

cinistas" presentan diferenciales no significativos estadísticamente.

Las ecuaciones (1) y (2) fueron analizadas para determinar los diferenciales de ingreso entre grupos (edad, educación y ocupación) dentro de cada sexo. El Cuadro 2.5 presenta los resultados para hombres y mujeres, respectivamente.

Las seis modificaciones de las ecuaciones (1) y (2) fueron hechas para facilitar el probar cómo afectan al ingreso medio las tres características de la población. Las pruebas de la diferencia en la variación explicada de la modificación apropiada y la ecuación original, indican que para hombres y mujeres, la edad, educación y ocupación como grupos contribuyen definitivamente al nivel de ingreso medio del Area Metropolitana de Monterrey. Los resultados muestran también que la edad como grupo, tiene el menor efecto sobre el ingreso que la educación o la ocupación, esto se dedujo de los tamaños relativos de los coeficientes de determinación (R^2). La educación como grupo mostró el mayor efecto sobre el ingreso. Los coeficientes de regresión para los hombres (Cuadro 2.5) se comportan de acuerdo a los resultados esperados. El ingreso más alto es el encontrado en el grupo de edad 35-44 años. A como el nivel educativo se incrementa, el ingreso atribuible a ese factor se incrementa. Las categorías ocupacionales se adhieren a lo que uno esperaría, si ellas fueran arregladas de acuerdo a los niveles de ingreso esperado, los grupos de "profesionales" y "gerentes" encabezarían la lista con altos ingresos para decrecer estos a medida que se pasa a ocupaciones que requieren menos habilidades.

En los cuadros 2.6, 2.7 y 2.8 se muestran los resultados para

CUADRO 2.5

COEFICIENTES DE REGRESION PARA LA ECUACION 1, HOMBRES Y LA ECUACION 2, MUJERES; CON EL INGRESO MEDIO COMO VARIABLE DEPENDIENTE Y LA EDAD, EDUCACION Y OCUPACION COMO VARIABLES INDEPENDIENTES

(abril - junio 1978)

Variables	HOMBRES		MUJERES	
	Coefficientes de Regresión	S _{bx}	Coefficientes de Regresión	S _{bx}
Valor de a	773.21		913.04	
EDAD:				
12 - 24	0.00		0.00	
25 - 34	322.21		270.21	
35 - 44	647.59		314.77	
45 - 54	316.51	1 184.46	100.93	707.43
55 - 64	253.90		- 59.63	
65 y más	-239.28		-166.50	
EDUCACION:				
01 - 06	-251.49		-528.93	
07 - 09	- 98.68	1 144.73	-380.45	615.93
10 - 11	- 23.25		-161.69	
12 - 15	0.00		0.00	
16 y más	389.99	1 144.73	-378.08	615.93
OCUPACION:				
Profesionales	1 635.82		821.26	
Técnicos	539.75		632.16	
Gerentes	2 079.96	989.46	2 045.86	507.86
Oficinistas	507.71		346.16	
Vendedores	175.16		-101.98	
Operarios	0.00		0.00	
Otros	93.20		- 96.41	
R ²	41.02%		60.33%	

CUADRO 2.6
 COEFICIENTES DE REGRESION PARA LA ECUACION DE REGRESION DE INGRESO MEDIO ENTRE LAS CATEGORIAS -EDAD- DENTRO DE CADA SEXO 1/
 EDUCACION Y OCUPACION COMO VARIABLES INDEPENDIENTES
 (Abril - Junio 1978)

Variables	HOMBRES		MUJERES	
	Coeficiente de Regresion	S ² dx	Coeficiente de Regresion	S ² dx
Edad				
12 - 24				
25 - 34				
35 - 44				
45 - 54				
55 - 64				
65 y más				
Educacion				
Profesionales				
Técnicos				
Operarios				
Otros				

CUADRO 2.6

SIGNIFICACION ESTADISTICA DE LOS NIVELES DIFERENCIALES DE INGRESO MEDIO ENTRE LAS CATEGORIAS -EDAD- DENTRO DE CADA SEXO 1/
 (Abril-Junio 1978)

Grupos de Edad	12-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 y más
12 - 24		+ .01	+ .01	+ .01	+ .01	- N.S
25 - 34	- .01		+ .01	- N.S	+ N.S	- .01
35 - 44	- N.S	+ N.S		- .01	- N.S	- .01
45 - 54	+ N.S	+ .01	+ N.S		+ N.S	- .01
55 - 64	+ N.S	+ .05	+ N.S	- N.S		- .01
65 y más	+ .01	+ .01	+ .01	+ .05	+ N.S	

1/ Para los hombres se leen arriba de la diagonal; para las mujeres se leen abajo de la diagonal.

NOTA: Clave para interpretar los Cuadros 2.6, 2.7 y 2.8.
 Un signo positivo o negativo en cualquier celdilla se refiere a las categorías leídas en los encabezados de las columnas menos las categorías leídas en el lado izquierdo hacia abajo. Por ejemplo: En la hilera uno columna tres del Cuadro 2.6 (se refiere a los hombres), el grupo de edad 35-44 años tiene un ingreso medio más alto que el grupo de edad 12-24 años, en este sentido tiene un signo positivo; en la hilera dos columna uno del Cuadro 2.6 (se refiere a las mujeres), el grupo de edad 25-34 años tiene un ingreso medio más alto que el grupo de edad 12-24 años, en ese sentido tiene un signo negativo.

