

de programas de Gobierno a Gobierno o de persona a persona; en se  
 tonces estamos sujetos que cada seis años que cada tres años  
 cada dos años, que haya funcionarios, se haga una programación de  
 tinta y la mayor de las veces que venga desde el centro, sea que  
 no hay una programación realista como sería si se hiciera a nivel  
 local. Los problemas de Nuevo León, son totalmente distintos a los  
 de cualesquiera otro Estado de la República, entonces no es posible  
 programar desde la capital un Programa Nacional que tenga la misma  
 aplicación en todos los Estados. Nuevo León es muy distinto a Vera  
 cruz o a Baja California o a Chiapas, entonces es necesario que los  
 programas oficiales se desarrollen a nivel local, con planeación lo  
 cal y aún así a nivel local que exista la continuidad de estos pro  
 gramas por el tiempo necesario no importa quien en ese momento ocu  
 pante el poder político.

En cuanto a la Universidad que es quien organiza este semi  
 nario que trata de ayudar a resolver los problemas de la comunidad,  
 si es muy aconsejable aunque ya han existido intentos esporádicos  
 de proyectarse al campo, que lo haga en una forma más amplia y por  
 que no decirlo, también más seria, hay algunos programas que ha de  
 sarrollado la Universidad que de inmediato han dejado sentir sus be  
 neficios en el campo, pero en una forma tan aislada y tan esporádi  
 ca que en esas condiciones es imposible que se sienta la influen  
 cia de la Universidad en el medio rural de Nuevo León. Es muy acon  
 sejable que a nivel de la Universidad y de las distintas facultades

LA EDUCACION RURAL Y EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

Al abordar este tema, quisiera especificar que no nos refe  
 rimos estrictamente a la educación formal impartida  
 por la Secretaría de Educación Pública, en algunos casos to  
 caremos el tema. Nos referimos a la educación que se ha dado en  
 llamar un problema muy serio de nuestros  
 campesinos, las dificultades de organización, la orga  
 nización y la aceptación por las comunidades rurales de las  
 dialmente técnicas que los maestros y técnicos primor  
 diales pondría en el camino del progreso. Hemos podido analizar  
 esto aisladamente, en México y en otros países se han realizado  
 muchos intentos por desarrollar una metodología capaz de poner a  
 los maestros y técnicos de diferentes disciplinas formados en la  
 ciudad, en posibilidades de ser aceptados por las comunidades rura  
 les y más aún ser transformados en educadores. En nuestro  
 país, el Plan Puebla, los programas de extensión Agrícola, las Mi  
 siones Culturales, los Programas de Extensión Agropecuaria pro  
 movidas por diferentes instancias, han dado resultados  
 muy poco halagadores, aun y cuando se han contado con recursos huma  
 nos y materiales si no abundantes, pero en gran cantidad.

Elevar el nivel cultural, que se ha aparejado al eleva  
 miento del nivel económico, de salud, etc., no se puede dar  
 en forma aislada, tenemos que estudiar la historia y los programas  
 actuales de los Gobiernos Municipales, Estatales y Federales y ha  
 cerlo seriamente no para ser un programa de este tipo sino permanente

ESCUELA ALFONSO  
 UNIVERSIDAD  
 A. N. L.

LA EDUCACION RURAL Y EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

Al abordar este tema, debemos de explicar que no nos referimos estrictamente a la educación tradicional ó formal impartida por la Secretaría de Educación Pública, aunque en algunos casos tocamos el tema. Nos enfocaremos más bien a lo que se ha dado en llamar un problema muy serio, que es el nivel cultural de nuestros campesinos, las dificultades que entrañan la comunicación, la organización y la aceptación por parte de ellos de innovaciones primordialmente técnicas que les "ayudarían" a elevar su nivel de vida y los pondría en el camino del progreso. Tampoco se puede analizar esto aisladamente, en México y América Latina se han realizado - - muchos intentos por desarrollar una metodología capaz de poner a - los maestros y técnicos de diferentes disciplinas formados en la - ciudad, en posibilidades de ser aceptados por las comunidades rura - les y más aún ser transformadores de la situación. En nuestro - - País, el Plan Puebla, los servicios de Extensión Agrícola, las Mi - siones Culturales, los Programas de Capacitación Agropecuaria pro - movidas por diferentes instituciones, etc., han dado resultados -- muy poco halagadores, aún y cuando se ha contado con recursos huma - nos y materiales si no abundantes, si en gran cuantía.

Elevar el nivel cultural deberá de ir aparejado al eleva - miento del nivel económico, de salud, vivienda, etc. no se puede dar en forma aislada, tenemos que estudiar la historia y los programas actuales de los Gobiernos Municipales, Estatales y Federales y ha - cerlo seriamente no para un seminario de este tipo sino permanente

ponencia : La Educación Rural y el Desarrollo de la  
Comunidad  
Conferenciante: Ing. Fermín Montes Cavazos  
Estudios: Ingeniería Agrónoma, U.A.N.L.  
Puestos que desempeña: Director y Maestro  
de Tiempo Completo en la Facultad de Agro -  
nomía de la U.A.N.L.

mente.

La población de México, es eminentemente campesina aunque gran parte de ella se encuentra actualmente formando los cinturones de miseria de las grandes ciudades. En su desarrollo histórico, son pocos los dirigentes que se han preocupado por su emancipación y son muchos los vivales y traidores que se han aprovechado de su ignorancia y de su fortaleza conduciéndolos a luchas sangrientas, explotándolos siempre y una vez en el poder dándoles la espalda. Los ideales de Emiliano Zapata traicionados, las actitudes viriles y patrióticas de Lázaro Cárdenas ensalzadas en discursos y minimizadas en la práctica. Muchos luchadores honestos y asesinados muchos movimientos sindicales de los mineros, ferrocarrileros, textiles, etc. destruidos por la corrupción oficial. La redención del campesino, es una lucha tenaz de ellos y de quienes con ellos se identifican, así la Revolución de 1910 y la cristalización de ideales en la Constitución de 1917 fue una esperanza de redención, sofocada por la burguesía en el poder.

En la constitución se marca claramente que la educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y luchará contra la ignorancia y sus efectos, por ello tenderá a enriquecer la cultura y a incorporar las ideas y los valores espirituales. También que los planteles

en que se imparte la educación primaria, secundaria, normal y las destinadas a obreros y campesinos, no podrán ser conducidas por corporaciones religiosas, ni por ministros de cultos, ni por asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso. Que la educación será gratuita, que se realizarán campañas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y económicos de la población y, en especial, los de las zonas rurales y urbanas marginadas. El lograr la aprobación de estos principios y de otros enunciados en los artículos 27 y 123 de la Constitución, tuvo una gran oposición por parte de los sectores conservadores, el clero y las potencias extranjeras. A la fecha el clero y los sectores más reaccionarios tienen la "fe" y siguen luchando porque el artículo 3o. Constitucional sea derogado.

Debemos de estar alertas y de analizar una historia llena de actos heroicos en la que en muy diferentes ocasiones la redención campesina mediante la educación y el mejoramiento económico ha sido enunciada, jamás cumplida. Al respecto tenemos una gran tradición rota por la injusticia. Los maestros rurales en la post revolución enmarcados en los objetivos siguientes:

- 1o.- Crear la salud en las áreas rurales, porque allí hay en absoluto ausencia de higiene y de medidas sanitarias.
- 2o.- Lograr mejores hogares, dignificar la vida doméstica y enriquecer culturalmente la vida del grupo familiar.
- 3o.- Dignificar técnicamente y volver más remuneradora la ocupación

BIBLIOTECA ALFONSO