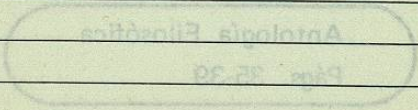


UNIDAD II

Ficha 10

INDICACIONES: VACIA TUS RESPUESTAS DE LA FICHA 9 PROCURA HACER BUENA LETRA:

- 1.— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIDAD II

CONTROL

INDICACIONES: Ésta ficha tiene como objetivo principal verificar la firmeza de los conocimientos adquiridos en la presente unidad y comprobar cómo los aplicas a la realidad que te rodea en algunos casos.

- 1.— ¿Podría desarrollarse la producción de mercancías, en base a la propiedad colectiva de los medios de producción?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.— ¿Consideras que la división del trabajo hace aumentar la producción?  
¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.— ¿Podríamos concluir que la división en clases sociales, se debe a que unos trabajan más que otros y al hábito del ahorro?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4.— El papel que desempeña la ideología de las clases privilegiadas en una sociedad, tiene por objeto: ¿Conservar las mismas relaciones económicas? ¿Hacer entender al pueblo la necesidad del cambio en dichas relaciones?

---

---

5.— ¿El empleo del hierro en la antigüedad, puede provocar el derrumbe económico de los pueblos basados en la economía del bronce? ¿Por qué?

---

---

6.— Podría un pueblo de la antigüedad convertirse en una gran potencia comercial, sin tener un volumen considerable de producción?

---

---

7.— El desarrollo del lenguaje y la escritura que producen un gran avance en el pensamiento abstracto; ¿Podrían derivarse de una gran actividad comercial?

---

---

## UNIDAD II

### AUTOEVALUACION

INDICACIONES: SE TE PROPORCIONAN EN ESTA FICHA UN JUEGO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, SIN EMBARGO, TE PEDIMOS NO CONSULTES ESTAS ULTIMAS, HASTA NO HABER REALIZADO EL TRABAJO POR TI MISMO.

1.— Socava la colectividad de la producción y de la apropiación, origina el intercambio y la apropiación individual y desarrolla la producción de mercancías.

---

2.— Son aquellos que viven, no de la producción sino del cambio de lo que otros producen.

---

3.— La escisión de la sociedad en clases, ocurre debido a:

---

4.— Los únicos que tal vez estuvieron conscientes del cambio de relaciones económicas de la comunidad primitiva al esclavismo fueron:

---

5.— Institución que rodeada de artificios de santidad e inviolabilidad, servía para la mentalidad popular en sujeción a la voluntad de las clases



dirigentes en la antigüedad.

6.— Provocó que el avance técnico a fines de la edad de bronce, se viera frenado e incluso retrocediera.

7.— Aumentó la productividad, hizo posible nuevas divisiones del trabajo y aceleró el proceso de transformación de la propiedad comunal en privado.

8.— El objetivo de los fenicios al colonizar zonas atrasadas era:

## UNIDAD II

### RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

1.— División del trabajo

2.— Mercaderes o comerciantes

3.— División del trabajo en: mental y manual

4.— Los reyes y los sacerdotes

5.— La monarquía y/o la religión

6.— El derroche en el empleo de la fuerza de trabajo humano.

7.— El empleo del hierro.

8.— Conseguir esclavos baratos y venderlos en regiones donde había gran demanda de ellos. (tráfico de esclavos).



## UNIDAD II

### AMPLIACION

INDICACIONES: PARA EL CASO DE QUE DESEES AMPLIAR TUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA, SE ADJUNTA LA SIGUIENTE BIBLIOGRAFIA.

- 1.— La Producción de Mercancías.  
F. Engels. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Edic. en Lenguas Extranjeras.  
J.D. Bernal. La ciencia en la historia. U.N.A.M.  
Nikitin. Economía Política. Edic. en Lenguas Extranjeras.
- 2.— Base y Superestructura en la Edad de Bronce.  
J.D. Bernal. Ob. cit.  
Varios. Manual de Economía Política (Academia de Ciencias de la U.R.S.S.) Edit. Grijalbo.
- 3.— Los Fenicios  
J. Brom. Esbozo de Historia Universal, Grijalbo.  
A. Kajdan Historia de la Antigüedad (Oriente) Grijalbo.  
J.D. Bernal. Ob. cit.

## UNIDAD II

### RECUPERACION

INDICACIONES: EN EL CASO DE RECICLAR TE SUGERIMOS CONTESTAR ESTA FICHA EN LA QUE ENCONTRARAS LO MAS IMPORTANTE DE LA UNIDAD.

- 1.— Enumera las características económicas de la civilización y explica cada una de ellas.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.— Observa cómo las ideas de la clase dominante (superestructura) influyen para retrasar o favorecer el cambio de relaciones económicas de una sociedad a otra y explícalo conforme a los contenidos del texto.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.— Los fenicios se constituyen en una gran potencia comercial en la antigüedad, ¿Cuál es la importancia de este fenómeno?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4.— Explica cuál es la importancia del establecimiento del alfabeto femenino.

---

---

---

1.— Enumera las características económicas de la civilización y explica cada una de ellas.

---

---

---

2.— Observa cómo las ideas de la clase dominante (superestructura) influyen para retrasar o favorecer el cambio de relaciones económicas de una sociedad y otra y explica conforme a los contenidos del texto.

---

---

---

---

---

3.— Los técnicos se constituyen en una gran potencia comercial en la anti-

guedad. ¿Cuál es la importancia de este fenómeno?

---

---

---

---

---

# UNIDAD 3

- 1.— Conocerá a través del examen de las nuevas instituciones, las causas económicas que propiciaron el surgimiento de la filosofía.
- 2.— Observará cómo las nuevas relaciones económicas (esclavismo) producen una nueva forma de Estado: La República democrática.
- 3.— Comprenderá por el hombre (relaciones pasadas en la esclavitud) el origen de la explotación de la naturaleza a la explotación del hombre.
- 4.— Observará cómo las nuevas relaciones económicas (esclavismo) producen una nueva forma de Estado: La República democrática.

