

DISEÑO DE PROGRAMACION

PROBLEMAS	METAS	PLAZOS	ACTIVIDADES Y/O CONTENIDOS EDU- CATIVOS	RECURSOS A UTILIZAR COSTOS	SISTEMAS DE EVA- LUACION

Observación: Para mayor claridad en este sentido véase Tesis de Grado "Programación del Bienestar Estud...", de los estudiantes memoristas: Correa, Forttes, Rojas, Díaz, García e Ibar. U. de Concepción. 1971.

Elaboración de Códigos u otros procedimientos:

Ya reconocidas y ordenadas las situaciones problematizantes, se programarán las acciones a seguir; las modalidades técnicas a emplear y los objetivos concientizadores a alcanzar.

Cada situación problematizante, puede sugerir diferentes temas susceptibles de ser trabajados didácticamente para los fines que se persiguen, y este proceder didáctico-concientizador, puede manifestarse a la vez, a través de diferentes procedimientos técnicos; láminas (o filminas); representación teatral; montaje de títeres; maquetas, etc. Dependerá, que se utilice uno u otro, del stock de recursos existentes; de las preferencias del Trabajador Social y de la conveniencia en términos pedagógicos.

En todo caso, cualquiera sea el procedimiento que se utilice, en esta etapa corresponderá preparar las condiciones que dicho procedimiento requiere; el Trabajador Social y su equipo de trabajo deberán seleccionar los recursos, crear aquéllos que se requieran (recursos didácticos, tratamiento de los temas, graficación de escenas, etc.), acondicionar otros, por ejemplo sedes sociales, alguna sala dentro de una Escuela, etc.

Deberán utilizarse algunos otros humanos, tales como especialistas en escenografías, dibujantes, etc., para un mejor y más vivencial enfoque de los temas a tratar.

En general, los recursos audio-visuales fortalecen la comprensión de la gente; las láminas o representaciones teatrales permiten objetivar los contenidos; por último, constituyen (si así no fuera, deben serlo) elementos motivadores para una posterior discusión, debiendo el Trabajador Social sacar de éstas el mejor provecho posible.

(Ver gráfica página siguiente)



## PROGRAMACION DE LA CAPACITACION BASICA (CONCIENTIZACION)

SITUACION PROBLEMA-TIZANTE	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE TRATAR EL TEMA
TEMA:..... El tema que mejor interprete la situación problematizante. Didácticamente debe ser rico en contenidos, y permitir a la gente, observarse a través de ellos en forma crítica y valorativa.	A través de cada tema, se pretenden objetivos educativos-concientizadores que deben ser precisados, con fines de evaluación posterior.	El Trabajador Social debe tener preparados los contenidos didácticos, que reflejan parte de la realidad que se está analizando, de manera de garantizar conocimiento amplio sobre la temática, y dar las respuestas adecuadas a las interrogantes que se le formularen.	Debe preparar la forma en que va a introducir a la gente al tema, para su desglose crítico. Debe preparar la forma de conducción del grupo (no así de las ideas). Debe por último, preparar preguntas para motivar la discusión. P. ej. ¿Qué ven Uds. en este cuadro, o en esta escena?

Observación: Este gráfico fue adecuado de los gráficos sobre "Metodología de la Capacitación campesina". INDAP-Chile-1969.

TECNICAS:

De algunas de ellas se ha estado haciendo mención en el desarrollo del presente proceso metodológico tales como las didácticas para la capacitación Básica, en lo que se refiere a Codificación.

La Discusión Grupal sigue ocupando un lugar preferente por el hecho de estarse requiriendo permanentemente del criterio de todos y cada uno de los integrantes del equipo con el objeto de llegar a decisiones que sean realmente eficaces.

La técnica de Elaboración de Programa y Proyectos, debe, no solo manejarse adecuadamente, sino enseñarse su manejo a través de la Capacitación técnica. Todas las etapas de la Programación en sí, deberán igualmente ser dadas a conocer al equipo, en pro de una idónea actuación, como tal.

La Asesoría Social al grupo, persiste, de la misma manera que persiste, una forma de conocimiento abstracto, ya a nivel de una IV Aproximación.

LA EJECUCION.

## V. Aproximación. Conocimiento Abstracto.

La puesta en marcha de Programas y Proyectos específicos, constituye la EJECUCION, a través de la cual, la acción transformadora llega al seno de la Base iniciándose con ellas un proceso de movilización y vivenciación interior y que, para los Sujetos se traduce en un cambio de Conducta, en tanto que a nivel de la realidad puede lograrse una alteración o modificación, de ella.

Es una etapa sumamente rica en cuanto a la variedad de las acciones que se desarrollan, y que requieren del máximo de --



participación activa del equipo de trabajo, además de otras personas importantes, voluntarios, profesionales, etc.

En lo posible el Trabajador Social deberá actuar en equipo con otros Trabajadores Sociales y profesionales y especialistas, de manera de asesorar el equipo de trabajo aportando las orientaciones que fueran pertinentes; administrando la puesta en marcha de los programas; evaluando conjuntamente con el equipo las tareas que se estuvieren llevando a efecto; relacionando y contactándose con los Organismos, Instituciones, personas o grupos; coordinando grupos e intergrupos y organismos, participando y/o verificando el cumplimiento de cada uno de los Proyectos específicos, etc.

