

Junto al economista, al sociólogo y al experto en ciencias políticas, debe también el educador buscar una tecnología educativa más eficiente para la universidad de masas. Esto basta para decir que el empeño de planeación es esencialmente de naturaleza multidisciplinaria y que comprende muchos aspectos.

En resumen, se quiso subrayar el problema existente de justificar económica y socialmente el método tradicional de producir educación superior por medio de subsidiar las instituciones que la producen, en un momento que el advenimiento de la universidad de las masas hace incierta la capacidad del estado para seguir financiando la educación superior con los costos a los que trabaja y la tecnología educativa que utiliza en la actualidad. Hay muchas otras preguntas que están aún por contestarse e incluso por formularse en este nivel crítico de planeación. En particular el enfoque ha sido mayormente cuantitativo y poco se ha estudiado sobre la calidad de la enseñanza o la calidad de los graduados. En esto queda mucho o casi todo por hacer y es el dominio de especialistas tales como diseñadores y evaluadores del currículum, investigadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje y todos los que tienen los instrumentos científicos con que analizar el proceso mismo de la educación que se realiza al interior de las instituciones docentes. Espero que haya esto servido también a señalar los diferentes aspectos o enfoques que debe cuidar la planeación educativa a nivel superior.

Quiero concretarme básicamente en lo que se ha denominado administración de organización educativa para universidades. Casi todos han hecho mención, cuando han expuesto los diferentes temas de la educación, de la característica que las universidades últimamente han tenido, de una explosión demográfica dentro de las instituciones, o sea un crecimiento acelerado de la población educativa y además una gran diversidad de carreras y especializaciones que se dan dentro de las mismas; además un gran número de tareas a desarrollar dentro de las mismas instituciones educativas; y finalmente nuevas concepciones y modos de enseñanza del proceso enseñanza-aprendizaje. Creo que esta, por sí misma, viene a ser un producto precisamente de la búsqueda de una sociedad moderna, en donde la racionalización viene a dar el paso a la especialización del trabajo. Por otro lado, al hablar de sociedad, realmente estamos hablando, como lo menciona el Dr. Quintanar, de algo concreto, algo tangible, se trata de la sociedad en grupos específicos e individuos que realmente padecen presiones y crisis en esta sociedad en que la educación viene a ser solamente un elemento más que trata de resolver y enfrentar las crisis a estas crisis y presiones que se presentan.

Bajo esta perspectiva Comentarista:
 Lic. Guillermo Díaz de la Garza

Junto al economista, al sociólogo y al experto en ciencias políticas, debe también el educador buscar una tecnología educativa más eficiente para la universidad de masas. Esto basta para decir que el empeño de planeación es esencialmente de naturaleza multidisciplinaria y que comprende muchos aspectos.

En resumen, se quiso subrayar el problema existente de justificar económica y socialmente el método tradicional de producir educación superior por medio de subsidiar las instituciones que la producen, en un momento que el advenimiento de la universidad de las masas hace incierta la capacidad del estado para seguir financiando la educación superior con los costos a los que trabaja y la tecnología educativa que utiliza en la actualidad. Hay muchas otras preguntas que están aún por contestarse e incluso por formularse en este nivel crítico de planeación. En particular el enfoque que ha sido mayormente cuantitativo y poco se ha estudiado sobre la calidad de la enseñanza o la calidad de los graduados. En esto que da mucho o casi todo por hacer y es el dominio de especialistas tales como diseñadores y evaluadores del currículum, investigadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje y todos los que tienen los instrumentos científicos con que analizar el proceso mismo de la educación que se realiza en las instituciones docentes.

Lic. Guillermo Díaz de la Garza
Espero que haya servido también a señalar los diferentes aspectos o enfoques que debe cuidar la planeación educativa a nivel superior.

Quiero concretarme básicamente en lo que se ha denominado administración de organización educativa para Universidades. Casi todos han hecho mención, cuando han expuesto los diferentes temas de la educación, de la característica que las Universidades últimamente han tenido, de una explosión demográfica dentro de las Instituciones, o sea un crecimiento acelerado de su población educativa y además una gran diversidad de carreras y especializaciones que se dan dentro de las mismas; además una gran complejidad, de tareas a desarrollar dentro de las mismas instituciones educativas; y finalmente nuevas concepciones y modelos educativos del proceso enseñanza-aprendizaje. Creo que esto, como alguien anotó, viene a ser un producto precisamente de la búsqueda de una sociedad moderna, en donde la racionalización viene a ser el motor principal que busca la especialización del trabajo. Por otro lado, al hablar de sociedad, realmente estamos hablando, como lo mencionaba el Dr. Quintero, de algo concreto, algo tangible, se cristaliza la sociedad en grupos específicos e individuos que realmente generan presiones y crisis en esta sociedad en que la educación viene a ser solamente un elemento más que trata de resolver o pretende dar solución a -- estas crisis y presiones que se presentan.

Bajo esta perspectiva, puede ser analizado precisamente el crecimiento poblacional de las Universidades comitantemente con el desarrollo de una clase media más abundante en México, así mis

mo, el otorgamiento de subsidios a las Universidades por parte de la federación, no bajo criterios racionales que ya mencionó el Dr. Quintero, sino bajo otro tipo de criterios, tal vez presiones que las mismas universidades generan. Todo esto nos obliga a pensar -- que administrar la Universidad y la educación no es una tarea fácil. Pues requiere comprender y situar en la adecuada dimensión, el papel que la Universidad juega, y bajo esta tarea comprender como utilizar los recursos que se tienen para lograr los objetivos buscados.

Actualmente la usual concepción de la administración, pone a la planeación como uno de los elementos primordiales que deben de buscar los elementos que antes mencionaba. Es por eso este comentario, al preguntarnos cual de nuestras Universidades actualmente está produciendo los recursos humanos que las mismas universidades necesitan. Es difícil lograr producir lo que la sociedad requiere sobre todo porque actualmente no existe una metodología teórica, ni en la práctica que permita producir esos recursos, como ya lo apuntaba anteriormente el Dr. Latapi, el Profr. Torres y el Dr. Quintero.

El problema de que la sociedad es más racional, más especializada y la tecnología difiere cada vez más rápidamente de un año a otro, es imposible planear la educación con las concepciones tradicionales que se han tenido por parte de los economistas de producir recursos humanos exclusivamente, es por eso que es el momento preciso para, pensar, reflexionar y tomar las ini-

ciativas requeridas para generar los elementos para producir recursos humanos abocados al problema de la administración educativa y de la investigación en esta área, sino realmente de subsanar las deficiencias que actualmente se tienen y tratar a través de cursos especiales o cursos de especialización, dar una teoría a aquellos que en la práctica son los que se encargan de administrar las Instituciones educativas y de tomar las decisiones, para que conscientes de las implicaciones que éstas tienen, puedan situar en una perspectiva correcta la administración de esos recursos que casi a todos preocupan, pero que no es un problema exclusivamente de recursos -- sino realmente de dar una respuesta real a esas presiones que actualmente se dan a la sociedad y que la Universidad tiene que responder a esto.

Comentarista : Lic. Ma. Elena Chapa

Estudios: Lic. en Filosofía, U.A.N.L.
Maestría en Filosofía, U.A.N.L.

Puestos que desempeña: Asesora Técnica
de la Jefatura de Servicios Coordinados
de Salud Pública, Departamento de la Educación para la Salud,
Coordinadora de la Preparatoria Abierta
de la UANL.