

que realizan diversas actividades tales como, diseño de unidades de su respectiva academia, edición de libros de texto, auxilian y orientan a nuestros alumnos, coordinan a maestros asesores; siendo éstos, estudiantes de los últimos grados de Facultad, que llevan a cabo su Servicio Social aclarando y explicando dudas en nuestras aulas.

Cabe mencionar que con sólo 20 maestros coordinadores y 160 asesores se educan 4,000 alumnos y que en base a la edición de los libros de texto y el manejo de maestros en Servicio Social, es posible bajar costos en la educación y ayudar a mejorar la economía familiar en nuestro medio.

A la fecha, han surgido dos generaciones de estudiantes bajo nuestro modelo. Actualmente, nos encontramos realizando estudios estadísticos de ellos a nivel de Facultad para rectificar nuestros objetivos a nivel de formación en los hábitos de estudio.

Además de aceptar la invitación de comentar algunas experiencias personales en relación a la educación abierta, haré comentarios sobre discrepancias y concordancias con el modelo presentado por la Preparatoria Núm. 15.

Cuestionar la educación abierta es remontarnos un poco desde su inicio a raíz de la década de los 70, con la iniciación de la Universidad Abierta de Inglaterra. ¿Qué es eso de educación Abierta? hasta la fecha, 1977, el Plan Nacional de Educación donde es una de las prioridades a contemplar para el sexenio la educación abierta, todavía no tenemos una definición cierta, congruente como mencionaba el Dr. Latapí; con las necesidades y con las expectativas que presenta este nuevo término. Considerar la educación abierta como estrategia, considerarla tal vez como modalidad, considerarla como proceso de enseñanza-aprendizaje, inserta en un proceso mayor que es la educación misma, es todavía cuestión que está sujeta a análisis crítico y riguroso. Sin embargo, podemos observar que la educación abierta se mueve fundamentalmente en el terreno del adulto, o sea que hay educación abierta porque hay educación de adultos, y en ese sentido, podría recordar la conferencia de Tokio en 1972 donde nos señala, que es un adulto. Pensemos en adulto, dice esta conferencia,

Comentarista:  
Lic. Ma. Elena Chapa

que realizan diversas actividades tales como; diseño de unidades de su respectiva academia, edición de libros de texto, auxilian y orientan a nuestros alumnos, coordinan a maestros asesores; siendo éstos, estudiantes de los últimos grados de Facultad, que llevan a cabo su Servicio Social aclarando y explicando dudas en nuestras aulas.

Cabe mencionar que con sólo 20 maestros coordinadores y 160 asesores se educan 4,000 alumnos y que en base a la edición de los libros de texto y el manejo de maestros en Servicio Social, es posible bajar costos en la educación y ayudar a mejorar la economía familiar en nuestro medio.

A la fecha, han surgido dos generaciones de estudiantes bajo nuestro modelo. Actualmente, nos encontramos realizando estudios estadísticos de ellos a nivel de Facultad para rectificar nuestros objetivos a nivel de formación en los hábitos de estudio.

Comentarista:  
Lic. Ma. Elena Chapá

465

Además de aceptar la invitación de comentar algunas experiencias personales en relación a la educación abierta, haré comentarios sobre discrepancias y concordancias con el modelo presentado por la Preparatoria Núm. 15.

Cuestionar la educación abierta es remontarnos un poco desde su inicio a raíz de la década de los 70, con la iniciación de la Universidad Abierta de Inglaterra. ¿Qué es eso de educación Abierta? hasta la fecha, 1977, el Plan Nacional de Educación donde es una de las prioridades a contemplar para el sexenio la educación abierta, todavía no tenemos una definición cierta, congruente como mencionaba el Dr. Latapí; con las necesidades y con las expectativas que presenta este nuevo término. Considerar la educación abierta como estrategia, considerarla tal vez como modalidad, considerarla como proceso de enseñanza-aprendizaje, inserta en un proceso mayor que es la educación misma, es todavía cuestión que está sujeta a análisis crítico y riguroso. Sin embargo, podemos observar que la educación abierta se mueve fundamentalmente en el terreno del adulto, o sea que hay educación abierta porque hay educación de adultos, y en ese sentido, podría recordar la conferencia de Tokio en 1972 donde nos señala, que es un adulto. Pensemos en adulto, dice esta conferencia, "Como el elemento de factor de desarrollo de una sociedad sin el cual no puede haber producción", y estas conclusiones como resultado de una investigación sería rigurosa sobre el desempeño del adulto en su propia sociedad.

Hablar del adulto en educación abierta es también hablar de educación permanente; y aquí se ha expresado y en las sesiones-- pasadas del seminario el término "permanente", trataré de explicar un poco como entiendo esto de la educación permanente.

Educación permanente en el marco de la educación de adultos para la educación abierta, lo entiendo no como la permanencia de la estadía del sujeto adulto, dentro de la escuela, lo entiendo como el abocarnos a las necesidades, a los intereses y a las expectativas que el sujeto adulto tiene inserto en una sociedad, respondiendo a un desarrollo histórico, social, económico y político de la sociedad en cuestión donde se encuentre. En este sentido, hablar de educación abierta es hablar de educación de adultos y es hablar de educación permanente y todas las experiencias al respecto, salvo algunas excepciones, nos marcan que la educación abierta es igual a educación de adultos, pero de que tipo de educación abierta hablamos? podemos hablar de educación abierta formal, informal o no formal.

En el campo universitario, para concretarnos a este seminario, nosotros tendríamos que ubicarnos dentro de la educación abierta formal, esto es, la que se da en el aula, la que tiene un edificio propio a donde conducirse, la que otorga calificaciones, tal vez títulos, esto es, la que está dentro de un recinto oficial, en caso concreto, universitario, pero la educación abierta tiene tres nece-

sidades básicas, a mi parecer:

Una primera necesidad que es de fundamentación científica, aquí podría pensarse un poco ligeramente que educación abierta puede ser igual a moda metodológica, con lo cual coincidiría yo; para mí la educación abierta requiere de una fundamentación científica, y al hablar de esto, me voy a referir al tipo de criterios que sustentan y dan soporte a lo que podríamos llamar educación abierta; y al hablar de criterios podría mencionar el criterio de carácter filosófico que nos permita precisar que perfil de estudiante, o que perfil de profesionista, o que tipo de hombre queremos formar, y -- aquí el marco filosófico de nuestra Universidad es bastante claro. Al hablar de criterios, también podríamos introducirnos en un criterio psicológico, y en este sentido; los apoyos teóricos de las teorías del aprendizaje también son muy claras, nuestro problema es entender lo que en todo el mundo entendemos, el enfoque actual de la pedagogía está y se centra básicamente en el aprendizaje del sujeto, no en la enseñanza, pese a que la educación sea definida convencionalmente, como el proceso de enseñanza-aprendizaje; el enfoque actual repito, se centra en el aprendizaje, y nos podemos apoyar para dar los fundamentos en las teorías mismas que nos brindan.

Nuestro problema es el uso excesivo de alguna de estas teorías cuando hablamos de educación abierta, buscar apoyos también de carácter pedagógico, nos permiten vislumbrar que aquel trimonio-