

psicopedagógicos y didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación maestro-alumno.

El equipo establece la necesidad de realizar investigación aplicada para llegar a teorizar con más profundidad sobre la enseñanza, y proponer, luego, alternativas prácticas fundamentadas, en algo más que el sentido común. Los problemas son complejos por razones ya enunciadas.

Hay una necesidad de contar con una formación conceptual y metodológica más sólida; en nuestro medio no existen investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje a nivel superior; hay que actualizar la información sobre este tipo de investigaciones en otros países. Por último está la dificultad que supone formular genuinos problemas de investigación en este tema, y tomar se a uno mismo en su calidad de maestro como objeto de investigación.

Este equipo descubre, a través de todas las vicisitudes de su crecimiento, que mientras se manejan la teoría y la práctica como abstracciones conceptuales las dificultades no existen, pues no se plantea la cuestión sobre alumnos concretos, prácticas concretas, etc. En la medida en que el grupo quiere integrar la teoría con la práctica, más conciencia toma de sus dificultades.

Podemos concluir que el reconocimiento de la dificultad (dentro de nuestro encuadre de trabajo) no significa que el grupo "andamal", sino que, precisamente, está comenzando a poder pensar y formular los problemas que le interesa resolver, a nivel teórico, práctico, y de investigación.

En este momento algunos miembros del grupo han iniciado en sus respectivos cursos (asignaturas y talleres de investigación) un proyecto de investigación aplicada al salón de clase, bajo un enfoque etnográfico. Lo anterior aunado al registro y discusión de las prácticas docentes de todos los miembros, bajo el encuadre de la investigación participativa, dentro del programa de -

formación docente, permite el enriquecimiento creciente de la línea curricular de Psicopedagogía y Didáctica.

El tercer equipo de trabajo está integrado por maestros que desarrollan los talleres internos (dentro de la facultad) y los externos (convenios con instituciones educativas del nivel superior; empresas e instituciones gubernamentales y/o municipales dedicadas a proyectos comunitarios).

Las preocupaciones teórico-técnica de este equipo están estrechamente ligadas a la problemática desarrollada en la Aproximación 2.2 dedicada al quehacer profesional.

Al inicio de su desarrollo este equipo se vuelca a la resolución de un conjunto de cuestiones prácticas. Así, por ejemplo, es necesario realizar convenios con distintos sectores sociales y laborales para realizar las prácticas profesionales que el currículo estipula; es necesario resolver operativamente cuestiones relacionadas a la detección de necesidades en el sector con el que se establece el convenio; diseñar y hasta ejecutar una propuesta, etc. etc. Estos maestros deben pues desarrollar nuevas competencias profesionales en los alumnos, y fundamentalmente en ellos mismos a fin de poder actuar como supervisores de aquellos.

Los talleres que integran esta línea operan como "punta de lanza" en el medio social, institucional y laboral pues nos permiten verificar los aciertos y/o desaciertos de nuestra propuesta de práctica profesional para el pedagogo; además nos permiten retroalimentar el nuevo currículo y acentuar o corregir lo que sea necesario.

Progresivamente el grupo ha ido accediendo desde una empiria muy acentuada, a un proceso más reflexivo de fundamentación de los talleres. En esta etapa se está trabajando en la propuesta metodológica de los talleres a fin de conceptualizar algunos procesos de enseñanza-aprendizaje e integrar más el saber teórico y el



técnico. Es también una preocupación del grupo definir el perfil deseable del maestro-supervisor que trabaje en talleres.

Por último, también hay que señalar que un miembro del grupo -- está dedicado al desarrollo de una investigación aplicada sobre los egresados y su desempeño profesional en el medio.

#### Comentarios finales:

Decíamos al principio de esta ponencia que integrar la teoría y la práctica en cuestiones educativas constituía una empresa difícil.

Las Aproximaciones y el desarrollo que hicimos de las mismas, - confirman nuestra afirmación inicial (sobre la dificultad de la empresa emprendida).

Hemos pretendido explicar las vinculaciones que existen, en nuestro caso, entre el currículo concebido como proyecto de acción, - el tipo de necesidades específicas que surgen en los tres programas de formación docente y, por último, cómo los requerimientos de investigación llegan a formularse pues el currículo y los - - equipos de maestros constituyen el contexto que hace posible el nacimiento de dichos requerimientos.

A su vez la progresiva profundización del trabajo en dichos equipos permite que, la investigación participativa se convierta en una estrategia de los programas de formación docente. Y este - - proceso, posibilita, finalmente, dar el salto hacia el salón de clase, hacia la investigación aplicada a la enseñanza.

De allí volvemos en una retroalimentación constante, al currículo y a la formación docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1) Glazman, R. Ibarrola, G.: Diseño de Planes de Estudio. Modelo y Realidad Curricular, ponencia presentada al Simposio sobre Experiencias Curriculares en la última década en el Departamento de Investigaciones Educativas del I.P.N., México, 1983.  
Las autoras establecen una diferencia entre Plan de Estudio y Realidad Curricular, siendo el primero una dimensión de la segunda.
- 2) Landsheere, Gilberto de, La Formación de los enseñantes de mañana, Narcea, Madrid, 1979.  
El autor toma la expresión educación o formación permanente en un sentido más general, comprendiendo la forma inicial y la formación continua. Esta a su vez - - comprende el perfeccionamiento y el reciclaje.  
La expresión formación y actualización docente la tomamos del modelo Académico Alternativo, del Proyecto Nueva Facultad (Filosofía y Letras, U.A.N.L.). La ubicamos dentro de la formación continua.
- 3) Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., La Enseñanza: su teoría y su práctica; Edit. Akal, Madrid, 1985.  
En el artículo, Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad, Gimeno Sacristán se refiere a la investigación educativa, como investigación cualitativa, ligada al estudio de casos, experiencias concretas o problemas reales, que utiliza la observación participante.
- 4) Escolano, Agustín, Las Ciencias de la Educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos, en Epistemología y Educación, Edit. Sígueme, Salamanca, 1978.