objetivos y criterios generales. Los esfuerzos que sobre planeaciónrealice cada institución no deben ser duplicados por los demás sinocomplementados y apoyados por el resto.

Passon Las MANAy experiments sistemes ander ensefanzamentelb des preparag

Es conveniente enfatizar que la coordinación debe hacerseespecialmente desde el punto de vista técnico. La UANL por mi conduc
to hace la invitación a las demás universidades de la entidad para que trabajemos conjuntamente en: La discusión de los objetivos y fines de la educación; en el análisis de metodologías de planeación-académica, administrativa y financiera; en la evaluación de resultados de nuevos sistemas de enseñanza- en la implantación de un sistema de estadísticas universitarias con criterios uniformes y en la-realización conjunta de estudios específicos sobre proyecciones de población escolar, sobre el mercado de profesionistas y técnicos, -etcétera.

concepción autárquica que todavía prevalece en muchas de nuestras lastitucionesias ser nequieres por der tantor unas myorr concidinación a toj
dos los miveles, conternar y externamente au través de una toma designi otencia que radiomalibes el procesor de cambio ai questaciamos ementro elóm desdevel ententidos el procesor de cambio ai questaciamos ementro blom así namos ex y severa es on is misoriales el so coimbbasa lev el babil en base asía problemásica plantesda nos permitimos proponer electado blecindente de secanismos concretos des coordinacións denacas entreses las adiferentes birdiversidades não las entidados Alucacas entreses no significa uniformar y estandarizar accionés y actividades, implica el planear cada componente en función del resto y en atención a Al igual que en sumbas upras artividores, cuando la educido superior se vió agobiada par artividades de execumiento recu-

En esta intervención se parelo dell remordar cuales son que criterios a los que debe someteras dicha planmación. Al recordir los tendré oportunidad de reparar algunas de los más importan en problemas que se presentar a la adplición autorios en este momento en Nuevo León.

primer nivel puede llamarse de planeación administrativa y se extracupada de los aspectos cuantitativas de la nomanda educativa en el fin de adequer la oferta educativa y no verse desbordados el en cuanto al cupo, ni en cuanto al neceppaceto. Esta fue la extracta fase de la planeación e independientemente de la sofistica ción de la técnica que se use as preciso setablecer cuantitativa ente las cohortes de alumnos que provienen de los niveles anteriors de la enseñanza; determinar las tagas de deserción o de pevas verancia en el sistema para poder predecir con suficiente seguridad cuál será la demanda por educación superior en determinado amento futuro.

tan grandes que se Comentarista: vesticuar los fundamen

Dr. José Luis Quintero

439

438

especialmente desde al punto de vista técnico. La UANL por mi condu nes de la educación; en el análisis de metodologías de planeación ma de estadísticas universitarias con criterios uniformes v en la-

Al igual que en muchas otras actividades, cuando la educa ción superior se vió agobiada por problemas de crecimiento recu -rrió a la planeación. so reduce a lo siquiente: la intervención más ¿Qué se persique por medio de la producción colectiva de la educa En esta intervención me parece útil recordar cuáles son -

los criterios a los que debe someterse dicha planeación. Al recor darlos tendré oportunidad de repasar algunos de los más importan tes problemas que se presentan a la educación superior en este mo mento en Nuevo León : servicio de que disfrutan en la Universidad

Conviene primero distinguir entre dos niveles de planea ichosyfines de manera más eficiente aucoro suo ol 12 - 11

Un primer nivel puede llamarse de planeación administrativa y se preocupaba de los aspectos cuantitativos de la demanda educativa con el fin de adecuar la oferta educativa y no verse desbordados ni en cuanto al cupo, ni en cuanto al presupuesto. Esta fue la -primera fase de la planeación e independientemente de la sofistica ción de la técnica que se use es preciso establecer cuantitativa mente las cohortes de alumnos que provienen de los niveles anterio res de la enseñanza, determinar las tasas de deserción o de perse verancia en el sistema para poder predecir con suficiente seguri dad cuál será la demanda por educación superior en determinado mo regraines estes compagnations sons elegas, estes compagnation de la co ny dediachisteria phorrabanco impedia upo analisis más profundo. Por

Pronto sin embargo, los problemas de cupo y presupuesta les fueron tan grandes que se empezaron a cuestionar los fundamen tos de los métodos tradicionales de cubrir la demanda educativa.

441

Se pasa entonces a un nivel crítico. Lo que se ha hecho en este nivel se puede resumir en tres preguntas básicas: 92 10119que non

¿Qué se persigue por medio de la producción colectiva de la educa En esta intervención me parece útil recordar cuáles son ción superior?

los criterios a los que debe someterse dicha planeación. Al recor ¿Hasta qué punto las políticas que rigen en la actualidad la mane ra de cubrir la demanda educativa son apropiadas para obtener los que se persiquen? mento en Nuevo León.

¿Qué políticas alternativas se pueden proponer para conseguir di chos fines de manera más eficiente?

Un primer nivel puede llamarse de planeación administrativa y se -

- avisas Generalmente fueron economistas los encargados de respon der a estas preguntas y de proporcionar a los gobiernos criterios adecuados para regir el gasto o la inversión educativa. El econo mista se topa sin embargo con el problema de definir los fines de la producción colectiva de la educación superior pues en general los educadores dan dichos fines por sabidos o los enuncian de una manera bastante vaga, poco cuantificable. La mayor parte de las veces ni siquiera se cuestiona el por qué de que el gobierno haya tomado la iniciativa de producir o de financiar la educación supe rior. En esto como en muchas otras cosas el peso de la tradición y de la historia ahorraba o impedía un análisis más profundo. Por consiguiente varios fines supuestos fueron probados por el análi sis económico para dilucidar hasta qué punto se podría pretender una adecuación entre esos fines y las políticas actuales de la pro

1

ducción y/o financiamiento por el estado de la educación superior. ladiquelded decedess a de educación superiorny el del dosmo-benes

La cuestión se reduce a lo siquiente: la intervención más usual del estado en la producción de la educación superior se pre senta bajo la forma de subsidios concedidos a las universidades. -Estos subsidios se transforman en subsidios a los estudiantes que se inscriben en ellas ya que ven reducidas las cuotas que deberían pagar para recibir el servicio de que disfrutan en la Universidad.

en parte por leberasto loada vez más choortiante que hiequiterant a ceduca

1.- Si lo que preocupa a los planeadores es una mayor efi ciencia en el uso de los recursos económicos usados en la educación superior- y en tiempos de escasez de recursos financieros es ésta una preocupación muy probable y justa -entonces conviene preguntar se si no se podría obtener el mismo número de graduados - suponien do que es este el óptimo para las necesidades de la nación- con me nos subsidio. Es decir si el estudiante no podría - él o su fami lia - aportar una parte más importante del costo de su educación. También hay que preguntarse si un subsidio general a todos los estu diantes que se inscriben en la universidad en cualquier carrera que sea, es la manera más eficiente de producir la mezcla de graduados de las diferentes carreras que el país necesita, o si no sería me jor ofrecer mayores subsidios a los estudiantes que se inscriben en las carreras que más se necesitan en la viupe oicitaned nuonin ned

inu si no 2.- Si lo que preocupa es obtener una mayor igualdad so -

social de esta última situación es particularmente importante, va

442