

ción habitual de la que el campesino deriva el sustento.

40.- Introducir la recreación y crear la vida social que faltan en el campo casi en absoluto.

50.- Elevar espiritualmente a las masas campesinas, poniendo a su alcance los instrumentos fundamentales de la cultura y los conocimientos más necesarios en la vida.

Objetivos expuestos en 1927 y que aún conservan su validez y para desgracia de México insatisfechos.

Se lanzaron al campo un gran número de maestros rurales, enseñaban las primeras letras en cualquier local ó al aire libre y rompieron el molde pedagógico tradicional, clamaron porque no fuera el mezquino "no hay presupuesto" y si fuera el suelo fértil y la semilla poderosa, que daría frutos géneros no importa el sacrificio que se haga, sólo así seremos libres. Los maestros rurales se convirtieron en promotores incansables, saliendo de la escuela, penetrando en la comunidad, viviendo con los campesinos y convirtiéndose en los guías para la solución de los problemas de la salud, vivienda, educación y cultura en general, noble sacrificio que los dignifica, llegando a generar movimientos sociales que por oponerse a la política reaccionaria del Estado, a la explotación desmedida de los obreros y campesinos por parte de sus patrones, a la intromisión del clero en la educación, fueron golpeados y destruidos, acabando así con el sector que estaba logrando un cambio

substantial en la mentalidad de los campesinos, rompiéndoles, la estructura individualista y haciéndolos partícipes del proceso social. El gran aparato político que se gestaba y se desarrollaba como defensor de los capitalistas y del clero y que aún se mantiene, interpretó a su modo la Reforma Agraria, impuso moldes de enseñanza y logró mantener una gran masa, cuyo patrimonio fue y sigue siendo la miseria, la ignorancia, la insalubridad.

En esta gran masa como una adusta dama de la caridad, el Gobierno ha vertido su "generosidad" más con un sentido paternalista y de mantenerse en el poder que con la verdadera intención de emanciparlo. El Gobierno ha fundado Universidades, Tecnológicos, Preparatorias, Institutos, etc. para formar técnicos para la burguesía respondiendo a las necesidades de la clase dominante y no a las necesidades del pueblo. Y no ha propiciado la educación como una práctica de la libertad, creando una pedagogía con los campesinos y obreros. Sería utópico pensar que quienes son oprimidos aspiren a liberar a los oprimidos más bien son estos quienes se liberarán, mediante la lucha y el estudio, pero sin convertirse a su vez en opresores.

Dentro de este marco de referencia es difícil de analizar la educación rural como un factor en el desarrollo de las comunidades campesinas, porque necesariamente haremos referencia a la política del Estado, al propiciar el desarrollo de tecnología al servi-

ción habitual de la que el campesino deriva el sustento. cio de la burguesía agrícola, (como la revolución verde) en la que se busca el ahorro de mano de obra y no el ahorro de tierra, creando así grandes desequilibrios y propiciando un proletariado rural, miserable, desposeído y sin oportunidades de competir con quienes forman la burguesía rural.

El hombre de campo se ha desarrollado en un medio natural que le imprime características diferenciales del hombre de la ciudad. Así pues, este último ha formado su medio de vida y lo modifica a su antojo, por lo general su actividad no se ve seriamente lesionada por los efectos naturales de sequías, heladas, lluvias, granizo, etc. y está concentrado en áreas donde en apariencia se encuentran mayores oportunidades de progreso.

Los campesinos por el contrario han vivido un tanto aislados, en un medio natural poco transformado en el que crecen y moldean su carácter e ideales, basándose en la tradición de sus antepasados, meditando frecuentemente solos y forjándose una mentalidad firme con una amplia tendencia individualista, que los hace poco susceptibles a los cambios. Sujetos ellos sí, a las condiciones de la naturaleza a vivir con el tiempo a las sequías, lluvias, heladas, a crecer con sus plantas y animales expuesto a quedar sin ningún recurso por las inclemencias del tiempo y alejado totalmente de la ayuda del Gobierno y de sus semejantes, viviendo en grandes extensiones áridas, poco comunicadas, carentes de servicios y

sintiendo porqué no también la satisfacción de la cosecha y de los generosos frutos, que no sin pocos esfuerzos les da la naturaleza.

El campesino decimos es pesimista, flojo, conservador, no nos entiende cuando le llevamos la luz cegadora de la tecnología y queremos transformar de un tajo su precaria situación y su pobre cultura, llegan los técnicos a querer practicar una agricultura de maximización de ganancias y se encuentran con que el agricultor -- práctica una de minimización de costos y llegamos a la conclusión antes enunciada.

El Estado de Nuevo León, se caracteriza a nivel nacional por sus condiciones educativas, pero no ha podido ni podrá bajo la actual directriz, aportar nada substancial a la emancipación campesina, pues en los niveles primarios la enseñanza no toma en cuenta las peculiares necesidades de los jóvenes campesinos. Los adultos han recibido poca atención por no decir que ninguna, se puede aducir que no hay suficientes recursos, pero no se puede negar que -- existiendo en la actualidad modernos métodos de comunicación, primero han llegado a los campesinos los vicios, la corrupción, las campañas políticas engañosas, los acaparadores, la publicidad enajenante, los vendedores de productos que insultan la precaria situación campesina, y no campañas permanentes de culturización.

Así pues, nos encontramos en una situación sumamente con

flictiva, cuya solución, no depende de nuevas leyes ni en la modificación de planes de estudio de las nuevas generaciones, sino de una revisión total de las estructuras vigentes, sin embargo, sabemos que esto al menos a corto plazo no es posible y que tenemos que seguir estudiando inmersos en el trabajo y que la Universidad tiene el compromiso y la necesidad de hacerlo para convertirse en lo que debe de ser, promotora de la cultura y de las mejores causas de México.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 10.- La culturización de los campesinos como un factor del desarrollo de la comunidad es un proceso lento pero necesario.
- 20.- En el momento actual es imprescindible que en la educación a niveles primarios, se incluyan temas teóricos y prácticos de agricultura, ganadería y recursos naturales, implementados con mucho trabajo manual, para crear una generación nueva con otro concepto del campo.
- 30.- Que se utilicen los medios de comunicación eficientemente para llegar a las comunidades con programas específicos que se hayan elaborado por gentes que conozcan el lenguaje y las costumbres de los campesinos.
- 40.- Que la educación que se imparte en las Normales y Universidades sufra una transformación total, para lo cual es premisa fundamental que se integren con la comunidad desde los primeros años de estudio.
- 50.- Que los programas del Estado en cuanto a créditos, infraestructura, asesoría técnica, etc., no se hagan aislados de todos los demás programas de salud, vivienda, educación, sino que se integren en un solo plan.
- 60.- Que se inicie un programa para sistematizar la información y sirva de pilar de apoyo a las decisiones oficiales.
- 70.- Que se evite la toma de decisiones por presiones políticas que si bien en forma inmediata significan un avance, a largo