

Colección Digital



UANL

Problemas de marginación socioeconómica en el área metropolitana de Monterrey, 1978

Monterrey, N.L. U.A.N.L. Facultad de Economía, 197

Tabla de Contenido

Preliminares.

Índice general.

Índice de cuadros.

Parte 1.

Parte 2.

Presentación. - Introducción.

Problemas de marginación socioeconómica en el área metropolitana de Monterrey, 1978.

Metodología.

Metodología.

I. Ocupación y migración.

A. Características generales de la población. - B. Ocupación. - C. Desocupación. - D. Migración. - Conclusiones.

Cuadros estadísticos.

Parte 1.

Parte 2.

II. Nivel educativo.

Introducción.

A. Nivel educativo y económico de las personas.

B. Gasto mensual en educación.

C. Distribución del gasto en primaria. - Conclusiones.

Cuadros estadísticos.

Parte 1.

Parte 2.

III. Vivienda y sus servicios.

Introducción.

A - E.

- A. Propiedad de la casa.
- B. Vivienda de acuerdo al material usado en sus paredes, techos y piso.
- C. Vivienda de acuerdo a sus características cualitativas.
- D. Vivienda de acuerdo al tipo de servicio con que cuentan.
- E. Pagos mensuales según la propiedad de la casa.

F - H.

- F. Propiedad de la casa de acuerdo al ingreso mensual.
- G. Materiales adecuados para que una casa sea considerada como habitable según el nivel de ingreso.
- H. Servicios necesarios para que una casa sea salubre; según el nivel de ingresos.

Conclusiones.

Cuadros estadísticos.

Parte 1.

Parte 2.

IV. Problemas urbanos: transporte urbano, servicio de limpieza, contaminación ambiental y seguridad pública.

Introducción.

1 - 3.

- 1. Transporte urbano.
- 2. Servicio de limpieza.
- 3. Contaminación ambiental.

4. Seguridad pública.

Cuadros estadísticos.

Parte 1.

Parte 2.

V. Actividades culturales, deportivas y recreativas.

Introducción.

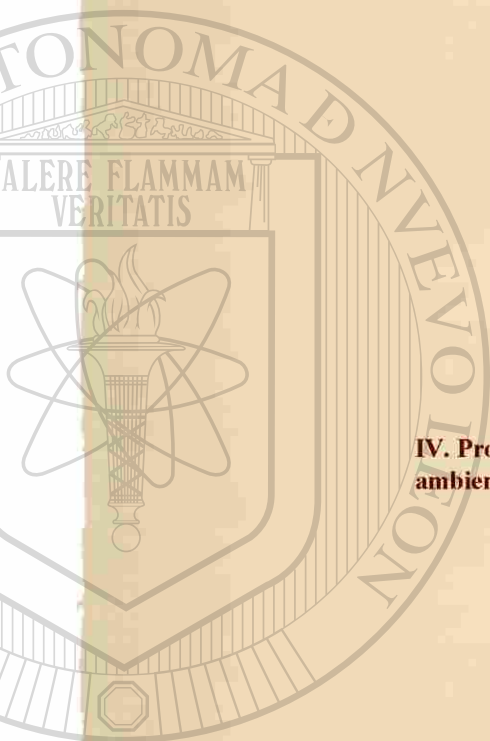
1 - 5.

- 1. Actividades culturales
- 2. Actividades deportivas.
- 3. Actividades recreativas.
- 4. Otras recreativas.
- 5. Relación entre las actividades que se presentan en razón al número de familias que las realizan.

Conclusiones.

Cuadros estadísticos.

VI. Opinión sobre los problemas urbanos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

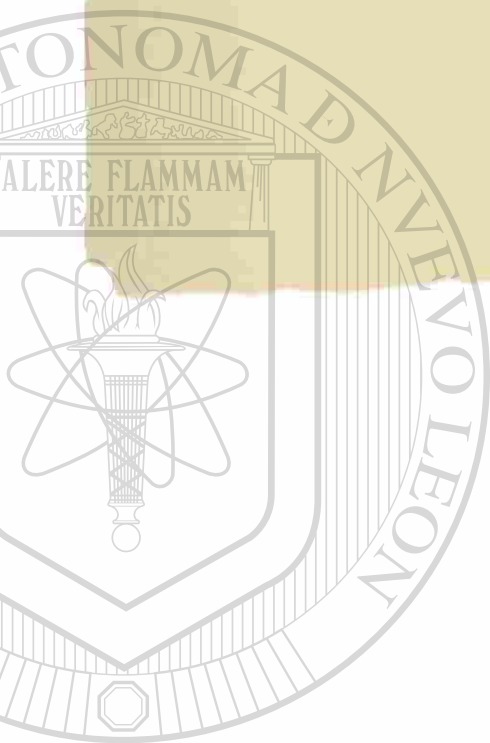
Introducción.

1 - 4.

1. Opinión sobre los problemas más graves que enfrentan las familias del estrato bajo.
2. Problema más importante a nivel de barrio.
3. Peticiones que presentan las familias.
4. Ayuda recibida en la solución de sus problemas.

Cuadros estadísticos.

Anexo.



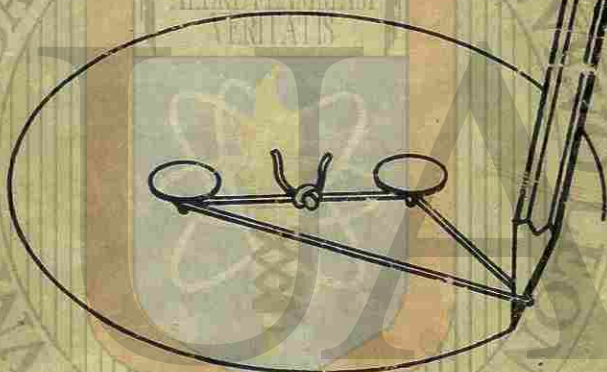
U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Problemas de **MARGINACION** Socioeconómica



**En el Area Metropolitana
de Monterrey, 1978**

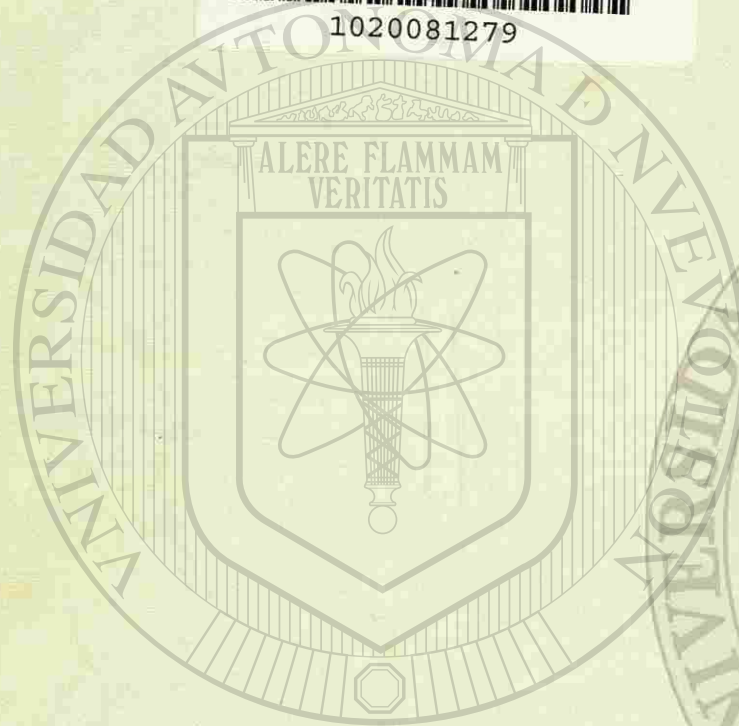
FACULTAD DE ECONOMIA
Centro de Investigaciones Económicas

