

Notas

20

- (1) Quintanilla, M.A.: "El estatuto epistemológico de las ciencias de la educación", en Epistemología y Educación, Ed. Sigueme, Salamanca, 1978, pp. 92-118
- (2) Fullat, Octavi: Verdades y Trampas de la Pedagogía, CEAC, Barcelona, 1984.
- (3) Postic, Marcel: La relación educativa, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, 1982.
- (4) Casarini Martha en Horacio Maldonado "Dialogando con Martha Casarini", Palabras, Instituto Psicopedagógico, Universidad Regiomontana, Monterrey, 1984, N. 3 y 4.
- (5) Escolano, Agustín: "Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos" en Epistemología y Educación, Ed. Sigueme, Salamanca, 1978, op. 15-26
- (6) Lakatos citado por M.A. Quintanilla: "El estatuto epistemológico de las ciencias de la educación", Op.Cit.
- (7) Pérez Gómez, Angel: "Aprendizaje, desarrollo y enseñanza". en Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza, Ed. Zeto zyx, Salamanca, 1980, pp. 11-31
- (8) Gimeno Sacristán, J.: "La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza", en Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza, Ed. Zeto zyx, Salamanca, 1980, pp. 467-499.
- (9) Pérez Gómez, Angel: "Paradigmas contemporáneos de investiga-

ción didáctica" en La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal Editor, Madrid, 1985.

21

- (10) Gimeno Sacristán, J.: "La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza"
- (11) Gimeno Sacristán, J.: "Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad" en La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal Editor, Madrid, 1985.
- (12) Ibid., p. 186
- (13) Infante, José María : Guía para el diseño de investigación, (Nimeo).
- (14) Quintanilla, M.A.: Op. cit.
- (15) Modelo Académico Alternativo, se refiere a la propuesta curricular de los planes de estudio 84, para las siete licenciaturas que imparte la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL.
- (16) Jiménez, Isabel: "Práctica educativa escolarizada. Elementos para la construcción de un marco teórico de análisis", en Perfiles Educativos, CISE/UNAM, México, N. 17, p.10
- (17) Córdoba, Arnaldo: "La reforma universitaria hoy", en Actualidad de la educación superior en México, Ediciones Foro Universitario, México, 1984, p.112-113.
- (18) M. A. A. : Modelo Académico Alternativo
- (19) Ruiz Larraguivel, Esthela: "Curriculum oculto y universidades

- democráticas: acercamiento teórico para su análisis" en Foro Universitario, N. 69, agosto de 1986, p. 70.
- (20) Ruiz Larraguivel, Esthela: Op. cit., pp. 70-71
- (21) Pérez Gómez, Ángel, "Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica", Op. cit.
- (22) Carrizales Retanoza, César: La experiencia docente. Hacia la desalienación de la práctica docente, Editorial Línea, México, 1986.
- (23) Pérez Gómez, Ángel: "La formación docente: un problema de la relación entre la investigación y la docencia", Op. cit.
- (24) Pérez Gómez, Ángel: "La formación docente: una problemática en la formación del profesor universitario", Palabras, Instituto Psicopedagógico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, 1986, tfo. 300, 1.A.M. (25) Pérez Gómez, Ángel: "La formación docente: una problemática en la formación del profesor universitario", Palabras, Instituto Psicopedagógico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, 1986, tfo. 300, 1.A.M. (26) Pérez Gómez, Ángel: "La formación docente: una problemática en la formación del profesor universitario", Palabras, Instituto Psicopedagógico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, 1986, tfo. 300, 1.A.M. (27) Pérez Gómez, Ángel: "La formación docente: una problemática en la formación del profesor universitario", Palabras, Instituto Psicopedagógico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, 1986, tfo. 300, 1.A.M. (28) Pérez Gómez, Ángel: "La formación docente: una problemática en la formación del profesor universitario", Palabras, Instituto Psicopedagógico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, 1986, tfo. 300, 1.A.M. (29) Pérez Gómez, Ángel: "Paradigmas contemporáneos de investiga-

La primera formulación APROXIMACIONES A UN PROCESO adicionalmente han tratado el tema de la formación docente en otros países. Hay un ARTICULO en el cual se tratan "naturalmente" conocimientos filosóficos y pedagógicos que se refieren a la formación docente. El mismo se titula "El proceso de trascendencia del profesor universitario en la formación docente". Dado que es un artículo de la revista JORNADAS NACIONALES SOBRE INVESTIGACION Y DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD continuidad espontánea y expectativa de los alumnos.

A continuación se detallan las principales características de la formación docente. Complementariamente, los profesores en su inmensa mayoría provienen de los mismos centros de formación magisterial. Esta situación refuerza el proceso productivo de la Licenciatura a nivel de conocimientos, actitudes, métodos, etc.

TITULO DE LA PONENCIA: APROXIMACIONES A UN PROCESO: EL CURRÍCULO, LA FORMACION DOCENTE Y LA INVESTIGACION EDUCATIVA

De estas consideraciones surgen algunas problemáticas de condiciones y problemas son los que, en un determinado momento, surgen en la formación docente como resultado de la observación de las autoras. La autoridad de la formación docente, la necesidad de adaptarse a las demandas de la sociedad, la necesidad de formación académica-magisterial que los docentes tienen, etc. De modo similar, las autoras mencionan "claves" de los intereses críticos que surgen en la formación docente.

Volviendo a la formación docente, las autoras mencionan que las autoridades universitarias tienen que ser más sensibles a las necesidades y expectativas de las autoras. Para ello, es necesario que las autoridades universitarias tengan una visión más amplia del desarrollo social y político del país. Es necesario que las autoridades universitarias se orienten a la formación docente con la preocupación creciente por la Educación Superior (por el anhelo de que la formación docente sea más eficiente), con los proyectos de "nuevas" licenciaturas de diferentes tipos en distintos centros educativos del país (algunos funcionales, otros

AUTORA: LIC. MARTHA CASARINI RATTO

Monterrey, N.L., Noviembre de 1986