

Podemos concluir que el fenómeno de la visualidad, en cuanto fenómeno humano, requiere de las aportaciones de diferentes ciencias que aclaren, expliquen, fundamenten, justifiquen, enfoquen y complementen sus diferentes manifestaciones.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que el fenómeno de la visualidad, en cuanto fenómeno humano, requiere de las aportaciones de diferentes ciencias que aclaren, expliquen, fundamenten, justifiquen, enfoquen y complementen sus diferentes manifestaciones.

Además, la investigación curricular ha detectado las diferentes problemáticas que se presentan en esta área y como -- quedó señalado, es la primera oportunidad de que la pedagogía in cursione en estos campos, con características tan especiales y -- que por lo tanto, requieren para una enseñanza de una metodologi a específica, dado que, al considerar los elementos generales -- que la didáctica, sin tomar como referencia el área en la que se va a aplicar es limitada, debido a que ésta aunque marca las pau tas generales a seguir, no especifica su aplicación en el campo que nos ocupa.

El problema de la metodología para la enseñanza de las artes visuales deberá ser identificada y definida a partir de -- las actividades de la evaluación curricular, pues al definir el objeto de estudio y seleccionar los contenidos y objetivos, se -- derivan las características de su manera de comunicarlo, lo cual incide en el proceso enseñanza-aprendizaje.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

lo anterior refleja en parte la historia de la pedagogía, tanto como el estado actual de la discusión pedagógica de la educación; el ir y venir entre la preocupación por fines y medios, de un lado la filosofía pero también la ideología y

JORNADAS NACIONALES SOBRE INVESTIGACION Y DOCENCIA
EN LA UNIVERSIDAD

TITULO DE LA PONENCIA:

REFLEXION SOBRE LA RELACION DE DOS PROCESOS DE FORMACION:
DOCENCIA E INVESTIGACION.

AUTORAS:

- LIC. MA. GUADALUPE BECERRA GARCIA
- LIC. MA. DEL REFUGIO GARRIDO FLORES
- LIC. ROSA MARTHA ROMO BELTRAN

MONTERREY, N. L., NOVIEMBRE DE 1986.

Muchas de las reflexiones presentadas a continuación han sido fruto de retroalimentación a través del trabajo y discusión con la Lic. Martha Gasparini, a quien le agradezco la responsabilidad de esta ponencia correspondiente a las autoras.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Introducción*

CONCLUSIONES

En esta ponencia establecemos las características que asume la relación docencia e investigación desde una concepción epistemológica, específicamente para algunas disciplinas que tratan a la docencia como objeto de estudio: pedagogía, psicopedagogía y didáctica, así como desde la práctica educativa concreta de cuya discusión participa el interés de todo aquel relacionado con la enseñanza de las ciencias sociales y humanidades a nivel superior, nos referimos a asuntos como la práctica institucional de la investigación, la formación docente y la práctica educativa escolarizada. De ahí que hemos destacado cinco vínculos posibles entre las tareas de docencia e investigación consideradas ambas como procesos que se retroalimentan de cierta forma. Nos ha parecido importante emprender en cada vínculo tres posibles acercamientos: una perspectiva teórica, una reflexión sobre la práctica y una descripción de las experiencias, aunque no todos aparezcan con el mismo peso en cada uno de los vínculos señalados. Nuestro marco institucional lo constituye la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y específicamente el Colegio de Pedagogía, donde participamos, tanto en tareas de docencia como de investigación.

*Muchas de las reflexiones presentadas a continuación han sido retroalimentadas a través del trabajo y discusión con la Lic. Martha Casarini, aunque la responsabilidad de esta ponencia corresponde a las autoras.

Lo anterior refleja en parte la historia de la Pedagogía, tanto como el estado actual de la discusión: pedagogía o ciencias de la educación; el ir y venir entre la preocupación por fines y medios, de un lado la filosofía pero también la ideología y del otro las ciencias de la educación tanto como la tecnología⁽⁴⁾ revelan y explican el tratamiento tan empírico con que todos manejamos nuestras ideas sobre educación; el nivel de opinión es práctica común en la toma de decisiones, en la constitución de proyectos educativos de cualquier alcance: ningún enfoque responde cabalmente. Nos parece que un tratamiento más "racional" de lo educativo debe descansar necesariamente en programas de investigación que fundamenten, expliquen, critiquen, debatan el carácter de opinión con que se planean, ejecutan y evalúan los procesos educativos.

La relación docencia-investigación se justifica porque si hay un quehacer en donde las condiciones se revelan, se hacen "públicas" y por lo tanto cognoscibles, evaluables y transformables, éste es el quehacer docente; su investigación se hace necesaria para participar en la construcción del objeto teórico de la pedagogía.

La discusión sobre pedagogía o ciencias de la educación parece haber llegado a un punto donde tanto las posiciones que justifican una u otra aparecen integrando criterios filosóficos, científicos y prácticos⁽⁵⁾ y siempre descansando en el desarrollo de investigación⁽⁶⁾ considerando a ésta como un proceso de intervención constructiva en la realidad que nos parece, implica dos niveles: la teoría como realidad producto de la actividad humano-social y la práctica educativa también como producto humano social. Tenemos que, para incidir en la práctica educativa se requiere investigación, tanto como para el desarrollo teórico de la pedagogía.