anterior...

Págs. 53-56

Sobre la Dialéctica.

Págs. 9-13

Afanásiev, V., Fundamentos de Filosofía, Segunda Edición. Editorial Progreso, Moscú.

Sobre el Materialismo Histórico.

Idem. págs. 195-203.

La materia y la conciencia.

Idem. Págs. 76-81

Sobre las categorías de la Dialéctica Materialista.

Idem. Págs. 139-165.

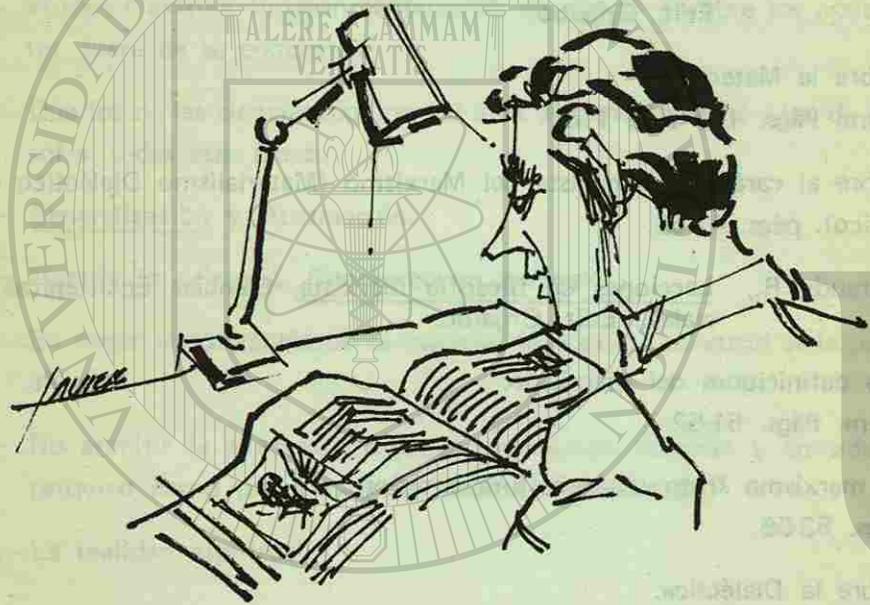
Politzer, Georges., Cursos de Filosofía, Fondo de Cultura Popular..

Introducción (Por qué debemos estudiar filosofía...)

Págs. 17-22

Idem. sobre el agnosticismo.

p. 43-49.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

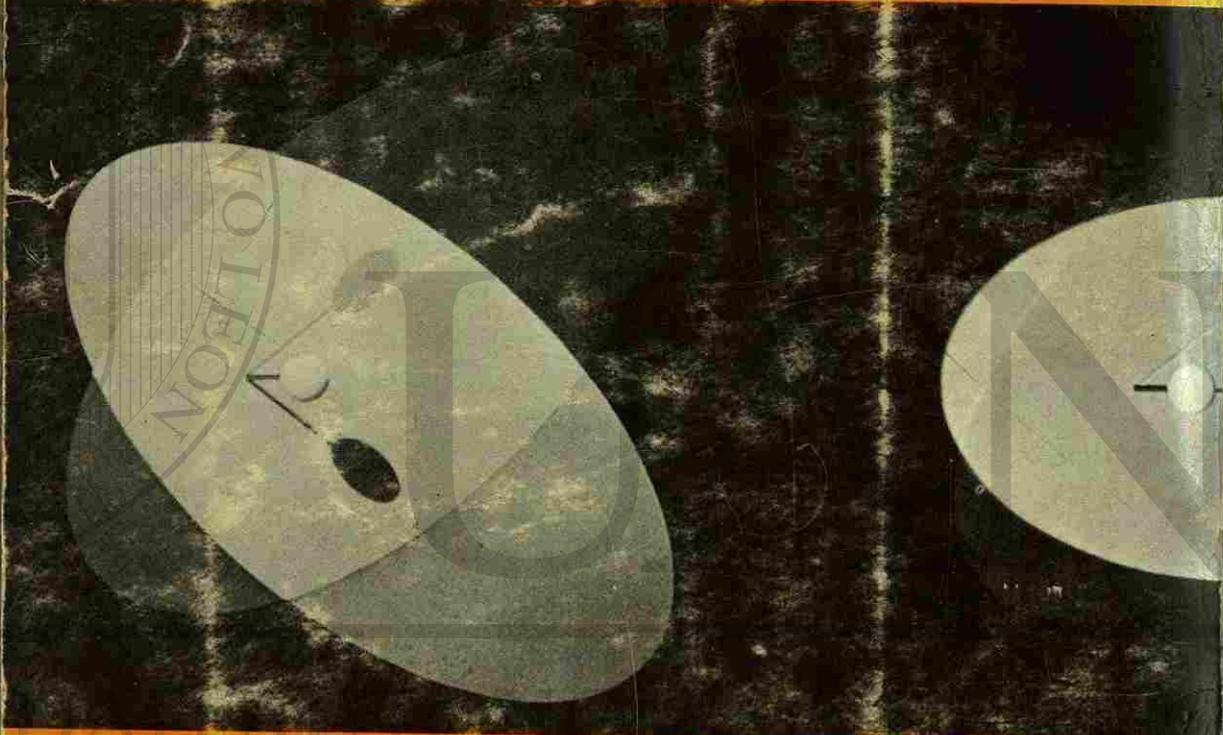
## UNIDAD VI

### RECUPERACION

INDICACIONES: ESTA FICHA TE SIRVE EN LA SITUACION DE QUE NO HAYAS EVALUADO SATISFACTORIAMENTE EN LAS ANTERIORES OPORTUNIDADES.

- 1.- Se extiende la concepción marxista hasta la sociedad y qué nombre recibe este conjunto de principios aplicados al estudio de lo social?
- 2.-Cuál es la finalidad de la filosofía marxista?
- 3.- Cuáles son las dos realidades que estudia la filosofía marxista?
- 4.- Qué son las categorías?
- 5.-Cuál es el problema fundamental de la filosofía?
- 6.- Qué es lo primero, la materia o la conciencia, y por qué?
- 7.-Cuál es la tesis de Berkeley?
- 8.- Quién elaboró la teoría idealista de la "Coordinación de Principios"?
- 9.- En qué consiste la objetividad de la materia?
- 10.- Por dónde empieza el conocimiento de lo natural? ¿?
- 11.- Por qué la filosofía marxista es dialéctica?
- 12.-Cuál es la esencia del idealismo?
- 13.-Cuál es la diferencia del idealismo objetivo para con el marxismo?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS