

INDICE

- I. Introducción
- II. Formación de profesores-investigadores universitarios en México: principales conclusiones de investigación.
- III. Propuesta de formación de profesores con énfasis en investigación educativa.
- IV. Proyecto de investigación: "Burocracia, Racionalidad y Educación. El caso de la formación de profesores-investigadores universitarios en México".
- V. Planteamiento de investigaciones que busquen detectar necesidades, intereses y problemas de los profesores con respecto a su formación.
- VI. Bibliografía.

ANA HIRSCH ADLER
 CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS
 EDUCATIVOS DE LA UNAM
 comprendido si se posee una actitud abierta al conocimiento y una acti-
 tud respetuosa ante las manifestaciones culturales. La formalización
 del área artística ha partido de considerar y aceptarnos como seres per-
 sonales. JORNADAS NACIONALES SOBRE
INVESTIGACION Y DOCENCIA EN LA
UNIVERSIDAD
 ser, producir, investigar, enseñar, criticar y difundir son actos cons-
 tructivos y necesarios para el desarrollo intelectual y espiritual de los
 miembros de la comunidad universitaria. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
 "cultura para todos".

NOVIEMBRE 26, 27 y 28 de 1986.

I. INTRODUCCION

En los últimos años se ha hecho continua referencia a la necesidad de vincular la docencia y la investigación.

Para que ésta articulación pueda realmente pasar del discurso institucional al de la práctica educativa, es necesario que se tomen y operativicen diversas medidas importantes y de largo plazo, que permitan y promuevan que esta política pueda llevarse a cabo.

Entre las posibles, se plantea como necesario construir y aprovechar la formación de profesores universitarios, como un puente entre la actividad docente y la de investigación, tanto en la indagación de las áreas disciplinarias, como en cuanto al espacio de la educación.

Con respecto a este último, puede decirse, que la mayor parte de las estrategias de formación que se han dado en el país -a lo largo de casi seis décadas- se circunscribieron separadamente, por un lado a contenidos (actualización en campos de conocimiento) y por otro al ejercicio docente

"Vistas en términos de su efecto en el pensamiento científico, las diferentes perspectivas e ideologías no existen en el mismo plano. Algunos juicios de valor permiten un mejor entendimiento de la realidad que otros. Cuando se trata de la cuestión de determinar cuál de dos sociologías en conflicto tiene el mayor valor científico, el primer paso es preguntarse cuál de ellas permite el entendimiento de la otra como un fenómeno social y humano, revela su infraestructura y clarifica, por medio de un principio crítico immanente, sus inconsistencias y sus limitaciones.

Lucien Goldman, "The Human Sciences and Philosophy", en: Heydebrand, Wolf; "A Marxist Critique of Organization Theory", Evan (ed.), Frontiers in Organization and Management, Praeger, Nueva York, 1980 pags. 123 a 149.

(formación pedagógico- didáctica).

Desde finales de los setenta y en los ochenta algunas de ellas incluyeron como un eje significativo (y en ocasiones único) la preparación en investigación educativa*, como una manera privilegiada de conocer, explicar y cambiar la práctica educativa.

La investigación educativa que se realiza en México es aún escasa y en muchos de los casos se encuentra alejada de las necesidades y conflictos que enfrentan los maestros.

Sí cada vez mayor número de ellos toma parte activa en procesos de esa naturaleza y este tipo de situaciones se realiza cada vez más como una labor permanente, el problema tenderá con grandes posibilidades a aminorarse.

Considerarla como parte significativa de lo académico implica, además, una de las formas de romper una disociación frecuente en el sistema educativo nacional; por un lado se encuentran los que investigan, planean y diseñan las estrategias y por el otro los que las implementan. Aquellos que trabajan directamente en la práctica educativa pueden generar y desarrollar estudios que lleven a la toma de decisiones con respecto a las tareas que desempeñan.

* Como ejemplos importantes pueden mencionarse: Especialidad en investigación educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, en coordinación con la Dirección General de Educación Normal, Especialidades: Formación para el ejercicio de la docencia y Formación de recursos humanos para la docencia e investigación educativa del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Maestría en Formación de personal académico universitario para la docencia e investigación educativa de la Universidad Autónoma de Querétaro, con apoyo del CISE-UNAM, Maestría en Enseñanza Superior de ENEP- Aragón-UNAM, etc.

La formación de profesores universitarios, requiere ser investigada en varios niveles y desde ángulos distintos.

Como un acercamiento a este complejo campo - poco investigado cualitativa mente - quisiera presentar conclusiones, reflexiones y avances (de distinto tipo y profundidad) en cuatro aspectos:

- principales conclusiones que se derivan de la investigación: La formación de profesores-investigadores universitarios en México* (etapa terminada en 1984) que tuvo como finalidad conocer y proporcionar un marco a nivel nacional para evaluar cualitativamente las diversas modalidades de formación de profesores universitarios que se han realizado en México.

