



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA SUPERIOR

Tel. 2-88-30

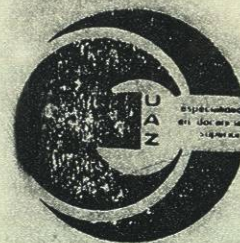
101

11)

parece haber llegado, en cierto sentido tardío, en el sentido de la filosofía, pero quien algo quiere, algo le cuesta. La enseñanza funciona según el mismo principio de manejabilidad que la ciencia, de la que no es sino su reflejo transmisor. Se enseñan los límites, los datos relevantes, los marcos adecuados en los que encuadrar todo lo que sabemos e intuimos: se enseña a descartar, a saltarse cosas, a no prestar atención a fuegos fatuos, a orientarnos en la jungla noticiosa que amenaza devorarnos. La habitual respuesta, ya tópica, con la que el enseñante corta el paso demasiado veloz a su alumno (...) no es sencillamente una medida dictada por la comodidad del momento, sino una indicación disciplinar de lo más saludable, que enseña al impaciente la verdadera condición de la enseñanza misma, su nervio central. Hay que saber pastergar, articular, rechazar, extirpar: lo importante es no perderse". (5)

En estas palabras de Fernando Savater puede calibrarse la insoportable pesadez de la tarea: la noción de calidad de la educación comenzaría a "hablar" justamente en el punto en que la "calidad", conceptualizada desde la lógica unidimensional -que es la necesidad de la muerte-, dejaría de interpelar al sujeto: una noción vacía que señala, irremediabilmente, el vacío que en todo sujeto genera la lógica de la dominación.

(5) Fernando Savater: *La Filosofía Tachada*, Ed. Taurus, Madrid, 1978 pp. 243-244.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA SUPERIOR

Tel. 2-88-30

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

12)

"Por eso ninguna esperanza basta y todo objetivo a -- corto plazo debe ser visto como engaño: es preciso - acostumbrarse a desvariar hábilmente en lo contradictorio". (6)

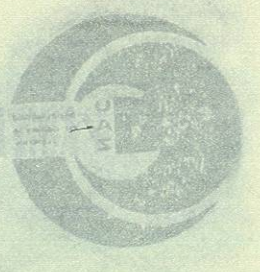
EL PROGRAMA PERMANENTE DE INVESTIGACION EDUCATIVA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA

MANUEL FLORES FARRERA. M.ED.

Zacatecas, Zac., 15 de Octubre 1986.

(6) *Ibid.*, p. 251

Noviembre de 1986



"Por eso ninguna esperanza basta y todo objetivo a corto plazo debe ser visto como engaño: es preciso enseñar a pensar y a buscar, a descubrir, a investigar. Se enseñan los límites, los datos relevantes, los marcos adecuados en los que encontrar todo lo que sabemos e intuimos: se enseña a descartar, a saltarse cosas, a no prestar atención a juegos fatuos, a orientarnos en la jungla noticiosa que amenaza devorarnos. La habitual respuesta, ya tónica, con la que el docente corta el paso demasiado veloz a su alumno (...) no es sencillamente una medida dictada por la comodidad del momento, sino una indicación disciplinaria de lo más saludable, que enseña al impaciente la verdadera condición de la enseñanza misma, su nervio central. Hay que saber pastear, articular, rechazar, extirpar: lo importante es no perderse". [5]

La filosofía tachada puede calibrarse la importante pesada de la tarea: la noción de calidad de la educación comenzaría a "hablar" justamente en el punto en que la "calidad", conceptualizada desde la lógica unidimensional - que es la necesidad de la muerte -, dejara de interpelar al sujeto: una noción vacía que señala, irremediamente, el vacío que en todo sujeto genera la lógica de la dominación.

[5] Fernando Savater: La Filosofía Tachada, Ed. Taurus, Madrid, 1978 pp. 243-244.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL PROGRAMA PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

MANUEL FLORES FAHARA. M.Ed.

Saltillo, Coahuila. Noviembre de 1986.

Introducción.-

El Programa Permanente de Investigación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Coahuila, se inició a partir del mes de octubre 1986, con la principal finalidad de promover la investigación educativa, tanto al interior como al exterior de la Facultad y en el cual maestros y alumnos, son incorporados a ésta a diversos niveles.

En lo que se refiere al interior, estas actividades de investigación al integrarlos al curriculum, constituyen importantes elementos para propiciar, metodologías alternativas de enseñanza que tengan relación directa con diferentes realidades educativas y se estimule la formación de un profesional de la educación científico, crítico, analítico y creador.

Por lo que se refiere al exterior, se considera necesario que en el contexto de la Universidad y entorno social, a la Facultad de Ciencias de la Educación, le corresponde proponer la pauta de la importancia y realización de la investigación educativa, como base de las decisiones, innovaciones y de la calidad de la educación.

Es de esta manera que, este programa, constituye un intento de replantear la investigación educativa en esta época de crisis económica y ofrecer en la medida de sus posibilidades, contribuciones significativas en este aspecto.