CUADRO 2.6
SIGNIFICACION ESTADISTICA DE LOS NIVELES DIFERENCIALES DE INGRESO
MEDIO ENTRE LAS CATEGORIAS -EDAD- DENTRO DE CADA SEXO 1/
(Abril - junio 1978)

Grupos de Edad	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 y más
15 - 24		+ .01	+ .01	+ .01	+ .01	- N.S.
25 - 34			+ .01	- N.S.	- N.S.	- .01
35 - 44				+ N.S.	- N.S.	- .01
45 - 54				+ N.S.	+ N.S.	- .01
55 - 64				+ N.S.	+ N.S.	- .01
65 y más				+ .01	+ .01	+ N.S.

1/ Para los hombres se leen arriba de la diagonal; para las mujeres se leen abajo de la diagonal.

NOTA: Clave para interpretar los Cuadros 2.6, 2.7 y 2.8. Un signo positivo o negativo en cualquier celda se refiere a las categorías leídas en los encabezados de las columnas menos las categorías leídas en el lado izquierdo hacia abajo. Por ejemplo: En la fila más alta del Cuadro 2.6 (se refiere a los hombres), el grupo de edad 25-34 años tiene un ingreso medio más alto que el grupo de edad 15-24 años, en este sentido tiene un signo positivo; en la fila dos columna uno del Cuadro 2.6 (se refiere a las mujeres), el grupo de edad 25-34 años tiene un ingreso medio más alto que el grupo de edad 15-24 años, en ese sentido tiene un signo negativo.

CUADRO 2.7
SIGNIFICACION ESTADISTICA DE LOS NIVELES DIFERENCIALES DE INGRESO
MEDIO ENTRE LAS CATEGORIAS -EDUCACION- DENTRO DE CADA SEXO 1/
(abril - junio 1978)

Nivel Educativo	01-06	07-09	10-11	12-15	16 y Más
01 - 06		+ .01	+ .05	+ .01	+ .01
07 - 09	- .01		- N.S.	+ .01	+ .01
10 - 11	- .01	- .01		+ .01	+ .01
12 - 15	- .01	- .01	- .01		+ .05
16 y más	- .05	- N.S.	+ N.S.	+ .05	

1/ Para los hombres se leen arriba de la diagonal; para las mujeres se leen abajo de la diagonal.

CUADRO 2.8
SIGNIFICACION ESTADISTICA DE LOS NIVELES DIFERENCIALES DE INGRESO
MEDIO ENTRE LAS CATEGORIAS -OCUPACION- DENTRO DE CADA SEXO, 1/
(Abril-junio 1978)

Ocupación	Profesionales	Técnicos	Gerentes	Oficinistas	Vendedores	Operarios	Otros
Profesionales							
Técnicos	+ N.S						
Gerentes	- .05	- .01					
Oficinistas	+ .01	+ N.S	+ .01				
Vendedores	+ .01	+ .01	+ .01	+ .01			
Operarios	+ .01	+ .01	+ .01	+ .01	- N.S		
Otros	+ .01	+ .01	+ .01	+ .01	+ N.S	+ .05	

1/ Para los hombres se lee arriba de la diagonal; para las mujeres se lee abajo de la diagonal.

Cuadro 2.6
 Diferencias de ingreso por nivel educativo y ocupación

Ocupación	10 años	7-9 años	5-6 años	1-6 años	10 años	7-9 años	5-6 años	1-6 años	10 años	7-9 años	5-6 años	1-6 años
Profesionales	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +
Técnicos	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +
Sub-profesionales	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +
Trabajadores	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +
Industriales	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +
Agropecuarios	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +
Indicadores	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +
Remediosos	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +
Operarios	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +	10. +

Cuadro 2.6
 Diferencias de ingreso por nivel educativo y ocupación

ambos sexos, de las pruebas de significancia estadística para diferentes niveles de ingreso dentro de los grupos de edad, nivel de educación alcanzada y categorías ocupacionales. Dichos resultados como son presentados en cada cuadro, deben ser interpretados con cautela. Como se puede apreciar de ellos, las pruebas involucran sucesivas pruebas pareadas de significancia para cada categoría en un grupo (edad, por ejemplo) con cada otra categoría de ese mismo grupo. A como el número de pruebas pareadas sobre una categoría se incrementa, el intervalo de confianza comienza a ser progresivamente mayor. En este sentido, en los cuadros 2.6, 2.7 y 2.8, los niveles de confianza se consideran como aproximaciones y los resultados no se interpretan, estrictamente, de acuerdo a la significancia estadística normalmente atribuida a un nivel dado. Tomando en cuenta lo anterior, los datos que se presentan muestran algunos resultados interesantes que sugieren tendencias generales de comportamiento de las variables analizadas.

Referente a los niveles educativos, Cuadro 2.7 para hombres, el diferencial de ingreso: 1) es significativo entre la escolaridad elemental (1 a 6 años) y todos los otros grados que se pudieran alcanzar dentro de cualquier otro grupo de años de educación formalmente terminados y 2) no es significativo entre un nivel de 7 a 9 años de educación y otro de 10 a 11 años. Esto último puede deberse a que la mayor parte de la población colocada en esos niveles de estudio, no posea grado académico que le acredite un entrenamiento técnico o sub-profesional que lo haga a su vez competitivo en el mercado de trabajo, en este sentido la mayoría de la fuerza de trabajo sólo tendrá título de secundaria o bachiller. Por otro lado, los signos se comportan en la dirección esperada, excepto en los ingresos