

(formación pedagógico-didáctica).

- el proyecto: "Burocracia, racionalidad y educación. El caso de la formación de profesores-investigadores universitarios en México", que se plantea como una segunda etapa y que se encuentra en proceso de realización, y

- el planteamiento de investigaciones que busquen detectar requerimientos, intereses y problemas de los profesores con respecto a su formación, que parte también de las conclusiones de la etapa ya terminada; principalmente en cuanto a que la mayor parte de los centros y programas estructuran sus acciones, sin conocer e indagar las necesidades que pretenden cubrir.

A continuación se desarrolla cada uno de estos aspectos.

El estudio deja abierto como problema y como conclusión central la necesidad de incorporar a los docentes a procesos complejos y significativos de investigación, para que, con una preparación integral adecuada puedan desarrollar su práctica educativa y enriquecer su labor. La investigación de la educación, la investigación que se realiza y se desarrolla en el sector y la construcción y reconstrucción de conocimientos educativos que se realizan con respecto a las tareas de enseñanza.

La síntesis de una propuesta - a discusión - de formación de profesores con énfasis en investigación educativa, derivada del proceso y resultados de la investigación planteada en el punto anterior y de las experiencias

Como ejemplos importantes pueden mencionarse: Especialidad en Docencia y Formación de Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, en coordinación con la Dirección General de Educación Normal, Especialidad en Formación de Profesores de Nivel Superior y Formación de Recursos Humanos para la Docencia e Investigación Educativa del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Maestría en Formación de Personal Docente, publicada por la Dirección General de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM en 1981 y por la Universidad Autónoma de México en 1982. La investigación explora, describe y evalúa la situación actual de la formación de profesores universitarios y sus antecedentes históricos.

**Publicada en: Revista de la Educación Superior, ANUIES, Vol. XV, Núm. 1 (1977) enero-marzo 1986, págs. 100 a 115.

II. FORMACION DE PROFESORES*-INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS EN MEXICO.

PRINCIPALES CONCLUSIONES DE INVESTIGACION.

La investigación panorámica que se llevó a cabo, plantea conclusiones**

a) a nivel general y en cuanto a: b) tendencias teórico-prácticas que subyacen a los programas de formación, c) principales políticas desarrolladas en México (desde la segunda década del siglo hasta la fecha), d) principales problemas que enfrenta este campo y e) etapas y principales causas. Estas se sintetizan y presentan -con dicho orden- a continuación.

a) conclusiones a nivel general.

. La formación de profesores universitarios constituye un campo significativo de trabajo y de investigación. Se trata de un terreno poco estudiado

* La formación de profesores se contempla en términos muy amplios, como las acciones directamente orientadas a éste propósito en el campo profesional y en aspectos pedagógico-didácticos y las actividades que no tienen como único fin ésta formación, pero que sí la promueven. Se considera un campo multideterminado de práctica social. Su problemática y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con los sucesos educativos y con procesos sociales más amplios que la determinan directa e indirectamente. Tiene que ver con el conjunto de capacidades necesarias para efectuar su actividad y que se utilizan de manera más completa cuando ésta se realiza. Implica las transformaciones de dicha actividad en el tiempo y el hecho de que no necesariamente requiere de una certificación del sistema escolarizado. Presupone un esfuerzo, se incorpora a los conocimientos y puede traducirse en resultados. Representa una parte del trabajo necesario para la reproducción de la fuerza de trabajo a través de la escuela y forma parte de las políticas para responder a las presiones sociales que se ejercen al Estado en el ámbito educativo.

** La investigación deja abiertos muchos temas y ángulos, que podrían ser resueltos por medio de otros estudios cualitativos, que logren -por ejemplo trascender el nivel del discurso e indagar la práctica e incluir: otros niveles y subsistemas del aparato educativo, los ámbitos de formación en instancias "informales" y "no formales" la formación profesional de los docentes y los demás participantes del proceso (además de los profesores).

diado cualitativamente y a profundidad, que enfrenta problemas propios y derivados de situaciones complejas más amplias que es necesario y viable conocer y resolver, y constituye un espacio real y de gran potencial en la búsqueda de una definición propia por parte del ámbito educativo y en la posibilidad por parte de los trabajadores de la educación de reflexionar, investigar y construir conocimientos en torno a la educación en México, sus necesidades e intereses en general y en cuanto a su propia formación y práctica.

Ha tenido en México un papel importante; situación que se manifiesta en el gran número de acciones directa e indirectamente vinculadas a estos procesos educativos.

Además de la cantidad de actividades y personas involucradas, es necesario hacer resaltar que éstas son muy diversas entre sí por razones distintas: calidad y profundidad, duración e integración a programas de largo plazo y alcance, enfoques, supuestos y contenidos epistemológico-teóricos y teórico-metodológicos, etc.