Edición 1979

HN120
.Z9
M265
Ej.2



1020081279

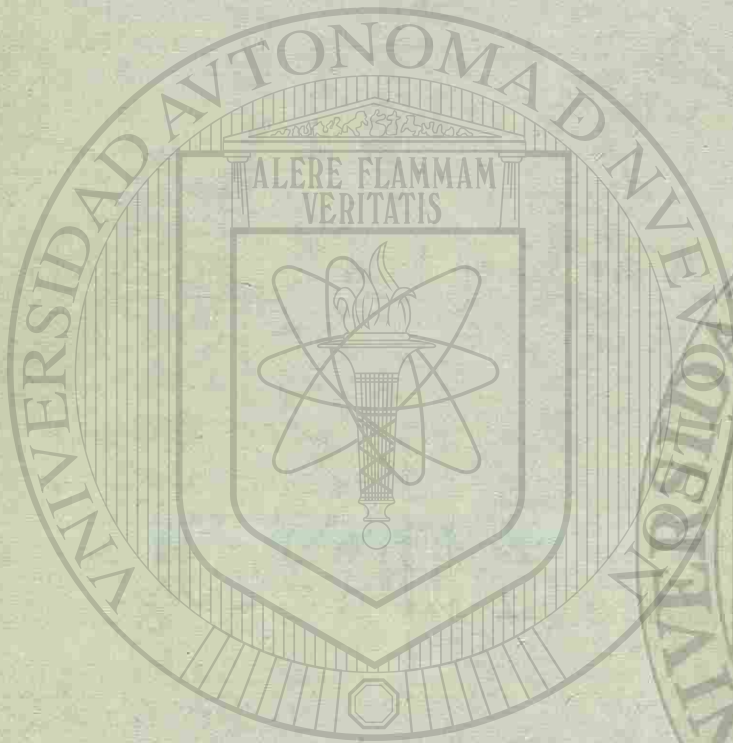


UNL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



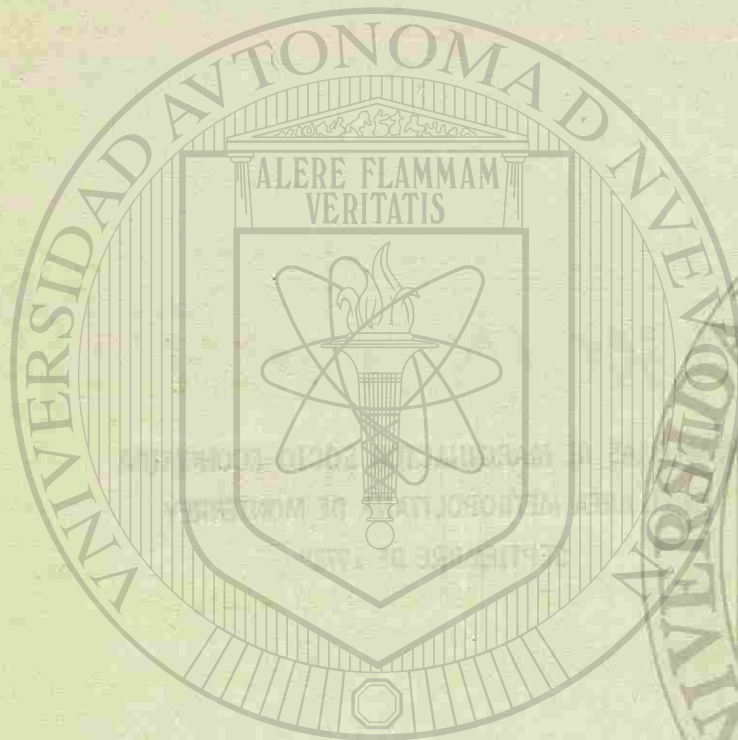
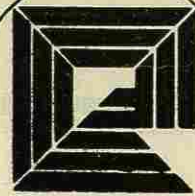
Problemas de
MARGINACION
"PROBLEMAS DE MARGINACION SOCIO-ECONOMICA
EN EL AREA METROPOLITANA DE MONTERREY,
SEPTIEMBRE DE 1978"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Problemas de MARGINACION Socioeconómica

En el Area Metropolitana
de Monterrey, 1978

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FACULTAD DE ECONOMIA
Centro de Investigaciones Económicas

HN 120
.Z9
M265
Ej. 2



Primera edición, 1979

(c) 1979 por Centro de Investigaciones Económicas
de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Las opiniones, juicios o ideas que pueda contener el presente trabajo, no reflejan de ninguna forma el criterio del Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo de exclusiva responsabilidad de su autor. Sin embargo, el mencionado organismo se reserva todos los derechos de la presente obra. Este libro no puede ser reproducido, ni en todo ni en parte, en ninguna forma, o mediante sistema alguno, sin permiso por escrito del Editor. Toda violación será denunciada a las autoridades competentes.

INDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCION	1
METODOLOGIA	1
I. OCUPACION Y MIGRACION	12
A. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION	13
B. OCUPACION	14
C. DESOCUPACION	17
D. MIGRACION	18
CONCLUSIONES	19
CUADROS ESTADISTICOS	20
II. NIVEL EDUCATIVO	35
INTRODUCCION	36
A. NIVEL EDUCATIVO Y ECONOMICO DE LAS PERSONAS	38
1) RELACION INGRESO-EDUCACION	38
2) RELACION EDAD-EDUCACION	39
3) RELACION PARENTESCO-EDUCACION	41
B. GASTO MENSUAL EN EDUCACION	43
1) GASTO MENSUAL A NIVEL PRIMARIO	45
2) GASTO MENSUAL A NIVEL SECUNDARIO	47
3) GASTO MENSUAL A NIVEL SUPERIOR	50
4) RELACIONES DE LOS GASTOS MENSUALES EN LOS TRES NIVELES DE EDUCACION.	52

	Pág.
C. DISTRIBUCION DEL GASTO MENSUAL EN EDUCACION	53
1) DISTRIBUCION DEL GASTO EN PRIMARIA	53
2) DISTRIBUCION DEL GASTO EN SECUNDARIA	54
3) DISTRIBUCION DEL GASTO EN EDUCACION SUPERIOR	55
D. AYUDA RECIBIDA PARA LA EDUCACION	55
E. CAUSAS QUE HAN IMPEDIDO Y SIGUEN IMPIDIENDO LA EDUCACION.	56
1) CAUSAS QUE IMPIDEN LA EDUCACION DE LOS HIJOS	56
2) CAUSAS QUE IMPIDEN LA EDUCACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	57
3) EDAD EN LA QUE LOS JEFES DE FAMILIA DEJAN DE ESTUDIAR Y SUS CAUSAS	58
CONCLUSIONES	60
CUADROS ESTADISTICOS	62
III. VIVIENDA Y SUS SERVICIOS	84
INTRODUCCION	85
A. PROPIEDAD DE LA CASA	87
B. VIVIENDA DE ACUERDO AL MATERIAL USADO EN SUS PAREDES, TECHOS Y PISO	87
1. SEGUN EL MATERIAL USADO EN LAS PAREDES	88
2. SEGUN EL MATERIAL USADO EN LOS TECHOS	88
3. SEGUN EL MATERIAL USADO EN LOS PISOS	89
C. VIVIENDA DE ACUERDO A SUS CARACTERISTICAS CUALITATIVAS	90
1. SEGUN EL NUMERO DE CUARTOS CON QUE CUENTA LA CASA	90
2. SEGUN POSEAN CUARTO EXCLUSIVO PARA LA COCINA	90
3. SEGUN POSEAN CUARTO EXCLUSIVO PARA BAÑO	90
4. GRADO DE HACINAMIENTO	91

D. VIVIENDA DE ACUERDO AL TIPO DE SERVICIO CON QUE CUENTAN	92
1) SEGUN EL SERVICIO DE AGUA	92
2) SEGUN EL SERVICIO DE DRENAJE	93
3) SEGUN EL TIPO DE SERVICIO DE LUZ	94
4) SEGUN EL TIPO DE SERVICIO DE GAS	94
E. PAGOS MENSUALES SEGUN LA PROPIEDAD DE LA CASA	95
F. PROPIEDAD DE LA CASA DE ACUERDO AL INGRESO MENSUAL	97
G. MATERIALES ADECUADOS PARA QUE UNA CASA SEA CONSIDERADA COMO HABITABLE SEGUN EL NIVEL DE INGRESO	98
H. SERVICIOS NECESARIOS PARA QUE UNA CASA SEA SALUBRE; SEGUN EL NIVEL DE INGRESOS.	101
CONCLUSIONES	106
CUADROS ESTADISTICOS	108
IV.- PROBLEMAS URBANOS: TRANSPORTE URBANO, SERVICIO DE LIMPIEZA, -- CONTAMINACION AMBIENTAL Y SEGURIDAD PUBLICA.	127
INTRODUCCION	128
1) TRANSPORTE URBANO	129
a) TIPOS DE TRANSPORTE QUE UTILIZA EL JEFE DE FAMILIA	129
b) CUADRAS QUE CAMINA EL JEFE DE FAMILIA PARA SU TRANSPORTE	130
c) TIEMPO QUE ESPERA EL JEFE DE FAMILIA PARA TOMAR SU TRANSPORTE.	130
d) TIEMPO QUE LOS USUARIOS UTILIZAN DIARIAMENTE EN TRANSPORTARSE	131
e) NUMERO DE CAMIONES UTILIZADOS POR FAMILIA	131
f) OPINION SOBRE EL TRANSPORTE	132
g) OPINION SOBRE EL TRANSPORTE CON RESPECTO A LA TARIFA	132
h) RELACION GASTO-OPINION CON RESPECTO AL TRANSPORTE URBANO	133
i) OPINION SOBRE EL TRANSPORTE CON RESPECTO AL TIEMPO QUE LOS USUARIOS UTILIZAN EL MISMO.	133

