

El significado de todo esto para la cultura puede verse en la disminución de la clase de trabajadores no calificados en los Estados Unidos de América. Casi todo el pueblo estadounidense era hace un siglo una población de trabajadores ordinarios. Los millones de inmigrantes que llegaron al país desde entonces no eran calificados o fueron colocados en la categoría de trabajadores manuales, simplemente porque los nativos del país poseían la mayor parte de los empleos que requerían calificación. Actualmente, sólo un 10 % del pueblo estadounidense está constituido por trabajadores no calificados, y los mismos están concentrados en forma apreciable en las filas de los recién llegados, según ocurre con los nuevos trabajadores portorriqueños, los "braceros" mexicanos y los negros del Sur.

La razón principal de esta declinación del trabajo común, se encuentra en la necesidad que hay de que existan millones de personas educadas para la realización de procesos de elaboración y distribución altamente tecnificados. Esto se refleja en las retribuciones económicamente más altas que se pagan a las personas educadas. En 1949, se hizo un estudio censal de los ingresos de personas que tenían instrucción elemental, de quienes la tenían de *high school* y de *college* en los Estados Unidos de América. Se encontró que en caso de que los diferenciales no crecieran —como ya lo han hecho— una persona con instrucción elemental obtendría \$ 116 000 el resto de su vida, un egregado medio de *high school* obtendría \$ 165 000 durante ese periodo y un graduado de *college* \$ 268 000.<sup>5</sup>

Con estas ideas en mente, y con otras análogas, elegimos la continuación de los estudios más allá de los 16 años de edad en que es obligatoria como problema clave de estudio en el análisis del tránsito hacia la nueva era en los Estados Unidos de América.

*Relación Entre el Problema Educativo y la Familia.*—De acuerdo con el sistema social estadounidense, se requiere que las familias mantengan a sus hijos en escuelas, si es posible, hasta los 16 años de edad. A los jóvenes, ordinariamente no se les puede otorgar permisos oficiales para trabajar en empleos remunerados durante el año escolar sino hasta después del décimosexto cumpleaños. No todos pueden hacer esto a causa de ciertas fallas mentales o de salud. De cuatro alumnos que iniciaron el primer grado durante la década pasada, aproximadamente uno abandonó la escuela antes de terminar la elemental. Creemos y aceptaremos para los fines de este estudio que esta cuarta parte de

<sup>5</sup> El estudio ha sido hecho por Paul Gleck para la Oficina del Censo de los Estados Unidos de América.

deserción durante los grados elementales se debió a razones "físicas". La salud o la mentalidad no permitieron a la mayoría que continuara su educación.

Del resto de los que tenían menos de 16 y entraron a *high school* (ingreso obligatorio), uno por lo menos la abandonó antes de terminarla. Las *high schools* son sostenidas públicamente, son gratuitas y están localizadas en las comunidades en que viven los alumnos. No representa un gran costo adicional para las familias el enviar a sus hijos a *high school* hasta terminarla, ya que sólo el último año más o menos es aquel en que el alumno puede, legalmente, dejar sus estudios y obtener un permiso de trabajo. De 3 de los 4 originarios que terminaron la elemental y entraron a *high school* (proporción muy burda, pero útil para nuestros fines), uno abandonó la *high school* antes de llegar al último año. Esto podemos atribuirlo principalmente a una falta de "control y motivación familiares". El alumno se ha convertido físicamente en un adulto que ha pasado ya por la adolescencia, pero que no es aún mentalmente adulto. Sin embargo, puede salirse y en realidad se sale para conseguir un empleo. Si hace esto, en una forma o en otra, se trata de una "falla del control familiar".

El ir a *college* y seguir estudios en escuelas profesionales, después de la salida de *high school* es caro, porque el estudiante tiene que atravesar, a menudo, grandes distancias o dejar el hogar y establecerse fuera de él; más aún, el costo de la matrícula, de los libros, del vestuario, incluso en los *colleges* o universidades que se sostienen con fondos públicos, es alto. Un costo adicional está representado por la pérdida económica que significan los años en los *colleges* y en las universidades, años durante los cuales la persona *podría* estar obteniendo ingresos. Pensamos que el "mayor" problema del entrenamiento o de la enseñanza en *colleges* y universidades, una vez terminada la preparación del *high school* es, en buena parte, económico. Si todos los estudiantes tuvieran medios, no irían necesariamente adelante, pero lo cierto es que la educación del *college* o de la universidad cuestan mucho.

Estos análisis nos llevan a considerar la relación entre el sistema familiar en los Estados Unidos de América y el problema clave de la educación. Lo que las familias hacen en cuanto a la forma de controlar a sus hijos para que terminen la educación de *high school*, una vez que la han iniciado, constituye la relación clave entre el sistema familiar y el problema clave de nuestra era: la educación superior.

*Relación con las Ciudades Estadounidenses.*—Puesto que la mayoría de los estadounidenses vive actualmente en ciudades o tiene trabajos urbanos o industriales cercanos, tenemos que concentrar nuestra atención en esta faceta de la vida estadounidense a fin de estudiar el cambio.