Todas las políticas nacionales en materia educativa hacen referencia a la necesidad de formar y actualizar al personal docente, lo mismo que los discursos universitarios a nivel central y de la mayor parte de sus dependencias; pero no se define con claridad qué se entiende por formación de profesores, para que se crean y desarrollan numerosas y costosas acciones al respecto y cuáles han sido los resultados obtenidos.

Al inquirir en los "qué" y los "porqué" en los individuos y grupos que forman parte de las organizaciones e instituciones avocadas a estas tareas, se encuentran discursos y respuestas diferentes y una enorme dis-

tancia entre la explicitación formal y su operación concreta y cotidiana. Coexisten en las instituciones y dependencias -entre sí y hacia su interior- distintas concepciones y proyectos, que van generando contradicciones: no sólo entre lo que se dice y se hace sino también entre niveles -jerárquicos (decisión, diseño, ejecución y transmisión), entre corrientes, tendencias y escuelas de teoría y metodología histórico-social y su cristalización en lo educativo, en los modos de proceder, etc.

No coinciden en muchos de los casos, las propuestas generadas por las autoridades, con las de los profesores-investigadores que diseñan los programas, los imparten y participan en ellos.

En México se ha desarrollado experiencias distintas en torno a la formación de profesores-investigadores a lo largo de casi seis décadas: algunas exitosas y otras fallidas; unas de largo alcance y permanencia y otras de vigencia limitada, unas con influencia más allá del lugar en donde se crean y otras con expresión puramente local.

A la fecha no se han realizado los suficientes trabajos de recuperación y evaluación de todas estas experiencias, que permitan un aprendizaje de los aciertos y errores de acuerdo a situaciones y coyunturas diferenciales.

La riqueza del campo y su complejidad permiten diversos caminos de entrada para indagarlo; son múltiples los proyectos de investigación posibles, que busquen conocer el objeto en estudio, destacar y jerarquizar problemas prioritarios y diseñar respuestas originales para resolverlos. La posibilidad de distintos enfoques y orientaciones, puede permitir además conformar paulatinamente equipos de trabajo avocados a temáticas simila-

res y establecer vínculos académicos interinstitucionales, que rompan con el aislamiento de los profesores e investigadores educativos y de muchas dependencias del sector.

Las acciones de formación, durante varias décadas, se centraron en la práctica docente. Las estrategias pueden cambiar, para convertir a la investigación educativa y dentro de ella la de la práctica docente, en un ámbito privilegiado de formación y de enriquecimiento del campo educativo.

No coinciden en muchos de los casos las propiedades generadas por los procesos educativos. Los profesores-investigadores participan en ellos.

En México se ha desarrollado un tipo de experiencia que muestra el interés de los profesores-investigadores por el campo de la práctica docente. En estos casos, los profesores-investigadores participan en ellos.

A la fecha no se han realizado los estudios que permitan evaluar los resultados de estas experiencias. Los errores y aciertos de acuerdo a las experiencias y errores de acuerdo a las experiencias.

La riqueza del campo y su complejidad permiten diversos caminos de investigación. Los proyectos de investigación deben ser múltiples y variados. Los proyectos de investigación deben ser múltiples y variados.

b) Principales tendencias:

Las tendencias teórico-metodológicas de los programas de formación docente pueden inscribirse en el marco de grandes corrientes de interpretación del pensamiento social en educación entre ellas: Funcionalismo y Marxismo, con sus diversas tendencias.

1. La primera, constituiría la corriente dominante en nuestro sistema educativo y se centra fundamentalmente en la capacitación; que se circunscribe al manejo de habilidades y conocimientos específicos para el desempeño de determinadas tareas. Esta concepción constituye un ámbito restringido de las posibilidades reales que tienen los procesos de formación.

Así, gran número de acciones han retomado el énfasis prioritario en los aspectos tecnológicos y la depositación en el individuo de la responsabilidad de su propia preparación y de los éxitos y fracasos correspondientes.

En los programas influyen también decisivamente concepciones sobre una determinada racionalidad y eficiencia generadas en el contexto de las ciencias administrativas y de la teoría de las organizaciones de los países industrializados, que pretenden reducir y medir como homogéneo el ámbito heterogéneo, desigual, diferenciado y complejo de la educación, la formación y la práctica docente.

En ésta corriente se ubican principalmente los proyectos y programas de formación en la línea de la tecnología educativa. En ellos, aún cuando se comparten ciertos principios, métodos y técnicas, se encuentran diferencias en las acciones concretas que operan en nuestro país.

Se llevan a cabo actividades complejas a nivel institucional con un modo