2) SERVICIO DE LIMPIEZA	134
a) VIVIENDAS QUE POSEEN EL SERVICIO DE LIMPIEZA	135
b) FRECUENCIA CON QUE PASA EL SERVICIO DE LIMPIEZA	135
3) CONTAMINACION AMBIENTAL	137
a) PROBLEMA DE CONTAMINACION AMBIENTAL	138
4) SEGURIDAD PUBLICA	140
CONCLUSIONES	141
TRANSPORTE URBANO	141
SERVICIO DE LIMPIEZA Y CONTAMINACION AMBIENTAL	142
SEGURIDAD PUBLICA	143
CUADROS ESTADISTICOS	144
V. ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	160
INTRODUCCION	161
1) ACTIVIDADES CULTURALES	162
2) ACTIVIDADES DEPORTIVAS	163
3) ACTIVIDADES RECREATIVAS	165
4) OTRAS ACTIVIDADES	166
5) RELACION ENTRE LAS ACTIVIDADES QUE SE PRESENTAN EN RAZON AL NUMERO DE FAMILIAS QUE LAS REALIZAN	169
CONCLUSIONES	171
CUADROS ESTADISTICOS	173
VI. OPINION SOBRE LOS PROBLEMAS URBANOS	183
INTRODUCCION	184
1) OPINION SOBRE LOS PROBLEMAS MAS GRAVES QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAS DEL ESTRATO BAJO	185
2) PROBLEMA MAS IMPORTANTE A NIVEL DE BARRIO	189
3) PETICIONES QUE PRESENTAN LAS FAMILIAS	190
4) AYUDA RECIBIDA EN LA SOLUCION DE SUS PROBLEMAS	191
CUADROS ESTADISTICOS	194
ANEXO	204

INDICE DE CUADROS

Capítulo	Nombre	Pág.
I-1.	Población del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según total de la Población y Actividad a la que se dedica. Sept. de 1978.	25
2.	Población del Estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según edad. Sept. de 1978.	26
3.	Población del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los años de estudio y P.E.A.	27
4.	Población ocupada del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según el tipo de ocupación y sexo. Sept. de 1978.	28
5.	Población ocupación del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según el tipo de ocupación y el ingreso mensual. Sept. de 1978.	29
6.	Población ocupada del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según sus años de estudio y el tipo de ocupación. Sept. de 1978.	30
7.	Distribución de la población ocupada del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según sus años de estudio y el tipo de ocupación. Sept. de 1978. (% respecto al total por ocupación).	31

2) SERVICIO DE LIMPIEZA	134
a) VIVIENDAS QUE POSEEN EL SERVICIO DE LIMPIEZA	135
b) FRECUENCIA CON QUE PASA EL SERVICIO DE LIMPIEZA	135
3) CONTAMINACION AMBIENTAL	137
a) PROBLEMA DE CONTAMINACION AMBIENTAL	138
4) SEGURIDAD PUBLICA	140
CONCLUSIONES	141
TRANSPORTE URBANO	141
SERVICIO DE LIMPIEZA Y CONTAMINACION AMBIENTAL	142
SEGURIDAD PUBLICA	143
CUADROS ESTADISTICOS	144
V. ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	160
INTRODUCCION	161
1) ACTIVIDADES CULTURALES	162
2) ACTIVIDADES DEPORTIVAS	163
3) ACTIVIDADES RECREATIVAS	165
4) OTRAS ACTIVIDADES	166
5) RELACION ENTRE LAS ACTIVIDADES QUE SE PRESENTAN EN RAZON AL NUMERO DE FAMILIAS QUE LAS REALIZAN	169
CONCLUSIONES	171
CUADROS ESTADISTICOS	173
VI. OPINION SOBRE LOS PROBLEMAS URBANOS	183
INTRODUCCION	184
1) OPINION SOBRE LOS PROBLEMAS MAS GRAVES QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAS DEL ESTRATO BAJO	185
2) PROBLEMA MAS IMPORTANTE A NIVEL DE BARRIO	189
3) PETICIONES QUE PRESENTAN LAS FAMILIAS	190
4) AYUDA RECIBIDA EN LA SOLUCION DE SUS PROBLEMAS	191
CUADROS ESTADISTICOS	194
ANEXO	204

INDICE DE CUADROS

Capítulo	Nombre	Pág.
I-1.	Población del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según total de la Población y Actividad a la que se dedica. Sept. de 1978.	25
2.	Población del Estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según edad. Sept. de 1978.	26
3.	Población del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los años de estudio y P.E.A.	27
4.	Población ocupada del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según el tipo de ocupación y sexo. Sept. de 1978.	28
5.	Población ocupación del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según el tipo de ocupación y el ingreso mensual. Sept. de 1978.	29
6.	Población ocupada del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según sus años de estudio y el tipo de ocupación. Sept. de 1978.	30
7.	Distribución de la población ocupada del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según sus años de estudio y el tipo de ocupación. Sept. de 1978. (% respecto al total por ocupación).	31

Capítulo	Nombre	Pág.
8.	Población ocupada del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según su tipo de ocupación y su tipo de trabajo. Sept. de 1978.	32
9.	Población ocupada del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según la actividad de la empresa y el tipo de trabajo. Sept. de 1978.	33
10.	Población desocupada del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según el número de desocupados y su última ocupación. Sept. de 1978.	34
11.	Población del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los desocupados y la actividad de la empresa. Sept. de 1978.	35
12.	Familias del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según si la familia siempre ha vivido en el Area Metropolitana de Monterrey. Sept. de 1978.	36
13.	Familias del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey, en relación al lugar de origen del jefe de familia. Sept. de 1978.	37
14.	Familias del Estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey en relación con las razones por las cuales se vino a Monterrey. Sept. de 1978.	38

Capítulo	Nombre	Pág.
II-1.	Población de Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey por Sexo y años de estudio. Sept. de 1978.	69
2.	Población del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los años de estudio con respecto a los ingresos mensuales. Sept. de 1978.	70
3.	Población del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los ingresos mensuales personales a los años de estudio. Sept. de 1978.	71
4.	Población del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según la edad de las personas con respecto a sus edades. Sept. de 1978.	72
5.	Población del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según la educación de las personas con respecto a sus edades. Sept. de 1978.	73
6.	Población del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según el lugar que ocupan en la familia con respecto a sus años de estudio. Sept. de 1978.	74
7.	Población del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los años de estudio con respecto al lugar que ocupan en la familia. Sept. de 1978.	75

Capítulo	Nombre	Pág.
8.	Familias del Estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según gasto mensual con respecto a los diferentes niveles educativos. Sept. de 1978.	76
9.	Familias del Estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los gastos de primaria dados con diferentes ingresos mensuales. Sept. de 1978.	77
10.	Familias del Estrato de ingresos bajos en el Area Metropolitana de Monterrey según los ingresos dados con respecto a diferentes gastos de primaria. Sept. de 1978.	78
11.	Familias del Estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los ingresos mensuales dados con respecto a diferentes gastos de secundaria. Sept. de 1978.	79
12.	Familias del Estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los gastos de secundaria dados con respecto a diferentes ingresos mensuales. Sept. de 1978.	80
13.	Familias del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los ingresos mensuales dados con respecto a diferentes gastos de educación superior. Sept. de 1978.	81