El problema de este estudio es encontrar la forma en que las familias controlan los sistemas valorativos de sus jovencitos y los lanzan al mundo con fijaciones caracterológicas adecuadas para la nueva sociedad técnica en la que estamos irremediamente embarcados. Para resolverlo, elegimos las familias de las clases superiores de *high schools* situadas en barrios de seis grandes ciudades estadounidenses que representan las diferentes regiones naturales del país: la del Pacífico, la del Occidente Árido, la del Cinturón Triguero, la de la Faja Maicera, la del Sur y la del Noreste Urbano. Carecemos de datos para grandes ciudades de la región Apalachano-zarkiana.

También estudiamos dos poblaciones rurales, Stillwater en Oklahoma y Morgantown en West Virginia, pero no presentamos aquí los resultados correspondientes. Con la condición altamente urbanizada de la población estadounidense, resulta evidente que las batallas más importantes de la civilización estadounidense, por lo que se refiere a la moral familiar, tendrán que librarse sobre una base urbano-industrial.

En las ciudades a las que nos referimos y en otras semejantes, las familias entrentan los mayores conflictos de valores que se enfrenten en el país. Su problema estriba en cómo mantener y conservar a sus hijos en el sistema educativo. Los jóvenes educados son adecuados y necesarios para nuestra moderna civilización tecnológica, en la que ellos pueden, o bien convertirse en ciudadanos inteligentes en un nivel relativamente inferior si se detienen al finalizar *high school*, o bien ir adelante al través de *colleges* y universidades o escuelas profesionales y llegar a ser más valiosos aún. Sin embargo, cada familia y cada joven entrentan un dilema después de los 16 años. Debido a la confusión reciente del sistema clasista, la clase de los de traje de mezclilla (*blue collared*) puede reclamar ahora, rápidamente, una remuneración económica superior a la de los miembros de la clase de los trabajadores de cuello blanco (*white collar workers*). Una ilustración la ofrece un aprendiz de maestro en un sistema escolar cercano, que gana \$ 3 200 al año, a quien a mediados de año una empresa camionera a la que servía de chofer durante los fines de semana le ofreció \$ 8 000 anuales si cambiaba enteramente a su empleo.<sup>6</sup>

El conflicto es fundamental en cuanto se sopesan el dinero y los valores sociales, los ideales familiares y las necesidades de nuestra civilización. Sin dis-

<sup>6</sup> "White-collar" es expresión empleada en los Estados Unidos de América para referirse a trabajadores de oficina, profesores, dependientes, vendedores y burócratas. "Blue collar" se refiere a los trabajadores especializados que realizan trabajos manuales, tal como los de chofer, albañil, carpintero, artesano, etc. La clase de los "blue collar" —que podría traducirse por la de los que visten mezclilla— está constituida por trabajadores organizados que han elevado muy rápidamente el monto de sus ingresos en las dos últimas décadas.

cutir más la gravedad de este conflicto, señalamos que ciertas familias que podríamos llamar "buenas" o adecuadas a la civilización, logran que sus hijos terminen *high school* en las ciudades. Aunque no menospreciamos el costo de esto para tales familias, nos interesan más los métodos de organización social para la formación de la personalidad que las mismas han tenido que emplear para lograr esto.

Las familias que en los centros de las grandes ciudades tenían un estudiante en el último de *high school* el año pasado, han encontrado métodos de control del carácter más adecuados a nuestra civilización que aquellas que fracasaron en mantener a sus hijos en la escuela. Un día definido, cada *senior*, como si se tratara de una lección escolar, llenó un cuestionario acerca de 16 rasgos de su propia familia y 18 de las familias más amigas de sus padres. Estas últimas se suponía que estaban constituidas por amigos íntimos que visitaban a sus padres. El cuestionario era muy sencillo, y encontramos casi en todos los casos que los estudiantes sabían las respuestas y daban información. Las familias estudiadas se enumeran en el cuadro 1 por ciudades.

CUADRO I

LAS FAMILIAS ESTUDIADAS, POR CIUDADES

Ciudad y población en 1950	Clase senior estudiada	Núm. de fam. de los seniors	Núm. de fam. amigas de la familia	Principios selectivos
Boston (801 000) . . . . .	54-55	1 217	6 085	4 <i>high schools</i> parroquiales y 4 públicas, pareadas
New Orleans (570 000)	54-55	954	4 770	Todas <i>high school</i> parroquiales
St. Louis (857 000) . . . . .	54-55	2 526	12 630	Todas las <i>high schools</i>
Denver (416 000) . . . . .	54-55	1 250	6 250	Todas las <i>high schools</i>
Omaha (251 000) . . . . .	54-55	1 433	7 163	Todas las <i>high schools</i>
Los Ángeles (1 970 000)	52-53-55	1 873	8 022	Todas las <i>high schools</i> de la Sección Long Beach
Total . . . . .		9 253	48 522	

*La Principal Hipótesis Familiar del Estudio.*—Nuestra hipótesis principal fue que las familias de los alumnos era probable se rodeasen de familias que tuviesen valores similares y que este agrupamiento posiblemente capacitaba a tales familias de los estudiantes a crear un ambiente tal que permitía a sus