

dientemente de que se acredite o no la unidad el alumno tiene derecho a pasar a la siguiente; pero esa unidad no aprobada es un crédito que debe y que podrá pagar cuando así lo decida, dentro del período semestral. No se tiene un examen final, pero si se incluye una unidad de repaso que engloba todo el material visto en el curso; se acredita cada unidad con 80 mínimo.

Tercera. ¿Qué es unidad?

La motivación para aprender radica en que los cursos están fraccionados en unidades de tal manera que el alumno conocerá el material que se ha provisto para cada curso y, además, podrá administrar su propio tiempo.

Las unidades tienen como finalidad facilitar el aprendizaje. ¿Cómo? Cada unidad consta de las siguientes partes:

- a) Una introducción que trata sobre situaciones de la vida real, en las que aprenderá el alumno a aplicar muchos de los conocimientos que adquiriera. A través de ella conocerá el tema que va a estudiar.
- b) Una lista de objetivos que le dirán específicamente lo que debe aprender. Un objetivo es una meta que debe alcanzar. Por ejemplo: un objetivo del Curso de Ciencias Naturales es que el alumno será capaz de definir que es Biología. La conducta que va a realizar se señala claramente: definir
- c) Un procedimiento que le indicará cómo y dónde debe aprender -- este material. Son indicaciones del maestro que le facilitarán

alcanzar los objetivos fijados. Siguiendo con el mismo ejemplo el procedimiento dirá así: Consulte su texto de estudio de Biología. Cap. I.

- d) Una autoevaluación que contiene preguntas que el alumno deberá resolver cuando haya alcanzado los objetivos. Son preguntas -- sencillas que fácilmente podrá contestar. La autoevaluación le da la oportunidad de conocer su propio aprovechamiento, de saber si está listo para la evaluación.

Algunas de las ventajas que representa el trabajar con unidades, son las siguientes: El alumno conoce el material de estudio y sabe lo que va a aprender, esto le ayuda a administrar su tiempo, le marca cuando es capaz de alcanzar los objetivos señalados, - obtiene la satisfacción personal de haber alcanzado algo y los objetivos señalados correctamente le sirven de base al maestro coordinador para diseñar las evaluaciones de cada unidad, de tal manera que el alumno no padecerá angustia al evaluarse.

Fundamentalmente nuestro sistema está basado en el Sistema de Instrucción Personalizada, S.I.P. propuesto por el Dr. Fred Keller, y nuestros objetivos de trabajo están regidos bajo la taxonomía de Benjamín Bloom.

El S.I.P. no se aplica en la manera ortodoxa, sino que se le adecuó al patrón de conducta de nuestros estudiantes adolescentes.

Cuarta. Evaluaciones Semanarias por Area.

Cuarta. Evaluaciones Semanarias por Area

Se destina un día a la semana para iniciar la unidad de -
cada área, asimismo para efectuar la evaluación correspondiente:

AREA	INICIO DE UNIDAD	EVALUACION
I	Lunes	Viernes
II	Martes	Lunes
III	Miércoles	Martes
IV	Jueves	Miércoles
V	Viernes	Jueves

El eje de este sistema son las evaluaciones semanarias.

Una evaluación es un examen parcial que el alumno presen-
tará después de haber terminado la unidad, lo que implica que ya -
habrá alcanzado los objetivos. Pues la evaluación comprende exclu-
sivamente preguntas sobre la unidad respectiva.

El maestro le entregará la evaluación el día de la semana que pre-
viamente se fije para la unidad respectiva. La calificación míni-
ma para acreditar será 80; en caso de no ser así, tendrá derecho -
a presentar cuantas evaluaciones sean necesarias, hasta que logre
acreditarla con el mínimo señalado, siempre y cuando sea el día fi-
jado para presentar evaluaciones y dentro del período semestral.

No se tiene exámenes finales, pero la unidad 15 es de repaso gene-
ral y su evaluación es obligatoria para todos los alumnos.
Ahora bien, para que se tenga derecho a esta unidad, el alumno de-
berá acreditar un mínimo de 11 unidades = 60 puntos; y si logra -
acreditar la unidad 15, tendrá 10 puntos de la calificación final.

11 unidades = 11 créditos = 60 puntos + 10 puntos de la unidad 15 = 70

12 unidades = 12 créditos = 70 puntos + 10 puntos de la unidad 15 = 80

13 unidades = 13 créditos = 80 puntos + 10 puntos de la unidad 15 = 90

14 unidades = 14 créditos = 90 puntos + 10 puntos de la unidad 15 = 100

La calificación mínima aprobatoria de todo el curso es 70.

Si al terminar el semestre el alumno no alcanza a reunir
los créditos requeridos para aprobar el curso, puede presentar en
segunda oportunidad de acuerdo al reglamento escolar de la Universi-
dad Autónoma de Nuevo León.

Quinta. Revisión de Evaluaciones

A fin de evitar en lo que sea posible la subjetividad del -
maestro, es decir, las inclinaciones emocionales propias de la per-
sona, las evaluaciones que el alumno presenta son revisadas por me-
dio de computadora. Para esto, el alumno contesta sus evaluaciones
sobre tarjetas autoperforables.

Bajo este medio, la computadora nos brinda el grado de di-
ficultad de cada reactivo, preparando así un futuro banco de pregun-
tas seleccionadas para el proceso de evaluaciones por medios compu-
tacionales. Además, se lleva un récord de avance personal de cada
alumno.

Sexta. Maestros Coordinadores y Asesores

Los coordinadores son maestros exclusivos de la escuela -

que realizan diversas actividades tales como, diseño de unidades de su respectiva academia, edición de libros de texto, auxilian y orientan a nuestros alumnos, coordinan a maestros asesores; siendo éstos, estudiantes de los últimos grados de Facultad, que llevan a cabo su Servicio Social aclarando y explicando dudas en nuestras aulas.

Cabe mencionar que con sólo 20 maestros coordinadores y 160 asesores se educan 4,000 alumnos y que en base a la edición de los libros de texto y el manejo de maestros en Servicio Social, es posible bajar costos en la educación y ayudar a mejorar la economía familiar en nuestro medio.

A la fecha, han surgido dos generaciones de estudiantes bajo nuestro modelo. Actualmente, nos encontramos realizando estudios estadísticos de ellos a nivel de Facultad para rectificar nuestros objetivos a nivel de formación en los hábitos de estudio.

Además de aceptar la invitación de comentar algunas experiencias personales en relación a la educación abierta, haré comentarios sobre discrepancias y concordancias con el modelo presentado por la Preparatoria Núm. 15.

Cuestionar la educación abierta es remontarnos un poco desde su inicio a raíz de la década de los 70, con la iniciación de la Universidad Abierta de Inglaterra. ¿Qué es eso de educación Abierta? hasta la fecha, 1977, el Plan Nacional de Educación donde es una de las prioridades a contemplar para el sexenio la educación abierta, todavía no tenemos una definición cierta, congruente como mencionaba el Dr. Latapí; con las necesidades y con las expectativas que presenta este nuevo término. Considerar la educación abierta como estrategia, considerarla tal vez como modalidad, considerarla como proceso de enseñanza-aprendizaje, inserta en un proceso mayor que es la educación misma, es todavía cuestión que está sujeta a análisis crítico y riguroso. Sin embargo, podemos observar que la educación abierta se mueve fundamentalmente en el terreno del adulto, o sea que hay educación abierta porque hay educación de adultos, y en ese sentido, podría recordar la conferencia de Tokio en 1972 donde nos señala, que es un adulto. Pensemos en adulto, dice esta conferencia,

Comentarista:
Lic. Ma. Elena Chapa