Capítulo	Nombre	Pág.
14.	Familias del Estrato de ingresos bajos en el Area Metropolitana de Monterrey según los gastos de educación superior dados con respecto a diferentes ingresos mensuales. Sept. de 1978.	82
15.	Familias del Estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según el gasto en la educación primaria. Sept. de 1978.	83
16.	Familias del Estrato de ingresos bajos en el Area Metropolitana de Monterrey según el gasto en la educación secundaria. Sept. de 1978.	84
17.	Familias del Estrato de ingresos bajos en el Area Metropolitana de Monterrey según el gasto en la educación superior y preparatoria. Sept. de 1978.	85
18.	Familias del Estrato de ingresos bajos en el Area Metropolitana de Monterrey según la ayuda recibida para la educación. Sept. de 1978.	86
19.	Población del Estrato de ingresos bajos en el Area Metropolitana de Monterrey que son miembros de familias (hijos) y que han dejado de estudiar. Sept. de 1978.	87
20.	Población del Estrato de ingresos bajos en el Area Metropolitana de Monterrey que son padres de familia que han dejado de estudiar. Sept. de 1978.	88

Capítulo	Nombre	Pág.
21.	Población del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según la edad de los jefes de familia con respecto a las razones por las que no continuaron estudiando. Sept. de 1978.	89
III-1.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según Propiedad de la Casa. Sept. de 1978.	119
2.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según material usado en las paredes. Sept. de 1978.	120
3.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos del Area Metropolitana de Monterrey, según el material usado en los techos. Sept. de 1978.	121
4.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según el material usado en el piso. Septiembre de 1978.	122
5.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según el número de cuartos. Sept. de 1978.	123
6.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según posean cuarto exclusivo para la cocina. Sept. de 1978.	124

Capítulo	Nombre	Pág.
7.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según posean cuarto exclusivo para baño. Sept. de 1978.	125
8.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según el Grado de nacimiento. Sept. de 1978.	126
9.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según el tipo de Servicio de agua. Sept. de 1978.	127
10.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según el Tipo de Servicio de Drenaje. Sept. de 1978.	128
11.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según el tipo de servicio de luz. Sept. de 1978.	129
12.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según el tipo de servicio de gas. Sept. de 1978.	130
13.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según pago mensual con propiedad de la casa. Sept. de 1978.	131

Capítulo	Nombre	Pág.
14.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey. Propiedad de la casa según nivel de Ingresos. Sept. de 1978.	132
15.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, Material de las Paredes según Nivel de Ingresos. Sept. de 1978.	133
16.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según ingreso y material de los techos. Sept. de 1978.	134
17.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, tipo de servicio de agua según nivel de ingresos. Sept. de 1978.	135
18.	Viviendas de las Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, Tipo de servicio de drenaje, según nivel de ingresos. Sept. de 1978.	136
IV-1.	Población del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Tipo de transporte que utiliza el jefe de Familia" Sept. de 1978.	157
2.	Población del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Cuadras que camina el jefe de familia para tomar su transporte". Sept. de 1978.	158

Capítulo	Nombre	Pág.
3.	Población del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Tiempo que espera el jefe de Familia para tomar el Transporte". Sept. de 1978.	159
4.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según "Tiempo que los usuarios utilizan diariamente en transportarse". Sept. de 1978.	160
5.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Número de camiones utilizado". Sept. de 1978.	161
6.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Opinión sobre el Transporte". Sept. de 1978.	162
7.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Opinión sobre el Transporte con respecto a la tarifa". Sept. de 1978.	163
8.	Familias del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según "Relación Gasto-Opinión en el Transporte". Sept. de 1978.	164
9.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Opinión-Tiempo que los usuarios utilizan diariamente en Transporte". Sept. de 1978.	165

Capítulo	Nombre	Pág.
10.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey con siderando las familias que cuentan con el servicio de limpieza. Sept. de 1978.	166
11.	Viviendas de las Familias de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según "Frecuencia con que pasa el servicio de recolección de basura", Sept. de 1978.	167
12.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos en el Area Metropolitana de Monterrey, según "Problemas de Contaminación ambiental". Sept. de 1978.	168
13.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Frecuencia con que ocurren disturbios". Sept. de 1978.	169
14.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según "Horas consideradas como inseguras". Sept. de 1978.	170
15.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según "Opinión sobre el Servicio de Seguridad Pública" Sept. de 1978.	171
V-1.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según Nivel de Ingresos y Actividades Culturales realizadas. Sept. de 1978.	189

Capítulo	Nombre	Pág.
2.	Familias del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según Nivel de Ingreso y realización de Actividades deportivas. Sept. de 1978.	190
3.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según Nivel de Ingreso y lugar donde realizan actividades deportivas. Sept. de 1978.	191
4.	Familias del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según Nivel de Ingresos y realización de actividades recreativas. Sept. de 1978.	192
5.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según nivel de Ingreso y tiempo que destina a escuchar radio al día. Sept. de 1978.	193
6.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según nivel de Ingreso y tiempo que dedican a ver televisión diariamente. Sept. de 1978.	194
7.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según nivel de ingreso y programas de televisión preferidos. Sept. de 1978.	195
8.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según nivel de Ingreso y periódico que leen. Sept. de 1978.	196

Capítulo	Nombre	Pág.
9.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según nivel de Ingreso y tipo de revistas que leen. Sept. de 1978.	197
VI-1.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según los problemas más graves que enfrentan a Nivel de familia. Sept. de 1978.	213
2.	Familias No-migrantes y migrantes del Estrato de Ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey según los problemas más graves que enfrentan. Sept. de 1978.	214
3.	Familias No-migrantes y Migrantes del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey, según los problemas más graves que enfrentan. Septiembre de 1978.	215
4.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey. Según los Problemas más graves que enfrentan los barrios. Sept. de 1978.	216
5.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según peticiones. Sept. de 1978.	217
6.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según la ayuda recibida en la solución de sus problemas. Sept. de 1978.	218

Capítulo	Nombre	Pág.
7.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey según quien puede ayudarles a resolver sus problemas. Sept. de 1978.	219
8.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey que pertenecen a Agrupaciones Políticas. Sept. de 1978.	220
9.	Familias del Estrato de Ingresos Bajos del Area Metropolitana de Monterrey que ha recibido ayuda de Agrupaciones Políticas. Sept. de 1978.	221

PRESENTACION:

Desde su fundación, el Centro de Investigaciones Económicas fue concebido como una institución adscrita a la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Nuevo León, teniendo como objetivo primordial el complementar los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes en los diferentes cursos curriculares.

Recientemente, la relación entre la Facultad de Economía y este Centro se vió robustecida por el entusiasmo de maestros y estudiantes, quienes respondieron al llamado de esta institución para estudiar más profundamente los problemas económicos y sociales del Area Metropolitana de Monterrey. Como un resultado de esta respuesta se llevaron a cabo tres investigaciones, las cuales se caracterizan por el intenso trabajo conjunto de profesores y alumnos, de los cuales se obtuvo tanto una valiosa experiencia para los segundos, como una modesta contribución para el mejor conocimiento del ambiente económico y social del área.

En la elaboración de este estudio se debe resaltar la labor de coordinación que llevó a cabo el Lic. Ernesto Bolaños, quien logró que un grupo de estudiantes se iniciase con entusiasmo en una actividad tan difícil como lo es la investigación; creo que los mayores beneficios de la realización de este tipo de estudios lo obtendremos en el futuro cuando, como un resultado de ellos, aparezca una nueva generación de investigadores experimentados y en general bien preparados.

Agradezco la ayuda entusiasta que, para la elaboración de este estudio, fue proporcionada por el personal de este Centro, la Dirección de Planeación Universitaria y la - -

Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Monterrey, N.L., octubre de 1979

Lic. Manuel Silos Martínez
Director

INTRODUCCION.

Este estudio fue realizado por los alumnos de la - generación 1977-82 de la Facultad de Economía de la Universi-- dad Autónoma de Nuevo León, como parte del Curso de Introduc-- ción a la Economía Regional. El propósito primordial fue el - de establecer un contacto directo con la realidad, que permitie-- ra, en la medida de lo posible, aplicar los conocimientos teóri-- cos recién adquiridos.

Las diversas etapas de este estudio fueron realiza-- das con participación activa de los sesenta alumnos inscritos - en el curso mencionado, que se imparte a nivel del tercer semes-- tre de la Licenciatura en Economía. El tema seleccionado fue - el relativo a los problemas de marginación socio-económica de - las familias que comprenden el estrato de ingresos bajos en el Area Metropolitana de Monterrey.