Muchas veces los Programas y Proyectos, si bien se inician o impulsan, no siempre llegan a un cumplimiento total, ni siquiera parcial. Es aquí donde entra en juego el rol motivador y estimulador del Trabajador Social que insiste por la manutención de un ritmo de trabajo adecuado, responsable y compartido a nivel de las Bases, en tanto que dé insistencia y presión a nivel de los Organismos representativos de las diferentes estructuras.

La etapa de Ejecución requiere de una periódica información a las personas con que se trabaja, a través de sus propios representantes, y ello, en orden a lo realizado y por realizar..

La utilización de un Calendario semanal, conviene ser considerado como instrumental del equipo de trabajo, a través del cual, puede irse señalando las partes del Programa que deben irse cumpliendo semana a semana. También pudiera ser quincenal.

Todas las acciones profesionales en orden a resolver situaciones problemáticas, deben impregnarse de una educación crítica. Seguramente, la organización de grupos (de diferente naturaleza según requerimientos), o reorganización de ellos, marcarán un alto de exigencias. En efecto, por su intermedio y actuando ellos

como células sociales, puede lograrse una movilización consistente, con interconexiones grupales recíprocas y participaciones activas de sus miembros, de modo tal que si se observa con mayor detención, implicaría la participación de la comunidad entera.

Según hubiere sido lo programado, se realizarán campañas de corte diversos: verbigracia De Saneamiento, De Capacitación Técnica, De Alfabetización, De Erradicación, etc.

Sin lugar a dudas, la acción mayormente desarrollada será la de concientización. A estas alturas y a través de los diferentes grupos organizados, se intensificará la toma de conciencia, induciéndose hacia la adquisición de una conciencia de conciencia. Para este efecto, se pondrá en marcha el programa, para luego proceder a la descodificación de las láminas, etc., y a través de los procedimientos técnicos que se hubieren señalado.

Esta debe ser utilizada una intensidad, en tanto que de las discusiones emergerán decisiones, que en esta etapa deben consolidarse.

La Capacitación técnica debe igualmente, intensificarse y proyectarse hacia los grupos. Jornadas de Capacitación o Cursos de Capacitación para dirigentes y para integrantes de los grupos, se hace necesario ofrecer la Comunidad debe prepararse para una actuación consciente y aportativa, lo que sólo logrará en las líneas de la Capacitación en sus dos facetas.

La Asesoría Social se amplifica. Ya no sólo se trata -- del Equipo de Trabajo, sino de todos los grupos organizados.

#### TECNICAS:

Ya algunas han sido señaladas (Estructuración o reestructuración de Grupos-Discusión Grupal-Capacitación Técnicas para la descodificación).



Internamente, para el trabajo con grupos cabe destacar - la Sociometría, por cuyo intermedio se obtiene un conocimiento sobre las aceptaciones o rechazos que existen entre los miembros del grupo, el grado en que ellos se manifiestan, como también existencia de sub-grupos y su actuación a nivel del conjunto.

La Dinámica de Grupos, sin lugar a dudas permite su utilización con fines didácticos, implementándose con todas aquellas técnicas para el trabajo con grupos.

Otras técnicas para la vida grupal pueden ser señaladas, tales como:

- Test de medición de intereses, aptitudes, actitudes.

- Técnicas Psicoterapéuticas

- Técnicas Audio-Visuales

Los problemas de analfabetismo, y que generalmente marcan % elevados, son tratados en nuestro medio, a través de Métodos y técnicas más especializados, los que hasta el momento se han venido fundamentando en la Metodología de Freire y/o derivados de éste. Su seguimiento y estructuración metodológica para tal propósito, reviste una cierta manera de tratamiento, de sistematización. En este sentido, el Diagnóstico que sobre los Sujetos y su realidad arrojan los métodos de Trabajo Social, pueden servir como punto de partida o de referencia.

Las necesidades descubiertas, diagnosticadas y programadas en su solución, a sufrir transformaciones. Dichas transformaciones "serán", en la medida en que las acciones sean "efectivas"; en la medida que se cumpla con los programas y proyectos específicos, y todo ello a su vez, en la medida en que la Educación haya constituido la médula espinal de todo engranaje técnico-participativo

Sin embargo, no podemos olvidar que éstos no son los úni-

cos factores, sino que otros, además, inciden, pero en un sentido inverso, de carácter obstaculizante en las transformaciones entre ellos:

- Escasez de recursos

- Mentalidad capitalista que no sienten agrado por las - tareas concientizadoras del Trabajador Social.

Realizadas todas las acciones que se hubieren programado, se incluiría entonces, que esta Tecnología que es el Trabajador Social, y que por tanto opera en la Realidad y el Hombre para transformarlos, lograría a través de su metodología, consolidar sus propósitos. En efecto:

1.- Provoca Modificaciones en la realidad:

- Plano Infraestructural

- Plano de las relaciones productivas

- Plano organizacional

2.- Provoca transformaciones en las conciencias

- Plano promocional: actitudes

- Plano educativo-crítico;

- Conducta crítica

- Destrezas técnicas

Cambio de Conductas

Liberación

#### EVALUACION.

Proceso metodológico que se mantiene constante a través de toda la trayectoria metodológica y por el cual es posible ir observando la acción en orden a enmendarla.

Por tal motivo está presente a partir de los primeros -- contactos con los Sujetos y su Realidad, permitiendo apreciar significativamente toda circunstancia que lo rodea, como también sus proyecciones hacia el mundo exterior.