El estudio deja abierto como problema y como conclusión central la necesidad de incorporar a los docentes a procesos completos y significativos de investigación, para que, con una preparación integral adecuada puedan sistematizar su práctica educativa y enriquecer su labor, la de los demás trabajadores de la educación, la investigación que se realiza y se requiere en el sector y la construcción y reconstrucción de conocimientos educativos.

- la síntesis de una propuesta - a discusión- de formación de profesores con énfasis en investigación educativa,** derivada del proceso y resultados de la investigación planteada en el punto anterior y de las experiencias recogidas en cursos y seminarios de introducción a la investigación educativa para profesores de nivel medio superior y superior.

* Publicada por la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM en 1984 y por la Universidad Autónoma de Sinaloa en 1985. La investigación explora, describe y evalúa -en México, a nivel general- la situación actual de la formación de profesores universitarios y sus antecedentes históricos.

**Publicada en: Revista de la Educación Superior, ANUIES, Vol. XV, Num.1 (57) enero-marzo 1986, pags. 100 a 115.

(formación pedagógico-didáctica).

- el proyecto: "Burocracia, racionalidad y educación. El caso de la formación de profesores-investigadores universitarios en México", que se plantea como una segunda etapa y que se encuentra en proceso de realización, y

- el planteamiento de investigaciones que busquen detectar requerimientos, intereses y problemas de los profesores con respecto a su formación, que parte también de las conclusiones de la etapa ya terminada; principalmente en cuanto a que la mayor parte de los centros y programas estructuran sus acciones, sin conocer e indagar las necesidades que pretenden cubrir.

A continuación se desarrolla cada uno de estos aspectos.

El estudio deja abierto como problema y como conclusión central la necesidad de incorporar a los docentes a procesos complejos y significativos de investigación, para que, con una preparación integral adecuada puedan desarrollar su práctica educativa y enriquecer su labor. La investigación de la educación, la investigación que se realiza y se desarrolla en el sector y la construcción y reconstrucción de conocimientos educativos que se realizan con respecto a las tareas de enseñanza.

La síntesis de una propuesta - a discusión - de formación de profesores con énfasis en investigación educativa, derivada del proceso y resultados de la investigación planteada en el punto anterior y de las experiencias

Como ejemplos importantes pueden mencionarse: Especialidad en Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, en coordinación con la Dirección General de Educación Normal, Especialidad en Investigación Educativa para el ejercicio de la docencia y Formación de recursos humanos para la docencia e investigación educativa del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Maestría en Formación de personal docente, publicada por la Dirección General de Investigación Educativa de la UNAM en 1981 y por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí en 1982. La investigación explora, describe y evalúa, en un nivel general, la situación actual de la formación de profesores universitarios y sus antecedentes históricos.

**Publicada en: Revista de la Educación Superior, ANUIES, Vol. XV, Núm. 1 (1977) enero-marzo 1986, págs. 100 a 115.

II. FORMACION DE PROFESORES*-INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS EN MEXICO.

PRINCIPALES CONCLUSIONES DE INVESTIGACION.

La investigación panorámica que se llevó a cabo, plantea conclusiones**

a) a nivel general y en cuanto a: b) tendencias teórico-prácticas que subyacen a los programas de formación, c) principales políticas desarrolladas en México (desde la segunda década del siglo hasta la fecha), d) principales problemas que enfrenta este campo y e) etapas y principales causas. Estas se sintetizan y presentan -con dicho orden- a continuación.

a) conclusiones a nivel general.

La formación de profesores universitarios constituye un campo significativo de trabajo y de investigación. Se trata de un terreno poco estudiado

* La formación de profesores se contempla en términos muy amplios, como las acciones directamente orientadas a éste propósito en el campo profesional y en aspectos pedagógico-didácticos y las actividades que no tienen como único fin ésta formación, pero que sí la promueven. Se considera un campo multideterminado de práctica social. Su problemática y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con los sucesos educativos y con procesos sociales más amplios que la determinan directa e indirectamente. Tiene que ver con el conjunto de capacidades necesarias para efectuar su actividad y que se utilizan de manera más completa cuando ésta se realiza. Implica las transformaciones de dicha actividad en el tiempo y el hecho de que no necesariamente requiere de una certificación del sistema escolarizado. Presupone un esfuerzo, se incorpora a los conocimientos y puede traducirse en resultados. Representa una parte del trabajo necesario para la reproducción de la fuerza de trabajo a través de la escuela y forma parte de las políticas para responder a las presiones sociales que se ejercen al Estado en el ámbito educativo.

** La investigación deja abiertos muchos temas y ángulos, que podrían ser resueltos por medio de otros estudios cualitativos, que logren -por ejemplo trascender el nivel del discurso e indagar la práctica e incluir: otros niveles y subsistemas del aparato educativo, los ámbitos de formación en instancias "informales" y "no formales" la formación profesional de los docentes y los demás participantes del proceso (además de los profesores).