Se seleccionó el estrato de ingresos bajos por in-- cluir a las familias que presentan un mayor grado de margina-- ción socio-económica y padecen con mayor intensidad los proble-- mas que acarrea una área de gran concentración urbana como lo es Monterrey con sus municipios aledaños: Guadalupe, San Nicolás, - Santa Catarina, Garza García, Apodaca y Escobedo.

El criterio utilizado para definir el estrato de fa-- milias de ingresos bajos es el mismo que emplea la Delegación - de Estadística de la Secretaría de Programación y Presupuestos en el Estado, en base a información estadística del Censo de Po-- blación de 1970. El criterio incluye a las familias que por su nivel de ingresos y domicilio se consideran pertenecientes al - nivel de ingresos más bajos, sin embargo, es conveniente adver--

tir que algunas familias que por su nivel de ingresos deberían estar ubicadas en el estrato de ingresos medios, quedaron incluidas en el estrato bajo en razón de su domicilio.

El estudio se refiere a información que fue levantada a 900 familias del estrato de ingresos bajos, a fines del mes de septiembre de 1978. La población del área metropolitana a esa fecha se estimó en 1,905,000 habitantes, de los cuales el 60.79% pertenecen al estrato de ingresos bajos (1,188,240).

Además de cumplir con el objetivo primordial de participación de los alumnos en la investigación de una realidad concreta, se procuró obtener información confiable cuya aplicación trascendiera el objetivo señalado. Esto implicó la aplicación rigurosa del método científico y de las técnicas del muestreo, contando con la asesoría del Centro de Investigaciones Económicas y de los profesores Lic. Romeo Madrigal en muestreo y del Lic. Leoncio Durandean en procesamiento de información.

Con el objeto de presentar los resultados del estudio en el menor tiempo posible, los estudiantes realizaron un mero análisis descriptivo de la información disponible, que muestra la problemática general del Área Metropolitana a través de la situación socio-económica del grupo relativamente más afectado. El carácter del estudio es general, y cualquiera de los aspectos puede ser profundizado por estudios posteriores.

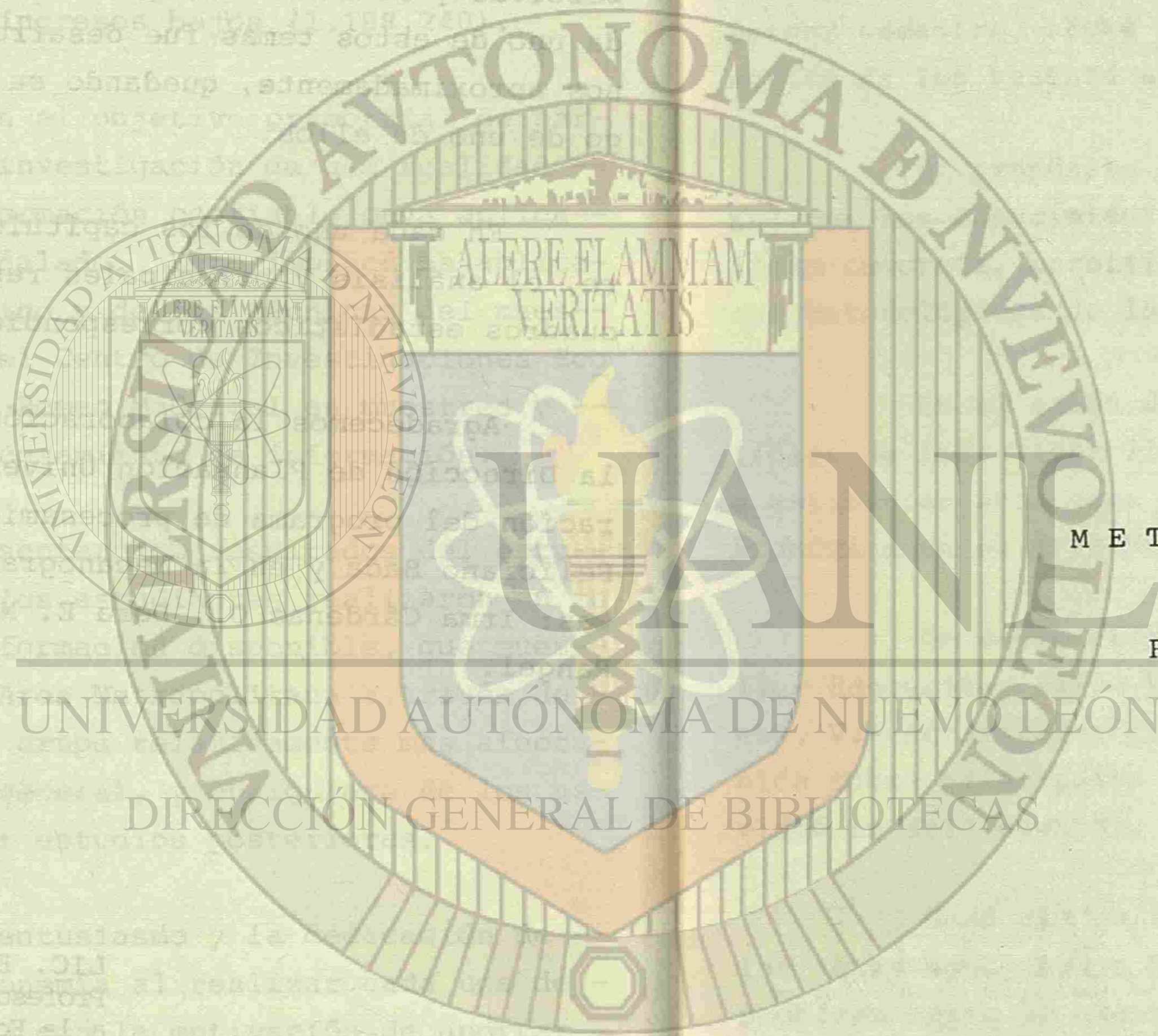
Es de destacarse el entusiasmo y la dedicación de los alumnos de la Facultad de Economía al realizar cada una de las etapas de esta investigación, con la motivación de aportar algo al conocimiento de nuestra realidad.

El estudio de los problemas de la marginación socio-económica de las familias de ingresos bajos del Área Metropolitana de Monterrey se ha dividido en seis temas: I.- Ocupación y Migración, II.- Nivel Educativo, III.- Vivienda y sus Servicios, IV.- Problemas Urbanos: Transporte Urbano, Servicio de Limpieza, Contaminación Ambiental y Seguridad Pública. V.- Actividades Culturales, Deportivas y Recreativas, y VI.- Opinión sobre Problemas Urbanos. Cada uno de estos temas fue desarrollado por un grupo de diez alumnos aproximadamente, quedando su análisis y redacción final a cargo de uno de ellos.

En cada uno de los capítulos se presenta, en la primera parte, el análisis y principales resultados; y en la segunda, los cuadros estadísticos correspondientes.

Agradecemos la colaboración que nos proporcionó personal de la Dirección de Planeación Universitaria de la UANL; en la elaboración del programa de procesamiento de la información el señor Feliciano Baca y en la mecanografía del informe final las señoras: Irma Cárdenas O., Dora E. Navarro López y Margarita González Rangel.

LIC. ERNESTO BOLAÑOS LOZANO
Profesor del Curso Introducción
a la Economía Regional.



UJAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

M E T O D O L O G I A

Redacción Final: Beatríz Hernández Ramos

M E T O D O L O G I A .

El trabajo de investigación que se presenta se realizó como parte del curso de Introducción a la Economía Regional que se imparte en la Facultad de Economía de la UANL a los alumnos de tercer semestre. Este se llevó a cabo mediante la participación activa de los sesenta alumnos inscritos en la materia.

El propósito principal de esta investigación fue el de aplicar los conocimientos que en teoría se adquirieron a una realidad concreta, permitiendo a la vez poner en práctica las técnicas metodológicas de la investigación.

En el salón de clase se plantearon diversos temas susceptibles de investigar llegándose, a través de un proceso de discusión, a establecer como tema general el de Problemas de Marginación Socio-Económica en el Area Metropolitana de Monterrey.

Se definieron seis sub-temas. I.- Ocupación y Migración, II.- Educación, III.- Vivienda y sus Servicios, IV.- Problemas Urbanos, V.- Actividades Culturales, Deportivas y Recreativas y VI.- Opinión sobre principales problemas. El grupo de sesenta alumnos se dividió en seis equipos, con un coordinador cada uno de ellos.

