

bases formativas para ello, a través de la enseñanza de la metodología de la investigación, estadística y computación, además de participar en el diseño, realización, análisis y redacción del informe de una investigación a través del programa, se contribuiría en un primer momento a la formación de investigadores en educación, o que ésta sea utilizada en su práctica profesional como herramienta de trabajo para que esté en posibilidad de fundamentar y justificar sus acciones.

Por otro lado, producto de la crisis económica, la Investigación Educativa se coloca, según dice un especialista(*), en la encrucijada, ya que ésta se ha visto profundamente afectada, por la desaparición de importantes centros de investigación, así como los diversos intentos de organizar la I.E. como el Plan Nacional Indicativo de Investigación Educativa del CONACYT, lo que coloca a la I.E. en una situación difícil.

Considerando lo anteriormente expuesto, aún con esta situación de crisis, es imposible que la I.E. deje de realizarse, correspondiendo la tarea de fortificarla, promoverla y resaltar su importancia, a las Universidades e Institutos de Educación Superior, Escuelas de Educación, Normales y Centros donde ésta se realiza.

Actualmente, algunas Escuelas de Educación del país, cuentan con Programas de investigación con un alto grado de solidez y prestigio (**), donde se promueve y realiza la I.E. sin embargo éstos son aún escasos en México.

De esta forma, es deber y compromiso que la Escuela de Educación (*). Vielle, Jean Pierre 1984. La Investigación Educativa en la Encrucijada. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vo. XIV No. 4 México 1984.

(**). Universidad de Monterrey y Universidad Autónoma de Aguascalientes.

de la Universidad Autónoma de Coahuila, se una a estos esfuerzos con la creación de este Programa Permanente de I.E. que contribuirá a la promoción de la I.E. en esta región.

Entre estos esfuerzos se considera, que es posible realizar Investigación Educativa que implique bajos costos y el desarrollo de proyectos que en su etapa de inicio del programa sean sencillos, hasta la realización de investigaciones de naturaleza más compleja que sean el indicador de la consolidación de la I.E. en la Universidad Autónoma de Coahuila a través de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Estrategias para el Cumplimiento de los Objetivos.-

- 1.- Integración de las Funciones de: Docencia y extensión con la Investigación Educativa.
- 1.1.- Vinculación Docencia e Investigación Educativa.

El cumplimiento de este binomio se efectuaría a través de las siguientes modalidades:

- Los cursos del curriculum, al relacionarlos con la realidad, contienen una gran diversidad de elementos, susceptibles de ser investigados, ya sea indirectamente a través de estudios bibliográficos o directamente con estudios de campo. Lo anterior implicaría que el maestro en la clase estimulara a los estudiantes a identificar situaciones problemáticas, para ser sistematizadas luego, a través de uno o varios proyectos de investigación y su consecuente realización práctica, hasta el reporte final y generación de alternativas de solución, así como la utilización de los resultados como parte del contenido de los cursos.

- Planteamiento de problemas de investigación, producto de inquietudes de la experiencia de los maestros, y que pueden ser desarrollados a través de equipos de alumnos, en el cual el maestro funge como coordinador del estudio, y con una asesoría metodológica.

- Proyectos de investigación desarrollados por los docentes.

- Estudios realizados, por investigadores, ya sean bajo contrato, o de prioridades, según líneas de investigación de la Facultad, en los cuales se incorporarían alumnos como auxiliares de investigación.

- Investigaciones y proyectos de investigación que son parte de la evaluación final de los estudiantes de la Licenciatura.

1.2. Vinculación, Investigación Educativa y Extensión.

- Publicación y diseminación de los resultados de las investigaciones mediante una Revista de Educación e Investigación (Boletín), de aparición periódica, que edite la Facultad a través del Programa.

- Proyectos de extensión, dirigidos a comunidades marginadas, con modelos de investigación participativa.

- Extensión de Servicios de Investigación Educativa a organizaciones e instituciones que lo soliciten.

Las estrategias para el cumplimiento de los objetivos siguientes, quedan contenidas en el objetivo anterior.

Mecanismos de Operación del Programa.

Los mecanismos de operación se refieren a los aspectos de funcionamiento en la práctica del programa y se compone de los niveles de la realización de I.E. y su Administración.

