

Metodología y Evaluación de los cursos de economía en las universidades. Este libro es una obra de consulta para los profesores de economía en las universidades. El autor, Max O. Garza Valle, M. A., describe los métodos de enseñanza y evaluación de los cursos de economía en las universidades. El libro está dividido en tres partes: la primera describe los métodos de enseñanza, la segunda describe los métodos de evaluación y la tercera describe los métodos de investigación.

1. Tratar en varias clases el contenido de cada capítulo con la idea de aplicar las conclusiones prácticas sobre el mismo en forma de ejercicios. Debe darse lugar al análisis de las tendencias y presiones que se observan en la vida diaria, que además de ser aplicadas a los fines del curso, se establezcan oportunidades de aplicación de los conocimientos y el comportamiento en el momento de las actividades prácticas que se planteen. Toda obra que quede de la lectura debe ser perfectamente aclarada para seguir trabajando sobre una base firme.
2. Una vez que se han contestado por escrito los objetivos en forma individual, proceder a la discusión de los mismos en la clase. Debe darse lugar al análisis de las tendencias y presiones que se observan en la vida diaria, que además de ser aplicadas a los fines del curso, se establezcan oportunidades de aplicación de los conocimientos y el comportamiento en el momento de las actividades prácticas que se planteen. Toda obra que quede de la lectura debe ser perfectamente aclarada para seguir trabajando sobre una base firme.
3. Después de que los objetivos han sido discutidos y aclarados por el maestro, se procederá a revisar las respuestas que se dieron a los ejercicios auto-evaluadores que están al final del capítulo. Algunos de estos ejercicios deben ser desarrollados con la asistencia del maestro, para no llegar a malos resultados.
4. Ahora procedemos a la evaluación de los alumnos. Se elabora un examen con reactivos muy objetivos que estén completamente de acuerdo con los objetivos específicos señalados y que estén debidamente representados mediante uno o dos reactivos. Es muy importante no distraer al alumno preguntando sobre tópicos que aunque el maestro considere muy importantes y tuvo la oportunidad de discutirlos no fueron de antemano establecidos.
5. Al seguir estas reglas que deben ser conocidas perfectamente por el estudiante, es muy probable que se obtengan buenos resultados y logre promoverse al siguiente curso a la mayoría de los alumnos.

El autor, Max O. Garza Valle, M. A., describe los métodos de enseñanza y evaluación de los cursos de economía en las universidades. El libro está dividido en tres partes: la primera describe los métodos de enseñanza, la segunda describe los métodos de evaluación y la tercera describe los métodos de investigación.

OBJETIVO GENERAL

Explicar la forma en que se formaron las ideas que sirvieron de base a la teoría económica y analizar los problemas económicos que mayor importancia recibieron a través del tiempo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las principales ideas que sobre temas económicos han surgido en la historia de la humanidad.

a) Economía	b) Valor
c) Trabajo	d) Precios
e) Agricultura	f) Salarios
g) Comercio	h) Moneda
i) Banca	j) Impuestos
2. Mencionar la disciplina que mayor importancia recibió durante la edad media, cuáles eran los personajes más cultos y todo ello que influyó sobre el pensamiento socio-económico de la época.
3. Explicar cuál fue la teoría principal de la Escuela Mercantilista en Europa, cuáles fueron sus principales ideas y cuáles eran las características de la población en esa época.
4. Describir la importancia de la Escuela Fisiocrática. En qué condiciones se desarrolló y cuáles fueron sus representantes e ideas más importantes.
5. Definir el liberalismo económico puro y citar sus instituciones que conducen a la competencia perfecta. Cuáles son sus representantes e ideas más importantes.
6. Mencionar las ideas más importantes de cada uno de los pensadores de la Escuela Clásica sobre las teorías de la producción y el valor.

CAPITULO I

OBJETIVO GENERAL

Explicar la forma en que se formaron las ideas que sirvieron de base a la teoría Económica y analizar los problemas económicos que mayor importancia recibieron a través del tiempo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Enlistar las principales ideas que sobre temas económicos manejan:
 - a) Jenofonte
 - b) Platón
 - c) Aristóteles
2. Mencionar la disciplina que mayor importancia recibió durante la edad media, quiénes eran los personajes más cultos y todo ello qué influencia ejerce sobre el pensamiento socio-económico, de la época.
3. Explicar cuál fue la teoría principal de la Escuela Mercantilista en Europa, cuáles fueron sus principales ideas y cuáles eran las características de la población en esa época.
4. Describir la importancia de la Escuela Fisiocrática. En qué condiciones se desenvuelve y cuáles fueron sus representantes e ideas más importantes.
5. Definir el liberalismo económico puro y citar sus instituciones que conducen a la competencia perfecta. Cuáles son sus representantes e ideas más importantes.
6. Mencionar las ideas más importantes de cada uno de los pensadores de la Escuela Clásica sobre las teorías de la producción y la distribución, así como sus ideas sobre la importancia de las actividades económicas y el valor.

7. Mencionar los factores que propiciaron el liberalismo económico y cómo se modifican al aplicarlos a la solución de los problemas del mundo real.

8. Explicar cuál es el origen del Socialismo Utópico, quiénes son algunos de sus representantes y mencionar sus ideas.

9. Citar al representante y fundador del Socialismo científico, su obra, sus herramientas y principales ideas.

10. Deducir de la lectura en qué forma se tratan y cuál es la importancia de los temas:

- | | |
|-----------------------|---|
| a) Esclavitud. | f) Justicia conmutativa y distributiva. |
| b) Propiedad privada. | g) División del trabajo. |
| c) Trabajo. | h) Valor. |
| d) Agricultura. | i) Precio. |
| e) Trabajo. | j) Plusvalía. |

Dividiremos el estudio de la evolución del pensamiento económico en las siguientes etapas que se consideren las más representativas.

- Pensamiento Económico de los Griegos.
- Edad Media.
- Feudalismo.
- Mercantilismo.
- Síntesis del pensamiento económico hasta el siglo XVIII.
- Circunstancias que propiciaron las teorías económicas del Siglo XVIII.
- Liberalismo económico y Escuela Clásica.
- Socialismo Utópico.
- Socialismo Científico.

El Pensamiento Económico de los Griegos

Los primeros temas económicos de que se tiene conocimiento no fueron elaborados en forma científica. Los reflejamos a través de costumbres y leyes de la época o bien expresados en forma accidental en obras diversas. Los temas que llevaban implícitas ideas eco-