

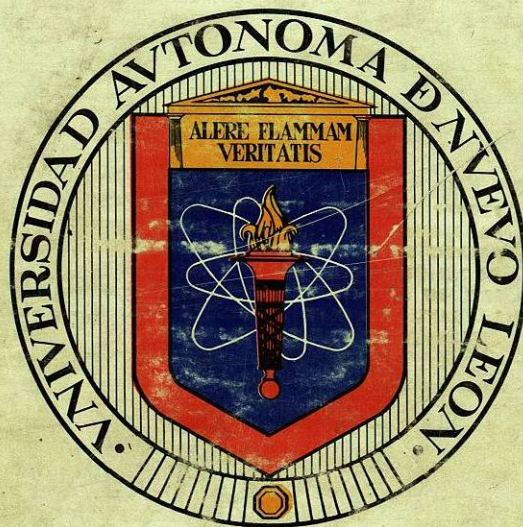
y a la necesidad de adaptaciones históricas, el Plan es, entonces, - decía el Dr. Latapí, un aspecto teórico del problema de nuestra Pa - tria, se comentó lo relacionado a los exámenes y a la falta de los - mismos es prudente que no existan, en la práctica puede producir más - daños que beneficios, se insistió que la crítica a la televisión - como mecanismo de deseducación ha sido suficientemente amplio para - que corrija sus objetivos y colabore con el nuevo Plan Nacional de - Educación, se insistió también en la poca educación promedio que - nuestro País tiene en la gran marginación del sistema educativo que - existe, en la falta de optimización que en educación hay en relación - a los recursos y las necesidades y en que la distribución de la car - ga financiera es caótica y anárquica sin un programa que permita -- este correcto ajuste, se habló también de la necesidad de pensar no - solo en la educación de las mayorías sino en la calidad del sistema - educativo y se mencionaban ejemplos de la pobreza en la calidad de - evaluación que hay en muchas partes en nuestro sistema educativo; en - relación a la educación y empleo se hizo un cuestionamiento muy inte - resante que no relaciona directamente lo que se educa y la opción de - trabajo, es decir, que no es posible hacer dentro de la Universidad - o del sistema educativo, una planeación de las necesidades que el -- País tiene y en base a eso la producción fundamental, porque se qui - taría la libertad y no sería aceptada por aquellas áreas de la Uni - versidad que tienen otra concepción que no es exactamente idéntica - al pensamiento del desarrollo industrial que ejemplifica en nuestra

sociedad actual, es decir, si bien se requiere la congruencia entre - la necesidad y la producción, digamos entre comillas, también se re - quiere la libertad que permita otros ajustes y otras dimensiones his - tóricas que no se preveen en un sistema simple como es el nuestro; - en relación también a la planeación de la educación superior el Lic. - Ernesto Bolaños, presentó los antecedentes nuestros e hizo hincapié - en lo que ya hemos reiteradamente mencionado que nuestra Universidad - si bien es factor de permeabilidad social y cultural, si es una Uni - versidad popular que recoge los grupos de la población de bajos re - cursos económicos en nuestro medio, como quiera sigue siendo una Ins - titución elitizadora ya que los numerosos grupos de la población que - no están integrados al desarrollo, no tienen acceso al sistema educa - tivo y los grandes fracasos del sistema educativo superior son funda - mentalmente también por la carencia de financiamiento adecuado de -- ahí que si bien se prevé un incremento en la participación solidaria - de los estudiantes en su propio desarrollo a través de las cuotas, - esa tesis no es al menos aceptada por nuestra Universidad como la te - sis fundamental, ya que nuestros estudios demuestran la poca capaci - dad económica de nuestros educandos y la dificultad de los mismos -- para terminar su carrera ya que el 80% de los desertores lo son fun - damentalmente por razones de índole financiera, así que si hay nece - sidad de buscar nuevos procedimientos para coadyuvar el fenómeno edu - cativo en las finanzas pero no cargar la responsabilidad de una in - versión que es la educación solo al estudiante sino sobre los secto - res que son los responsables de la política nacional. En relación

a modelos de enseñanza se presentaron las experiencias de los sistemas de instrucción de la Preparatoria No. 15, que tiene como gran acierto fundamentalmente haber logrado llevar a cabo un sistema abierto en jóvenes en un ambiente cerrado, con temas generales y a un bajo costo, el bajo costo es fundamental para poder enseñar más con el mismo presupuesto, está todavía falta de evaluación comparativa. La Lic. Ma. Elena Chapa hizo excelentes observaciones sobre el sistema de Educación Abierta y semi-abierta en la Preparatoria No. 3, que son esfuerzos de la Universidad por encontrar un procedimiento que permita una educación de alta calidad congruente con el fenómeno cultural, pero también que permita aprovechar más los recursos en forma eficiente, en relación con los aspectos generales de la educación creo que se deriva de todas estas discusiones la tesis fundamental de que en materia educativa necesitamos un cambio en la concepción intelectual de la misma, una verdadera revolución mental que permita llevar a cabo la revolución educativa que el País requiere, que con la estructura tradicional y con la curva de crecimiento financiero y de optimización y de beneficio y de calidad académica que tenemos en la actualidad no vamos a resolver el problema y que necesitamos entonces un cambio en la actitud, un cambio en la integración del fenómeno de enseñanza, una mayor optimización y una mayor excelencia en la actividad académica para permitir que la educación que es inversión factor de desarrollo, propicie el cambio social y la justicia que todos deseamos.

Como representante de la Universidad quiero dar las gracias a todos los ponentes, universitarios, gubernamentales, y del sector privado que participaron, para que juntos podamos aportar soluciones técnicas, científicas y biológicas a los problemas del Estado de Nuevo León, estamos muy orgullosos del desarrollo de este evento que si bien pudo haber tenido defectos por ser la primera vez que se intenta tuvo más aciertos, lo que permite que seguramente los resultados que serán presentados a las diferentes autoridades así como estructuras educativas de nuestro Estado puedan ser aprovechados para planear algunas soluciones a los graves problemas que tiene nuestra comunidad, el interés fundamental de este seminario fue encontrar las fórmulas que nos acerquen a todos y evitar la ineficiencia de aquellas que nos alejan, así como darle a la Universidad el papel de vanguardia que le toca y la responsabilidad social que tenemos los que hemos tenido acceso a la técnica y al sistema educativo superior.

Doy por clausurada esta reunión. Muchas Gracias.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
Dirección de Planeación Universitaria
Dirección General de Investigación Científica