

técnico. Es también una preocupación del grupo definir el perfil deseable del maestro-supervisor que trabaje en talleres.

Por último, también hay que señalar que un miembro del grupo -- está dedicado al desarrollo de una investigación aplicada sobre los egresados y su desempeño profesional en el medio.

#### Comentarios finales:

Decíamos al principio de esta ponencia que integrar la teoría y la práctica en cuestiones educativas constituía una empresa difícil.

Las Aproximaciones y el desarrollo que hicimos de las mismas, - confirman nuestra afirmación inicial (sobre la dificultad de la empresa emprendida).

Hemos pretendido explicar las vinculaciones que existen, en nuestro caso, entre el currículo concebido como proyecto de acción, - el tipo de necesidades específicas que surgen en los tres programas de formación docente y, por último, cómo los requerimientos de investigación llegan a formularse pues el currículo y los - - equipos de maestros constituyen el contexto que hace posible el nacimiento de dichos requerimientos.

A su vez la progresiva profundización del trabajo en dichos equipos permite que, la investigación participativa se convierta en una estrategia de los programas de formación docente. Y este - - proceso, posibilita, finalmente, dar el salto hacia el salón de clase, hacia la investigación aplicada a la enseñanza.

De allí volvemos en una retroalimentación constante, al currículo y a la formación docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1) Glazman, R. Ibarrola, G.: Diseño de Planes de Estudio. Modelo y Realidad Curricular, ponencia presentada al Simposio sobre Experiencias Curriculares en la última década en el Departamento de Investigaciones Educativas del I.P.N., México, 1983.  
Las autoras establecen una diferencia entre Plan de Estudio y Realidad Curricular, siendo el primero una dimensión de la segunda.
- 2) Landsheere, Gilberto de, La Formación de los enseñantes de mañana, Narcea, Madrid, 1979.  
El autor toma la expresión educación o formación permanente en un sentido más general, comprendiendo la forma inicial y la formación continua. Esta a su vez - - comprende el perfeccionamiento y el reciclaje.  
La expresión formación y actualización docente la tomamos del modelo Académico Alternativo, del Proyecto Nueva Facultad (Filosofía y Letras, U.A.N.L.). La ubicamos dentro de la formación continua.
- 3) Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., La Enseñanza: su teoría y su práctica; Edit. Akal, Madrid, 1985.  
En el artículo, Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad, Gimeno Sacristán se refiere a la investigación educativa, como investigación cualitativa, ligada al estudio de casos, experiencias concretas o problemas reales, que utiliza la observación participante.
- 4) Escolano, Agustín, Las Ciencias de la Educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos, en Epistemología y Educación, Edit. Sígueme, Salamanca, 1978.

- 5) Broccoli, Angelo, Marxismo y Educación, Edit. Nueva Imagen, México, 1980.
- 6) Broccoli, Angelo, Op. Cit., pag. 27.
- 7) Sarramona, J. y Marques, S., ¿Qué es la Pedagogía, Edit. Ceac, Barcelona.
- 8) Sarramona, J. y Marques, S., op. cit.
- 9) Guevara Niebla, G. y de Leonardo, P., Introducción a la Teoría de la Educación, Edit. Terra Nova, U.A.M., Xochimilco, México, 1984.
- 10) Antinori, Dora, El Pedagogo y los equipos multidisciplina- rios en Educación en Revista Diálogo Universitario, Volu- men 3, No. 2, Universidad de Monterrey, México, 1984.
- 11) Follari, R. y Berruezo, J., Criterios e Instrumentos para la revisión de Planes de Estudio en la Revista Latinoa- mericana de Estudios educativos, Vol. XI, No. 1, México, 1981.
- 12) Antinori, D. y Casarini, M., Diseño Curricular, publicación de la Facultad de Psicología, UANL, Monterrey, México, 1986.
- 13) Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., op. cit., pag. 166.
- 14) Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., op. cit., pag. 166.
- 15) Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez A., op. cit., pag. 170.
- 16) Landsheere, G. de, op. cit., pag. 198.
- 17) Gimeno Sacristán, J., y P-erez Gómez, A., op. cit., pag. 175.
- 18) Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, A., op. cit., pag. 180

- 19) Landsheere, G., de, op. cit., pag. 197.
- 20) Barabtarlo, A. y Theesz, La investigación participativa en la docen- cia. Dos estudios de caso, en Revista Perfiles Educati- vos, CISE, UNAM, No. 2, 1983 y No. 27-28, 1985, México.
- 21) Barabtarlo, A. y Theesz, op. cit., pag. 74.
- 22) Heller, Agnes, Sociología de la vida cotidiana, Edit. Península, Barcelona, 1977.  
  
Para la autora "la vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, - los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción - social".
- 23) Casarini, M., Programa de Formación de Maestros. Colegio de - - Pedagogía, Fac. de Fil. y Letras, UANL, Dic. 81 - enero, 82.
- 24) Casarini, M., Apuntes para una propuesta de formación de recursos humanos y actualización académica, Fac. de Fil. y Letras, UANL, febrero 1984, Monterrey, México.
- 25) Coll, Cesar (compilador), Psicología genética y aprendizajes esco- lares, Edit. Siglo XXI, España, 1983.
- 26) Heller, A., op. cit., pag. 248.
- 27) Carrizales Retamar, César, La experiencia docente. Hacia la desa- lienación de la práctica docente, Edit. Línea, México, 1986.
- 28) Casarini, Martha, Equipo Docente - Línea Curricular Filo-Socio-His- tórica, Colegio de Pedagogía, 1986.
- 29) Garrido, Refugio. Propuesta de trabajo para el equipo de formación y actualización docente en la línea curricular de psicopedagogía y didáctica. Colegio de Pedagogía, 1986.