1. Niveles de realización de I.E.

Los niveles de realización de la investigación en el Programa son: Investigaciones Institucionales, Curriculares y Co-curriculares.

- Investigación Institucional. A este nivel corresponden todos aquellos proyectos que son desarrollados por investigadores de la Facultad, bajo contrato o convenio. Estudios que demande la Universidad y otras organizaciones o proyectos que requieran colaboración interinstitucional.

- Investigación Curricular. En este nivel se genera la investigación directamente de los contenidos de los cursos del curriculum, que será organizada y sistematizada a través de la asesoría que brinde el programa. Los proyectos son coordinados por el profesor, donde los alumnos participan en conjunto con el maestro a través de una metodología activa, ya sea por equipos con diversos subproductos de investigación derivados de un proyecto general que se haya planteado al grupo, según la magnitud y naturaleza del estudio. Asimismo, se contemplan proyectos en los cuales intervengan otros cursos, que estuvieran relacionados con el problema a investigar.

- Investigación Cocurricular. A este nivel se ubican aquellas actividades de investigación que no están explicitadas en los contenidos curriculares, pero que son complementarias y paralelas al curriculum. En este nivel se desarrollan proyectos de investigación que son conducidos

por alumnos y/o maestros en equipos de trabajo, con un coordinador que en ambos casos sería un maestro y un asesor en metodología y que serían realizadas en base a problemáticas educativas prioritarias, que marcan las líneas de investigación de la Facultad. Estas investigaciones son susceptibles según su magnitud e importancia de convertirse en Institucionales y que a la vez pueden ser apoyados por las investigaciones curriculares realizadas en la clase. Además estos estudios brindan la oportunidad de ser abordados desde diversas perspectivas y aportes interdisciplinarios.

2. Administración del Programa.

El P.P.I.E. requerirá de determinados niveles de dirección y coordinación, que permitan la organización de la realización de la investigación y se garantice un funcionamiento eficiente.

Lo anterior, constaría de un Coordinador General, un Comité de Asesoría y Evaluación, Coordinaciones de Proyectos de Documentación y Difusión que estarían integradas por investigadores, maestros y alumnos interesados en participar.

Investigaciones en Proceso.

Actualmente, se están realizando algunos estudios que corresponden a diversos niveles.

En el nivel institucional, se ubica el Proyecto "Relación entre los Contenidos Curriculares y la Capacitación para el trabajo de las Carreras de la U.A.C." que a la fecha ha derivado dos subproductos de investigación, denominados: "Estudio del Funcionamiento Cualitativo del Mercado de Trabajo de las

Carreras de la U.A.C." y "Un Estudio de Egresados de la Universidad y su Incorporación al Mercado de Trabajo", mismos que fueron solicitados a la Facultad, por la Dirección de Asuntos Académicos de la misma Universidad, y que cuentan con el apoyo financiero y de recursos humanos, que se canaliza a través de la Coordinación de Investigación y Postgrado de la Institución.

Estas investigaciones son dirigidas por dos maestros investigadores, con la asistencia de auxiliares de investigación y alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el nivel cocurricular se desarrolla un proyecto de Educación No Formal en comunidades marginadas con una metodología de investigación-acción, y que se dividió en proyectos de trabajo educativo con adultos, jóvenes y niños desde una perspectiva interdisciplinaria.

En esta misma línea y en base a un diagnóstico de la realidad de una colonia, se encuentra en su fase de diseño un modelo de educación pre-escolar no-formal, con niños que de preferencia no asistan al Jardín de Niños, que incorpore la educación de la familia, a la vez que se estimule a la participación del mejoramiento de la comunidad.

Este proyecto es conducido por dos maestros y alumnos del segundo semestre de la licenciatura.

A nivel curricular se realizan los siguientes estudios:

El Curso de Técnicas Audiovisuales ha generado una investigación diagnóstica de la utilización y necesidades de recursos didácticos en la misma universidad, el cual es conducido por el profesor y alumnos del curso.

Así también en el curso de Investigación Educativa del último año de la licenciatura, se lleva a cabo un taller de investigación, donde equipos de alumnos están realizando diversos