

Como bien sabemos, el método de Freire ha servido sustancialmente para la alfabetización, e incluye, para tal efecto técnicas y seguimientos metodológicos específicos. Los Trabajadores Sociales sin prejuicio de actuar frente a esa problemática, que es parte (y parte importante de nuestra realidad), debemos acondicionarlo a la realidad problemática toda, que enfrentamos de suerte, que toda situación problemática y problematizante nos impele a buscar respuesta crítica de los Sujetos. (1)

Si bien es cierto se hace necesario instrumentar el Método Psico-Social a nuestra propensión, sus fundamentos son válidos para toda forma de Trabajo Social. Por tal motivo, se considera interesante agregar algunos análisis interpretativos de documentos que han versado sobre el particular.

Cuando se alude a la palabra "concientización", pareciera sugerirse una diferencia específica con las "conciencia", o "toma de conciencia"; o bien, Freire ha expresado, con "conciencia de" porque siempre que se hable de "toma de conciencia", se va a estar hablando de "conciencia de", es decir, una conciencia de algo, y un saber de que acerca de ese algo se tiene conciencia. Esto constituye una primera idea de Freire en lo que se refiere a esta materia.

El autor ha dicho que "la conciencia aparece en el proceso de humanización como una conciencia reflexiva, y por lo tanto como potencialmente es crítica, que de ahí en adelante se desarrolla" (2)

(1) Paulo Freire. Documentos: "La Desmitificación de 1971"

(2) Sergio Villegas y otros. "Hacia un Método de Capacitación Campesina". 1971.

Los enunciados encomillados y subrayados, son copia fiel de sus autores.

Efectivamente se trata de un proceso que opera en otro proceso cual es el de la humanización. Así como el mundo material, la naturaleza, las cosas, etc. en el devenir del tiempo y a raíz de su continuo movimiento y transformación, del pase de lo cuantitativo a lo cualitativo que logra alterar lo esencial, de la superación de lo caduco por lo nuevo que permite llegar a estadios cada vez de mayor perfectibilidad, así también el hombre en cuanto ser naturales, logra llegar a estadios de mayor complejización cerebral, en virtud de los cuales, aparece la conciencia, al que como parte del hombre, seguirá siempre siendo un algo en perspectiva.

A raíz de la conciencia, logra el hombre superar el mero estadio animal y traspasar la especie. Ya no sólo especie sino categoría existencial. Es capaz de conocer reflexivamente el mundo, de observarlo, "objetivarlo" y transformarlo, de hacer una síntesis conceptual de ése en sus unidades y en su totalidad; es capaz de crear, de trazarse metas, mirar a presente y proyectarse a futuro; es capaz de valorar, es capaz de amar, y sobretodo, y consecuentemente, es capaz de comunicarse intersubjetivamente con los demás hombres. Es capaz de concebir el mundo como "para sí", de "autoposeerse, autodeterminarse y reconocerse a sí mismo" como ser para-el-otro" (1). Comunicación intersubjetiva para unirse a los otros como sujetos. Todo ésto le da un carácter activo a la conciencia.

Y, si observamos a Teilhard de Chardin: "...Ante el panorama, tan solo en apariencia inerte del mundo inorgánico, se va gestando a través de complicadas organizaciones moleculares, un fenómeno nuevo: la vida. Y la tierra se recubre de una feroz y muy densa biosfera. Mediante la complejidad en la estructura y la organización funcional, la vida se hace progresivamente más perfecta. La vida animal comienza a presentar estructuras altamente evolucionadas, en especial en torno al sistema nervioso central. El proceso perfectivo se encumbra significativamente por la cerebralización. De pronto el Cosmos se conmueve y aparece la conciencia: ha

(1) Juan Ignacio Arango: "hombre-Expresión". U. Javeriana. Colombia. 1971.

nacido el hombre.....

Este proceso, en el decir de J.I. Arango, aparece marcado por un doble principio; A) El de la complejización, en virtud de la cual las formas materiales más simples evolucionan hacia estructuras más complejas y B) de la Convergencia, por la cual, las modificaciones meramente cuantitativas van siendo desplazadas por nuevos dinamismos de convergencia, de unificación, de interiorización (1).

Hasta aquí se ha estado hablando de "conciencia", su cualidad de surgimiento. Veamos ahora su distingo con "toma de conciencia" y "concientización". Primeramente recordar, que "la toma de conciencia no se da en los hombres solos sino en su relación -- con los otros". Ella resulta del enfrentamiento hombre-mundo, que es objetivado por el hombre, a raíz de lo cual deriva una percepción. La concientización es más que ésto. Es, una profundización de la toma de conciencia, un conocer reflexivo, profundo y crítico y que según Freire, se opera en los hombres frente al mundo, y que se operan mientras actúan, mientras trabajan.