Cada uno de los equipos se encargó de investigar uno de los temas mencionados, desde la etapa inicial de la definición del problema hasta la presentación del reporte final de los hallazgos. A lo largo de la investigación se obtuvo asesoría por parte del maestro titular del curso; en el diseño de la muestra y en la programación del procesamiento de datos se recibió ayuda de otros maestros que imparten cursos sobre estas áreas.

Los pasos que se desarrollaron una vez establecidas las hipótesis por cada equipo fueron los siguientes:

Objetivos. Después de obtener las hipótesis que se juzgaron como más importantes se pasó a establecer objetivos específicos de este trabajo. Estos dirigidos primordialmente a la obtención de información que permita conocer la magnitud de tales problemas y establecer una jerarquización de ellos.

Elaboración de cuestionario. Se procedió a elaborar un cuestionario con preguntas que se juzgaron como importantes y al mismo tiempo necesarias para la comprobación de las hipótesis previamente planteadas.

Al elaborar dicho cuestionario, los coordinadores obtuvieron un cuestionario general con los datos correspondientes a todos los equipos. Al cubrir esto, se procedió a probar el cuestionario. Cada alumno encuestó a varias familias para tener la oportunidad de conocer las deficiencias de dicho cuestionario y de esta manera criticarlo, eliminando las preguntas que resultaban innecesarias y sacar a relucir los errores existentes en dicho cuestionario piloto.

Posteriormente los coordinadores de los equipos se reunieron, para atender las críticas de los alumnos hacia el cuestionario. De esta manera, los coordinadores volvieron a revisar el cuestionario y diseñaron el cuestionario final el cual iba a ser proporcionado a todos los alumnos para ir a encuestar a las familias.

A cada alumno se le proporcionaron catorce encuestas y dos manzanas localizadas en el Area Metropolitana de Monterrey para que entrevistase siete familias en cada manzana.

Entrevistas a las familias. De esta manera los alumnos recibieron las encuestas y salieron a entrevistar a las familias seleccionadas rigurosamente al azar. El contenido de las encuestas eran preguntas referentes a distintos problemas que aquejan a la población del estrato de ingresos bajos, tales como: transporte urbano, problemas de

vivienda, educación, actividades culturales, recolección de basura, servicio de vigilancia, etc.

El cuestionario contenía un total de cincuenta y cuatro preguntas, las cuales estaban sistemáticamente distribuidas para los distintos problemas.

Entrega de cuestionarios.

Para la entrega de las encuestas, se dio un plazo de dos días en los cuales los alumnos tenían que haber entrevistado a las familias correspondientes. Cuando las encuestas iban siendo entregadas, eran revisadas por el instructor del grupo para ver si existía algún error o dato faltante. De ser así el alumno debía regresar a la casa que le correspondía para aclarar dicho error o dato faltante.

Codificación.

Posteriormente se procedió a codificar las encuestas. El método de codificación fue el siguiente: A cada respuesta o grupo de respuestas se le dio un número específico para así poderse pasar por computadora y obtener los datos generales necesarios para cada equipo.

El proceso de codificación fue un tanto difícil pero se concedió el tiempo necesario para que cada equipo terminara de codificar sus encuestas. La codificación se dividió en dos partes: la llamada individual que se refería al jefe de familia y la llamada familiar donde se codificaban los datos correspondientes a cada miembro de familia.

Datos necesarios para comprobar la hipótesis. Al terminar la codificación, el instructor se encargó de obtener los resultados. Pero antes de obtener los resultados, los equipos se dedicaron a establecer en una hoja, los datos que más se necesitaban para tratar de comprobar su hipótesis. Los equipos de esta forma, se dividieron las preguntas del cuestionario e hicieron su propio método de codificación para así pasarse al Centro de Cálculo Electrónico de la UANL, donde se procesó la información utilizando el SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Entrega de resultados.

Después el instructor proporcionó la hoja u hojas de resultados a cada equipo. Esta hoja contiene todos los resultados de las encuestas ya codificadas. Así como algunas informaciones relacionadas.

Conclusiones.

Al recibir sus hojas de resultados se reunieron los integrantes de cada equipo para elaborar su trabajo, donde se resumen todas las conclusiones y resultados obtenidos para de esta forma probar las hipótesis.

Después de realizado lo anterior se seleccionó una persona de cada equipo para en base a los trabajos elaborados se hiciese un ajuste de todos los datos estadísticos, para que posteriormente esta información fuese analizada y así llegar a la presentación del informe final.

Población encuestada.

La observación principal de la investigación la constituye la población y la relación que guarda con determinado nivel de ingreso. Esta población se compone principalmente de familias de in-

gresos relativamente pequeños, (casi el 51% de la población se encuentra en rangos de ingresos familiares inferiores a los \$5,000 mensuales), considerando que el estudio se refiere principalmente a la detección de las condiciones de vida de las familias que pertenecen al estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey, se encontró que un 15% de la población encuestada tiene ingresos familiares inferiores a los \$3,000 mensuales, lo cual significa que reciben ingresos por debajo del salario mínimo oficial que es aproximadamente de \$3,160 mensuales.

La selección de la población encuestada se hizo de acuerdo a una estratificación proporcionada por el Centro de Investigaciones Económicas. Esta selección se realizó teniendo en cuenta básicamente los ingresos y las condiciones de los servicios en las manzanas (luz, agua, drenaje, pavimento). Dicha estratificación comprendió manzanas de las cuales se seleccionaron ciento veinte; de este total de ciento veinte manzanas, se encuestaron novecientas una viviendas; cabe señalar que el cuestionario comprendía preguntas relacionadas con muy variadas condiciones socio-económicas, tales como ocupación, ingresos familiares, educación, vía de transporte, participación política, etc.; encontrándose que la mayor parte de los jefes de familia tenían un nivel de estudios muy deficiente, cuando los hijos habían o estaban recibiendo un nivel mayor de educación en relación con los padres.

La predisposición de los informantes (generalmente las amas de casa) facilitó la recabación de datos, no existiendo problemas de negativa por parte de los informantes.

De hecho podemos asegurar que el grupo muestral es representativo, pudiendo indicarnos aspectos que nos son útiles para el estudio de las condiciones de vida de la población del estrato de ingresos bajos del Area Metropolitana de Monterrey.

Instrumento utilizado. El instrumento que se utilizó para obtener la información que va a comprobar las hipótesis de la investigación fue un cuestionario elaborado por los miembros de cada uno de los equipos (Se anexa copia). El método que se utilizó para formar las preguntas del cuestionario fue muy sencillo. Se siguieron los siguientes pasos:

- a) Los miembros de cada equipo, después de haber derivado su hipótesis, hicieron diez preguntas que cada quien creía que probaría la hipótesis.
- b) Las personas del equipo se reunieron a discutir todas las preguntas y se eliminaron las repetidas.
- c) Se eliminaron las preguntas que no tenían nada que ver con la hipótesis.
- d) Se seleccionaron las preguntas que se consideró mejor proporcionarían la información que se necesitaba.
- e) Se formó el cuestionario preliminar, juntando las preguntas de todos y cada uno de los equipos.
- f) Se modificó el cuestionario preliminar, eliminando preguntas repetidas de los equipos.
- g) Se formó el cuestionario preliminar después de ver las ideas de todos los equipos.

Tomando la prueba del cuestionario en la encuesta preliminar salieron a relucir ciertas dificultades en algunas preguntas que se habían hecho. Unas preguntas no estaban redactadas en una forma clara para el entendimiento de la gente que sería encuestada; de esta forma se cambió la redacción de las preguntas para una mejor comprensión de las personas y una codificación más sencilla.

Considerando lo anterior y ya viendo los errores de cada equipo, se procedió a elaborar un cuestionario final, tomando los siguientes pasos:

- a) Los coordinadores de todos los equipos, se reunieron, modificando y cambiando ciertas preguntas.
- b) El cuestionario se hizo en una forma más clara para entender y tabular.
- c) El último cuestionario se terminó y fue revisado.

El grupo investigador elaboró el cuestionario en base a los siguientes argumentos:

- a) Necesidad de información para conocer a ciencia cierta la causa o causas de los problemas.
- b) Grado y complejidad de la información requerida.
- c) Sencillez y seriedad de la información obtenida.

