

EL RESURGIMIENTO FAMILIAR EN LAS CIUDADES ESTADOUNIDENSES

Por Carle C. ZIMMERMAN *

Introducción.—La Educación Superior, Problema Clave del Cambio en el Presente.—Relación Entre el Problema Educativo y la Familia.—Relación con las Ciudades Estadounidenses.—El Proceso de Selección de Amigos.—La Naturaleza Acumulativa de los Grupos Amistosos.—La Influencia Social de la Estructura Amistosa Acumulativa.—¿Por qué Controlan la Estructura y el Contenido Amistoso la Motivación de la Personalidad?—La Estructura Amistosa Acumulativa y el Control y la Motivación Infantiles.—La Familia como Sistema Social Independiente.—Conclusiones.

Introducción.—El cambio social es el problema máximo de una cultura y de su disciplina intelectual, la sociología. El cambio presenta por lo menos dos tipos principales: cambio gradual por frotamiento, desgaste, cuando las finalidades de una cultura son claras y han sido bien entendidas por los intelectuales y "era" arrolladora de cambio en aquellos períodos en los que se están creando nuevas direcciones para una cultura. El surgimiento de la "Edad atómica durante la generación presente es un período durante el cual el Occidente se está moviendo de una era más antigua a una más moderna. En los Estados Unidos de América, la revolución industrial ha pasado ya, y estamos entrando en una nueva era que aún no ha sido entendida claramente pero que, con propósitos de demarcación con respecto a la antigua, se llama "Edad Atómica".¹

* El trabajo de campo para este estudio fue hecho por L. F. Cervantes, S. J., en cuanto disfrutaba de un fondo en cuanto miembro de la Ford Foundation en Relaciones Sociales en la Universidad de Harvard. Los datos fueron analizados por el Laboratorio de Relaciones Sociales de Harvard. El trabajo fue posible gracias a la amplia cooperación de los Superintendentes Escolares de las ciudades a que se refiere el estudio. El Comisario de Educación prestó una gran ayuda, debiendo darse muy especialmente las gracias a J. D. Rackley, Diputado Comisionado de Educación de los Estados Unidos de América.

¹ Véase Zimmerman, Carle C.: "Las Teorías sobre el Cambio Social en la Sociología Moderna". *Revista Mexicana de Sociología*. Año XVII, Vol. XVII, Nos. 2-3. México, mayo-diciembre, 1955. pp. 380-419.

Uno de los aspectos más salientes del cambio de una era a otra consiste en la reorganización del antiguo sistema familiar. En el pasado, en la cultura occidental, al aparecer el Renacimiento en el siglo xii, la Reforma en el xv y la Revolución Industrial en el xvii, estos movimientos estuvieron asociados a cambios familiares fundamentales. En nuestro tiempo, debemos esperar que se produzcan tanto uno de esos cambios como una reorganización familiar fundamental, nuevamente. Este estudio se refiere al resurgimiento familiar y a la reorganización familiar asociados con los nuevos movimientos que se desarrollan actualmente en la cultura de los Estados Unidos de América.²

La moderna cultura estadounidense es esencialmente urbana. Las últimas fases de la revolución industrial mecanizaron los procedimientos agrícolas de cultivo, de tal modo que la agricultura, como forma de vida para casi todos, a excepción de una pequeña minoría, ha desaparecido. Actualmente, en los Estados Unidos de América, que cuentan con casi 170 000 000 de personas, sólo quedan unos 2 000 000 de familias agricultoras de alguna importancia económica. Incluso estos 2 000 000 producen enormes excedentes de alimentos y de textiles que la población estadounidense no puede consumir, y de los que tiene dificultad en deshacerse. Esto está conectado con una forma peculiar de economía patológica de la agricultura que ha dominado en la política agraria del país durante las dos décadas pasadas.³ Los restantes millones de personas que residen en el campo no son agricultores: tienen ingresos que proceden de las ciudades.