De esta manera, y si se considera la cualidad con que se presenta la capacidad reflexiva, podríamos advertir distintos niveles en la toma de conciencia:

- a) Un nivel mágico, en el que la conciencia no llega a aprehender en su totalidad el hecho o asunto. No se advierte complejidad que el hecho encierra en sí mismo, ni se advierte la manera en que las partes se interrelacionan. No se advierten más que el mundo de la apariencia.
- b) Un nivel crítico, en que la conciencia alcanza un nivel de profundidad, una aprehensión crítica del hombre y de la realidad, en que no se percibe lo aparente sino lo principal, en que no se capta solo las parcialidades, sino las parcialidades y la totalidad; en que no se aprecian sólo los hechos

aislados, muchas veces como teñidos de un destino señalado -- por alguien en algún tiempo, sino la trama de interrelaciones que se operan entre los hechos. Un reflexionar del porqué se producen, de dónde provienen y un qué debo hacer, -- acompañan a este nivel de conciencia crítica. Es a este nivel al que alude cuando habla de concientización.

- Conciencia de lo aparte
- Percepción de parcialidades
- Percepción de hechos aislados luego:
- Impercepción de la totalidad:
 - de la trama de relaciones
 - de las relaciones causales
 - de la complejidad de los hechos.

MAGICA

TOMA DE CONCIENCIA

Relación Hombre-Mundo

Objetivación del mundo

Percepción

- Percepción de los hechos en su complejidad
- De las totalidades y parcialidades en su conjunto.
- De sus interrelaciones
- Percepción "real" de los hechos del mundo, de la naturaleza, de las cosas, etc.

CRITICA

Con alguna frecuencia se ha oído hablar de "Metodología de la Concientización".

Se refiere ésto al conjunto de instrumentos (técnicas -- educativas), al conjunto de maneras que el Educador Trabajador Social debe considerar, siguiendo una determinada trayectoria, para lograr el estado de profundización de la conciencia de los hombres en sus relaciones con la sociedad, de los hombres con los cuales -- trabaja, que son los hombres en su problemática social. Es aquí --

entonces, cuando entra a tallar el Trabajador Social-Educador, quien debe partir de la fundamental premisa:

"La educación entendida en su verdadera perspectiva, consiste en humanizar al hombre en la acción consciente que éste debe hacer para transformar el mundo" (1).

El Trabajador Social debe seguir siendo, educador para el cambio de las actitudes del pueblo, y esto no se puede intentar sin un conocimiento o una visión de la realidad en su totalidad. El Trabajador Social debe problematizar al educando, problematizar su estilo de vida. Ello implica todo un cambio de valores sustentado por una cultura o subculturas dadas. O sea, la problematización se da en torno a situaciones reales, concretas existenciales, o en torno a contenidos educativos referidos también a lo concreto.

Mediante el método de Freire se intenta que, lo que el individuo cree "natural" y se ha integrado por lo tanto a su personalidad, su sistema o escala de valores, al ser problematizados, aparezcan sólo como un estilo de vida más entre otros posibles y se abra por lo tanto a la posibilidad del cambio.

Al problematizar su estilo de vida y su situación, las ve ya no como algo "natural" sino como algo adquirido, aprendido "artificial" y por lo tanto, susceptible de mudanza y perfeccionamiento, de recreación" (2).

- (1) Paulo Freire: "Extensión o Comunicación".
 (2) Doc. de Reorientación del Trabajo Social. "Operacionalidad del Método Psico-Social de Paulo Freire". Concepción. 1968.

FUNDAMENTOS DEL METODO PSICO-SOCIAL

(Análisis interpretativo del Documento: "Hacia un Método de Capacitación Campesina")

1.- "El Método en sí representa un camino para la acción"

El va dirigido hacia la conciencia humana, más bien dicho, a despertar la conciencia del hombre para transformarla, o sea, su objeto es la "transformación de la conciencia". Y, ¿por qué transformación de la conciencia? porque es parte de la base de la existencia de una falsa conciencia de la realidad, una distorsión de la conciencia, una visión alterada de la realidad. Esta falsa conciencia, este estado de alienación (inmersión en la realidad, que por estar tan inmerso impide verla en su nitidez y real dimensión y naturalidad), es necesario transformar, para lograr entonces, un pase hacia la conciencia crítica: estado de reflexión, de criticidad, de percepción "real" de lo que rodea al hombre, en su complejidad y totalidad.

El Método debe entonces, buscar los caminos para esta conscientización, para la acción a nivel de las conciencias. "De ahí entonces, la vinculación estrecha entre principios y metodología".

2.- "El Método se fundamenta en la posibilidad del hombre de ser libre al trazar su proyecto de acción"

Para que exista esta libertad se hace necesario ofrecer las condiciones que posibiliten dicha libertad. Estas condiciones se hacen factibles desde el momento en que al hombre se le estimula la reflexión libre, la criticidad en un ámbito general, y se le reconoce como su Sujeto de valor, capaz de pensar y crear por sí, capaz de proyectarse hacia los demás, capaz de entregar de sí lo mejor, de manera tal que no existan educadores-educandos en una situación de verticalidad (uno que sabe y el otro que no sabe y que por tanto requiere que alguien le ilumine en el camino del saber; paternalismo cultural), sino que educadores y educandos y educandos y educadores en