



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
 FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION  
 TELS. CONMUTADOR: 76-85-00, 76-80-34 Y 76-85-57  
 CIUDAD UNIVERSITARIA DE NUEVO LEON



AREA DE INVESTIGACIONES  
 APOYO A LA DOCENCIA

ESTIMACION PREVIA  
 Constituyendo FACPYA una de las facultades de mayor demanda estudiantil en las carreras que ofrece, pues se consideran personas y compromisos personales no se -  
 P O N E N C I A  
 DIPLOMADO PEDAGOGICO PARA LA PROFESIONALIZACION DE LA  
 DOCENCIA SUPERIOR

Los sistemas en los cuales se ha desarrollado el trabajo profesionalizar al docente, o al menos no es la más idónea para quienes no se encuentran en primer instancia por este aspecto de la ciencia y hacer de ella su trabajo cotidiano.  
 - Sistema Tradicional (Maestro-Alumno en aula clásica, (50 (turno por turno y grupo por grupo).  
 Por todos estos aspectos la Facultad de Contaduría Pública y Administración inició por cuenta propia el desarrollo de este programa de capacitación pedagógica de su personal docente en el área de apoyo docente, a la formación y actualización de los docentes en el campo de la pedagogía y la psicología de la enseñanza.  
 PONENTES: MTRA. BELEN DELIA ESCAMILLA GARZA DE C.  
 C.P. LAURA SONIA MORONES.  
 C.P. GONZALO RIVERA GURROLA.  
 LIC. REFUGIO DE J. FERNANDEZ.  $\frac{1}{10}$   
 ING. ABIEL M. GARZA. (solo asiste)  
*asistió el Lic. Refugio de J. Fernández (verano) sumando 24,000 presentando la tesis diagnóstica, pues el análisis se hizo en 3 puntos*  
 OCTUBRE 31.1986

AREA DE APOYO A LA DOCENCIA.

- ANTECEDENTES -

En la U.A.N.L. existe una Maestría en Educación Superior dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, pero es común -- que a ella asistan los egresados de pedagogía como una opción -- para obtener un grado más o el título de la licenciatura, para el común de los maestros universitarios esta maestría no es -- atractiva por varios motivos.

Sus horarios y compromisos personales no se los permite.

- Porque teniendo ya un grado académico que le sirvió de llave para llegar a la cátedra universitaria, no consideran necesario invertir tiempo en ésta maestría. Esto se debe quizá a la falta de un requisito respecto al dominio de la "herramienta" didáctica para ingresar como maestro.

En suma y por muy diferentes motivos no es la opción para profesionalizar al docente, o al menos no es la más idónea para quienes no se inclinaron en primer instancia por este aspecto -- de la ciencia y hacer de ella su trabajo cotidiano.

Por todos estos aspectos la Facultad de Contaduría Pública y Administración inició por cuenta propia en el año de 1982 la Capacitación Pedagógica de su personal docente constituyendo un área de apoyo docente, la labor ha sido constante y es satisfactorio constatar cambios actitudinales en el manejo de la cátedra.



CENTRO DE INVESTIGACIONES  
DE APOYO A LA DOCENCIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACION  
TELS. CONMUTADOR: 76 85 00, 76 80 34 Y 76 85 57  
CIUDAD UNIVERSITARIA DE NUEVO LEON



ESTIMACION PREVIA

Constituyendo FACPyA una de las facultades de mayor demanda estudiantil en las carreras que ofrece, pues se consideran como un valioso aporte profesional al contexto económico, industrial y financiero en el cual esta inmersa y contando con una población actual de un poco más de 11,000 alumnos -- y 400 maestros, reconocidos profesionistas la mayoría de -- ellos, quienes participan como docentes dentro de los 2 -- sistemas educativos que ofrece FACPyA para solucionar así la demanda tan grande que continuamente tiene de alumnado.

Los Sistemas en los cuales se desempeñan los docentes -- son:

- Sistema de Enseñanza Superior Abierta (Aprendizaje Tutorado)
- Sistema Tradicional (Maestro-Alumno en aula clases, (50 por grupo y por turno).

Este contexto requería de un análisis situacional del dominio en la conducción de las cátedras, para dar respuesta a los requerimientos didácticos respecto a la formación docente, y se procedió a utilizar la encuesta y la entrevista como instrumentos de detección de necesidades prioritariamente académicas.

La encuesta se aplicó a 8000 alumnos en diciembre de 1983 -- (y se continúa aplicando anualmente cada verano) sumando -- 24,000 hojas en este primer diagnóstico, pues el análisis -- se hace desde 3 puntos de vista.

OCTUBRE 31. 1986

AREA DE APOYO A LA DOCENCIA