De este modo, un estudio del cambio en la vida moderna estadounidense nos conduce directamente hacia la ciudad y hacia los sistemas familiares en la ciudad. Con objeto de delimitar claramente esta investigación acerca del cambio y del sistema familiar, deberemos tener en mente tres conceptos: un problema clave; ciudades representativas para el estudio y, relaciones entre el cambiante sistema familiar y el problema clave del cambio en esas ciudades.⁴

La Educación Superior Constituye el Problema Clave.—Con objeto de seleccionar el problema clave del cambio de la era presente que se desarrolla actualmente, nos volvemos al campo de la educación superior. Cada era de la

² Zimmerman, Carle C.: "The Family and Social Change". *Annals of the American Academy of Political and Social Science*. Philadelphia, Nov. 1950. Un artículo anterior, en español, en la *Revista Mexicana de Sociología*, proporciona datos adicionales acerca de esto.

³ Zimmerman, Carle C.: "Economía Patológica y Agricultura". *Estudios Sociológicos-V*. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. México, 1954. pp. 271-82.

⁴ Véase Zimmerman, Carle C. y Broderick, Carl Fred B.: "Naturaleza y Papel de los Grupos Familiares Informales". *Revista Mexicana de Sociología*, 1954, pp. 7-17, artículo en el que se describe un estudio previo en esta serie de investigaciones urbanas.

sociedad reclama un nuevo "tipo ideal" del hombre. En forma general, podemos perfilar las eras del mundo moderno, desde la Edad Media, mencionando algunos de los nuevos "tipos ideales" de personas, que se añadieron en cada período. Algunos de ellos serían el señor feudal, el artesano, el comerciante, el miembro de una guilda, el negociante, el manufacturero y el capitalista. La nueva era en la que empezamos a entrar probablemente enfaticé, más que ninguna otra, las necesidades apremiantes de técnicos altamente preparados y de hombres educados científicamente.

La meta del alfabetismo, o sea de la mera habilidad de leer y escribir, se alcanzó en los Estados Unidos de América en los primeros años del siglo xx. El censo general de población de los Estados Unidos de América, que abarca el período que comienza en 1940, ya no consigna estadísticas referentes a analfabetismo, porque casi todos en el país saben leer y escribir, y por haberse promulgado en casi todos los Estados del país leyes que obligan a asistir a la escuela elemental hasta los 16 años. En 1947, se estimó que habría sólo 3 000 000 de personas de más de 14 años de edad que no sabrían leer y escribir, y que estas personas serían en su mayoría inmigrantes o negros de zonas rurales del Sur. Pero la alfabetización sola no basta para la nueva cultura. En forma creciente, se requiere de personas que hayan cursado *high school*, *college* y que hayan tenido educación profesional.

El sistema escolar de los Estados Unidos de América está constituido por cuatro niveles: el elemental (8 años), *high school* (4 años), *college* (4 años) y educación profesional (de 3 a 5 años). Las escuelas elementales y superiores (*high school*), sostenidas oficialmente, se encuentran en todas las comunidades y, en la mayoría de los Estados, la asistencia a ellas es obligatoria, teniendo en cuenta las capacidades y la buena conducta del niño, hasta los 16 años. El estudiante ordinario se encuentra por lo general a la mitad de los cuatro años del *high school* cuando dejan de serle aplicables las leyes de asistencia obligatoria.

La respuesta decisiva de este siglo al reto que se le ha lanzado en el campo de la educación por parte de las familias, puede ponerse de manifiesto mediante la proporción de jóvenes entre los 14 y los 17 años que cursaban *high school* en 1890 (7 %) en contraste con 1952 (77 %). Esto representa un aumento de 11 veces en 62 años. Con respecto a los graduados, en 1940 sólo 579 de cada 1 000 de los que ingresaban a *high school* se graduaban, pero en 1952 esta proporción se había elevado a 616 por cada 1 000. En 1870, sólo ó menos de 2 por cada 100 personas pasaban de *high school* a *college*; en cambio, en 1952, la proporción se había elevado a un 23 %, o sea que se produjo un aumento que hacía tal cantidad casi 12 veces mayor.