Prueba piloto del cuestionario.

Con el fin de conocer hasta qué grado llegaba la certeza de las preguntas se realizó una prueba piloto que a su vez sirvió como entrenamiento previo a los investigadores para su desenvolvimiento en su función de encuestadores.

Preparación del cuestionario final.

Una vez realizada la prueba piloto, los investigadores procedieron al rechazo de las preguntas mal enfocadas, a la corrección de las preguntas mal formuladas, a agregar las preguntas que no habían sido consideradas y que eran necesarias y al planteo y orden correcto de las mismas.

Identificación del Universo.

La zona seleccionada para el desarrollo de la investigación incluyó los siete municipios que comprende el Área Metropolitana de la Ciudad de Monterrey, Nuevo León; que a su vez fue dividida en áreas urbanas, éstas en colonias, dichas colonias en manzanas y éstas a su vez en viviendas.

Diseño de la Muestra y levantamiento de la Información.

Para lograr una información lo más cercana a la verdadera y debido a los obstáculos de un censo de la población, así como el tiempo que se tendría que emplear en el levantamiento de la información y a la escasez de material humano se procedió a la técnica del muestreo, que consiste en la elección de las personas que han de ser encuestadas, en base a una elección al azar determinada y definida.

Se definieron como sujetos de estudio a la población del estrato bajo, de acuerdo con las definiciones de la Dirección de Estadística del Gobierno del Estado, aplicándose un muestreo de conglomerados bietápicos en donde la selección de la manzana fue considerada en la primera etapa y la vivienda en la segunda.

Para definir el tamaño de la muestra se realizó una encuesta piloto en base a la cual se calculó la correlación intraclásica para auxiliarnos en el tamaño definitivo de la muestra. Una vez corregido el tamaño de la muestra por el efecto de diseño se llegó a un tamaño de muestra de 840 familias a encuestar.

La variable ingreso familiar fue utilizada para el diseño por su importancia y por presentar la mayor dispersión.

En esta etapa de la investigación se recibió asesoría directa del Lic. Romeo Madrigal, maestro de Estadística y Muestreo de la Facultad de Economía.

La lista de la muestra se completó después de la prueba piloto del cuestionario (después de que se verificaron las áreas urbanas del estrato bajo).

La técnica de muestreo consistió en la localización de la manzana escogida en un principio, a partir de una esquina escogida al azar previamente (antes de haber encontrado la manzana, -- cuando se identificó el universo), contar determinado número de viviendas, y levantar la información requerida, el conteo de las viviendas y la elección de las mismas se realizó tomando en cuenta el total de viviendas del conglomerado.

Los investigadores fueron capacitados con sesiones previas de explicación por parte del asesor acerca de investigación teórica y práctica, como lo fue la prueba piloto de la información y entrevistas realizadas con personas que conocen el problema.

Cada uno de los investigadores provistos de carta de presentación, con la experiencia primaria y llevando las instrucciones necesarias se dirigió al área urbana en búsqueda de la información.

La técnica empleada para el logro del levantamiento de la información requerida consistió en:

- a) Presentación personal ante cada uno de los encuestados.
- b) Explicación amplia y sencilla del motivo que llevaba a dicho investigador, hasta la vivienda del encuestado.
- c) Ya creada la confianza entre el investigador y el investigado, el primero hacía las preguntas planteándolas en su forma original y replanteándolas con el fin de obtener una información más atingente y más llena de veracidad.

Interpretación de los Resultados.

Ya resumida la información obtenida, mediante la codificación y computación de los datos, el grupo investigador continuó con el siguiente paso: el análisis detenido de la información para in-

interpretarla con sentido analítico y conocer por medio de ésta, de una manera más real la magnitud de los problemas, sus causas, sus hechos y sus consecuencias.

Cuadros estadísticos.

El grupo investigador realizó la tarea de la elaboración de cuadros estadísticos que permitiesen visualizar de una manera clara y concreta en términos de porcentaje, el problema y la determinación del mismo.

Aprobación o rechazo de las hipótesis.

El grupo investigador se reunió para la discusión final sobre la ratificación o rechazo de las hipótesis que dieron origen a la investigación.

Esta discusión final se hizo en base a los datos y experiencias obtenidas por los investigadores, a ésta se le dio un enfoque totalmente imparcial y desde un punto de vista crítico y -- con un sentido totalmente analítico.

Elaboración del Reporte.

Finalmente, cada equipo se dió a la tarea de presentar un trabajo final escrito que sirvió como epílogo de la investigación realizada en cumplimiento del requisito del curso de Introducción a la Economía Regional.

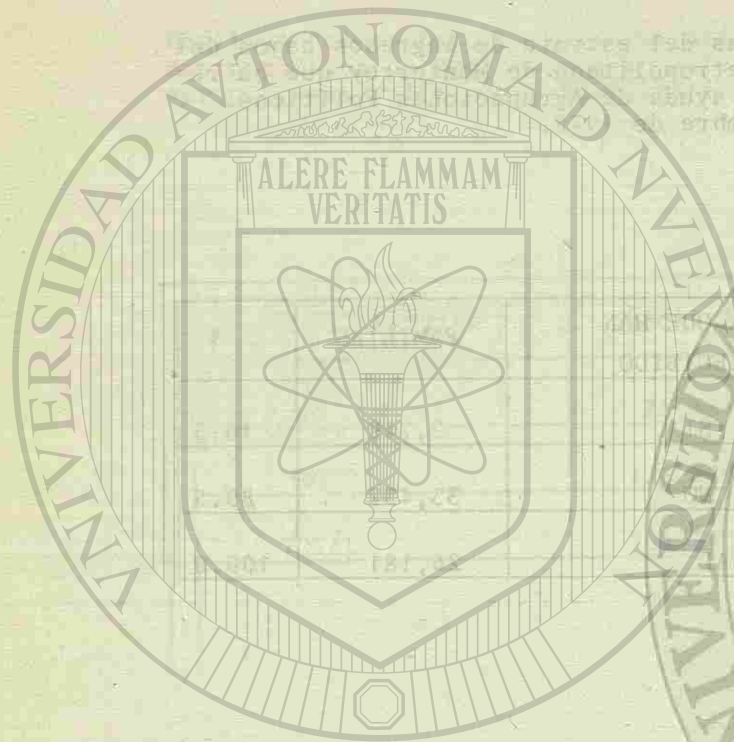
Revisión Final.

La realización de esta investigación como requisito de un curso estableció una fecha límite para su conclusión, lo cual impidió profundizar en algunos aspectos utilizando el gran cúmulo de información que se había obtenido aplicando todo el --

rigor científico que nos permitieron las circunstancias.

Considerando lo anterior se continuó la investigación por un grupo de siete alumnos, encargados de revisar la información estadística, probar su consistencia, uniformando conceptos y analizando de nueva cuenta dicha información estadística.

El trabajo se realizó durante un mes en período de vacaciones bajo los auspicios del Centro de Investigaciones Económicas de la propia facultad.

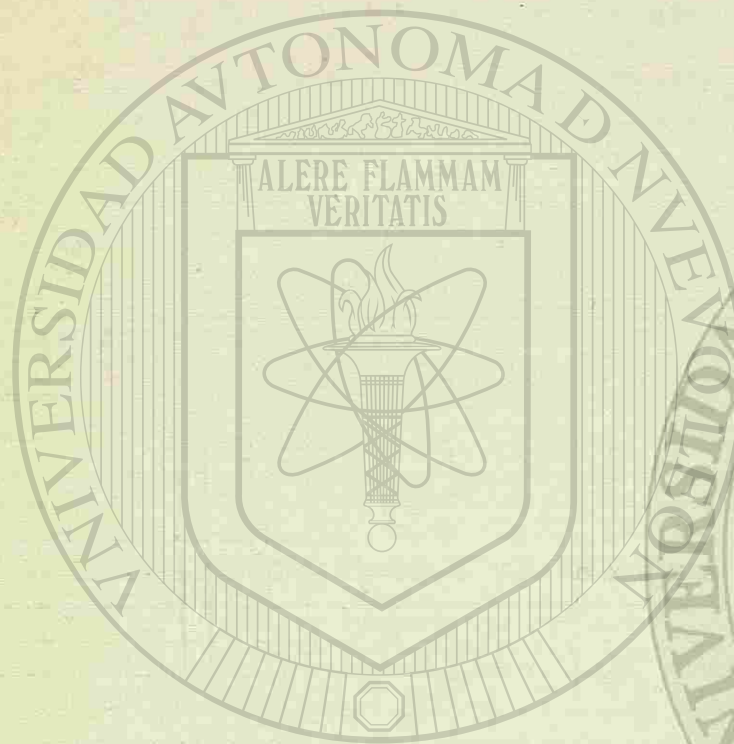


ANEXO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 FACULTAD DE ECONOMÍA
 MARGINACION SOCIO-ECONÓMICA EN EL ÁREA METROPOLITANA
 DE MONTERREY.