Con la intención de dar a conocer, a todos los interesados en la educación, estas actividades, se reseñan los antecedentes de la investigación de la Facultad; el proyecto del programa, su justificación, objetivos, mecanismos de operación; los actuales proyectos en proceso, unos que proporcionaron la pauta al programa y otros que se inician con éste, para terminar con algunos comentarios a manera de conclusión que pueden esbozarse hasta ahora.

Antecedentes.-

La Licenciatura en Ciencias de la Educación, se fundó en la Universidad Autónoma de Coahuila en el año de 1981, con los objetivos de formar profesionistas en educación, en otras alternativas, a las ya existentes en la región, esto es, que sin soslayar el área de la enseñanza-aprendizaje, su mayor énfasis se dirige a preparar un profesional, que aporte un enfoque metodológico a las instituciones educativas, a través de estrategias de Planeación, Administración, Diseño Curricular, Evaluación e Investigación. Lo anterior fundamentado en base al conocimiento de la educación, desde una perspectiva interdisciplinaria y al análisis de la realidad social, económica y política del Sistema Educativo en México, así como de su historia y desarrollo.

En lo que se refiere a la capacitación para la investigación, en el curriculum académico de la licenciatura se destaca el siguiente objetivo para esta área:

Formar profesionales de la educación que:

Estén preparados para relizar investigaciones adecuadas que sean el fundamento para la innovación educativa.

En el desarrollo del curriculum, este objetivo se intenta cumplir, a partir de los cursos:

Métodos y Técnicas de la Investigación Social, Investigación Educativa Básica e Investigación Educativa Aplicada, además de la Estadística y Computación.

A manera de una evaluación preliminar de los primeros resultados, que ha producido este bloque de cursos, esta puede realizarse a partir de los trabajos de los alumnos de las primeras generaciones en 1985, que si bien son investigaciones sencillas, pudieron

El Programa Permanente de Investigación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Coahuila

detectarse algunos estudios que son sobresalientes por su seriedad y calidad, y que fueron producto del curso: Investigación Educativa Aplicada, que se llevó a cabo con una metodología de taller de investigación, vinculada a realidades educativas.

Por otra parte, la evaluación final de la Licenciatura exige como parte de los requisitos a titulación la presentación de un trabajo, bajo diferentes modalidades, una de las cuales la constituye la realización de una investigación.

Actualmente en la Universidad Autónoma de Coahuila ha cobrado importancia la investigación educativa para decisiones en la Planeación Académica de las Carreras Profesionales de la misma y se ha brindado apoyo tanto en recursos humanos como financieros. Lo anterior ha sido encomendado a la Facultad de Ciencias de la Educación y ha constituido la base, para que la misma se inicie en el desarrollo de la investigación a nivel institucional.

Estas recientes experiencias que se ubican en el nivel curricular y en el institucional, han proporcionado la pauta, para sistematizar la investigación a través de un Programa Permanente de Investigación Educativa, que más adelante se reseña y que entrará en su fase de implementación en fecha próxima.

Métodos y técnicas de la investigación educativa, además de la investigación básica e investigación educativa aplicada, además de la estadística y computación, se han incorporado al programa de la educación, estas actividades se reanudarán en una manera de una evaluación de los trabajos de los alumnos de este curso, que se inició en 1985, que si bien son investigaciones, para terminar con algunos comentarios a manera de conclusión que pueden esbozarse hasta ahora.

Descripción del Programa Permanente de Investigación Educativa.

El Programa Permanente de Investigación Educativa, constituye la institucionalización de la Investigación Educativa, en la Facultad de Ciencias de la Educación en una primera etapa, a nivel Licenciatura y en una segunda, la Maestría, ya que ésta atraviesa por un período de reestructuración.

Este documento preliminar constituye un primer intento de fundamentación del Programa que en su proceso se irá enriqueciendo, con la experiencia y las aportaciones de directivos, investigadores, maestros y alumnos de la Facultad.

En este proyecto, entenderemos por programa: "Un plan de organización, constituido por objetivos, el conjunto de acciones de investigación responsables de su ejecución y recursos requeridos para la realización de la investigación".

Lo anterior indica, que todas aquellas actividades de investigación que se realicen por investigadores, maestros y alumnos de la Facultad, serán encauzados y sistematizados a través del programa, en base a determinadas políticas, mecanismos de operación y evaluación.

Asimismo se le denomina permanente, ya que este funcionaría vinculado a la Docencia, a través de proyectos, según líneas de investigación educativa de la Facultad, y que serían conducidos por: investigadores, maestros y alumnos, los cuales podrían ser desde proyectos en base a problemáticas de la realidad de los cursos, investigaciones requeridas por la misma universidad u otras instituciones así como la incorporación de trabajos de investigación que forman parte de la evaluación final de los estudiantes.

La formación de investigadores, pero si el sentar las