CUESTIONARIO

I.- DATOS GENERALES

Domicilio _____ Cuestionario No. _____

Persona que proporcionó la información _____

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Nombre	Parentesco	Edad (años cumplidos)	Sexo (F o M)	Años de Estudio	¿Cuál es su Ocupación?	¿A qué actividad se dedica la empresa - donde trabaja?	Ingreso Mensual	Su trabajo es de Eventual, Planta o Cuenta Propia.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
TOTAL								

II.- (Estas preguntas se refieren al Jefe de Familia)

- ¿Lugar donde nació el Jefe de la Familia _____
 (Si nació en el Área Metropolitana pasar a la No. 4).
- ¿Por qué se vino a Monterrey? _____
- ¿Cuánto tiempo tiene de vivir en Monterrey _____ años _____ meses

(En la pregunta siguiente, hacer referencia al nivel educativo del Jefe de Familia)

4. ¿Cuál fue la causa más importante por la que no continuó estudiando?
- Trabajo No tenían dinero sus padres No le gustaba
- Enfermedad o Accidente No había escuela Otra (Especificar) _____

(Si en la actualidad no trabaja el Jefe de Familia haga las siguientes preguntas).

5.- ¿Cuál fue el último trabajo u ocupación del Jefe de la Familia? _____

¿ y cuál la actividad de la Empresa? _____

6.- ¿Por qué razón dejó de trabajar?

- Porque se terminó la fuente de trabajo Por accidente
- Por jubilación Por despido
- Por cambio de trabajo Otra (Especificar) _____

7.- ¿Cuánto tiempo tiene sin trabajo _____ meses _____ días

8.- ¿Ha buscado trabajo? SI NO

9.- ¿Por qué razón cree usted que no ha encontrado trabajo? _____

III (Las preguntas se refieren principalmente a la familia).

10. La familia ha vivido siempre en el Area Metropolitana SI NO

11. ¿Cuánto tiempo tiene la familia de vivir en el Area Metropolitana de Monterrey _____ años _____ meses

12. ¿Si sus hijos han dejado de estudiar, cuál es la causa?

- Tienen que ayudar a la familia No les gusta estudiar
- No hay dinero para sostenerlos Por enfermedad, accidente
- No hay escuela cerca Otra (Especificar) _____

13. ¿Cuánto gasta la familia en Educación? (Señale en cada gasto la periodicidad: Anual (A), Mensual (M), Semanal (S)).

	Jardín de Niños y Primaria.	Secundaria	Preparatoria y Profesional.	TOTAL (mensual)
Inscripción				
Colegiatura				
Materiales				
Otros gastos				
Total (mensual)				

14.- ¿En caso de que reciban alguna ayuda para los gastos de educación, en que consiste? (Mensualmente).

- Beca \$ _____ Uniformes o ropa \$ _____
- Dinero en efvo. \$ _____ Otra (especificar) \$ _____
- Libros, cuadernos, lápices \$ _____ TOTAL \$ _____

IV.- VIVIENDA Y SUS SERVICIOS.

- 15.- La casa es : Propia Rentada
- 16.- En caso de que la casa sea de renta o comprada a crédito cuánto paga al mes \$ _____
- 17.- En caso de que tenga terreno éste es: propio rentado
- está en posesión lo está pagando a crédito
- 18.- En caso de que el terreno lo haya comprado a crédito o lo rente ¿Cuánto paga al mes \$ _____
- 19.- ¿Cuántos cuartos tiene la casa? (sin incluir el cuarto de baño y la cocina). _____
- 20.- ¿De qué material son las paredes? _____
- 21.- ¿De qué material es el techo? _____
- 22.- ¿De qué material es el piso? _____
- 23.- ¿Cuenta la vivienda con cuarto exclusivo para la cocina? SI NO
- 24.- ¿Cuenta la vivienda con cuarto exclusivo para el baño? SI NO
- 25.- ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta su vivienda?
- a) agua entubada llave colectiva pipa
- b) luz eléctrica lámpara de petróleo velas
- c) gas natural gas butano en tanque petróleo
- d) drenaje fosa séptica pozo

V.- ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

26. Por favor señale usted cuáles son las actividades que realiza la familia o algunos de sus miembros durante sus ratos libres.

- a) Escuchan radio? Cuántas horas al día? _____
- b) Ven televisión? Cuántas horas al día? _____
- c) Cuáles son para la familia los programas de televisión favoritos? _____
- d) Van al cine? ¿Qué películas vieron últimamente? _____
- e) Asisten al Teatro? A qué teatro? _____
- f) Los niños acostumbran ver programas infantiles?
- g) Leen libros? ¿Cuáles fueron los últimos que leyeron? _____

INSTRUCTIVO

Saludo inicial. Es muy importante establecer desde el principio una buena relación con la familia. Deberá presentarse como alumno de la Facultad de Economía que realiza un estudio sobre Problemas Económicos y Urbanos, con el objeto de recomendar medidas de solución a las autoridades correspondientes. Deberá enfatizarse el carácter confidencial de la encuesta.

Persona que proporcionó la información. Deberá anotarse el nombre completo - por si se requiere hacer alguna aclaración posterior.

Nombre, Col. (1) Con el objeto de facilitar el levantamiento de la información deberán escribirse los nombres de todas las personas que regularmente habitan la vivienda, independientemente de su relación de parentesco. Con la lista de los nombres se deberá proceder a preguntar la información para cada uno de ellos, siguiendo la línea horizontal.

Años de estudio, Col. (5). Deberá anotarse la suma total de años de estudio aprobados para cada miembro de la familia.

Cuál es su ocupación? Col. (6) Deberá especificarse la ocupación: estudiante, ama de casa, obrero, comerciante, vendedor, etc. En caso de que se encuentre desocupado deberá señalarse.

Actividades de la empresa, Col. (7) Deberá especificarse la ocupación de la empresa; Comercio, manufacturas, servicios, agricultura, construcción, Gobierno, Transportes, extractiva, etc.

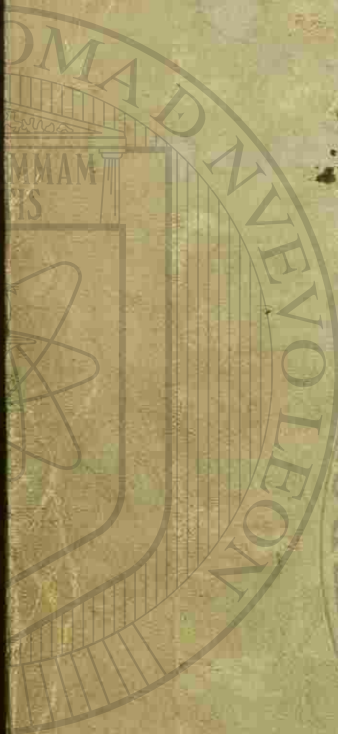
Ingreso Mensual, Col. (8). Debe señalarse para cada miembro de la familia el monto de las percepciones totales recibidas mensualmente por cualquier concepto (salario, dádiva, intereses, renta, etc.). Asegúrese de hacer la conversión en términos mensuales).

Area Metropolitana de Monterrey. Incluye los siete municipios siguientes: Monterrey, San Nicolás, Guadalupe, Garza García, Santa Catarina, Apodaca y Escobedo. Cuando en el cuestionario se diga Monterrey se estará refiriendo a toda el área metropolitana.

Causa por la que continuó estudiando (11-4)
Aquí se debe marcar solamente una alternativa, la más importante.

Se terminó de imprimir en diciembre de 1979, en el Departamento de Impresos de la Facultad de Economía, de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Loma Redonda No. 1515 Pte., Col. Loma Larga, Monterrey, N.L., México. Se tiraron 500 ejemplares más sobrantes para reposición.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FACULTAD DE ECONOMIA
Centro de Investigaciones Economicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

