

versidades. Si éstas eran necesarias antes de la crisis lo son más ahora con el fin de aprovechar las experiencias que se tienen en este campo, - recuperar los aciertos que se produjeron y promover la creación de estrategias significativas para la transformación y enriquecimiento de la práctica docente.

III. PROPUESTA DE FORMACION DE PROFESORES CON ENFASIS EN INVESTIGACION EDUCATIVA.*

Se centra en la necesidad de formar e incorporar a los profesores en procesos completos de investigación educativa.

Aquí surgen las inquietudes de como introducir a los docentes en este campo y de cuáles son las bases epistemológico-teórico-metodológicas con las que deben contar para formular y desarrollar proyectos de investigación significativos.

Se señalan ideas al respecto, con fines de discusión.

1. Nivel epistemológico-teórico.

a) Un punto relevante a considerar parte del hecho de que la educación - está inserta en las ciencias histórico-sociales, que poseen un objeto(s) complejo(s) de estudio y diversos métodos (en una búsqueda continua) que permiten una distinta aproximación a dicho objeto.

Por lo anterior, es importante caracterizar las ciencias histórico-sociales, su diferencia esencial con las ciencias básicas o naturales y el objeto educativo a estudiar.

b) La educación tiene interconexiones complejas con las demás ciencias sociales y se ubica, con ellas, explícita e implícitamente en distintas corrientes del pensamiento social.

Las bases epistemológico-teóricas de las grandes corrientes de interpretación en dos grandes niveles: las ciencias histórico-sociales en general

* Publicada en: Revista de la Educación Superior, ANUIES, Vol. XV, Núm. 1 (57), enero-marzo 1986, pp. 100 a 115.

ral y su cristalización en la educación, pueden enriquecer enormemente el marco teórico de los profesores que participan en programas de formación con énfasis en la investigación educativa.

Aquí podrían plantearse varias gradaciones de análisis teórico:

- . concepciones de hombre, realidad (y sociedad) y conocimiento que conllevan las grandes corrientes de interpretación del pensamiento social.
- . sus principales características y tendencias.
- . sus principales características en la educación.
- . búsqueda y reflexión de estas características en la educación para el caso de México y con respecto a la práctica de los profesores, tanto en docencia, como en investigación.

2. Niveles: Teórico- Metodológico y Metodológico-Técnico.

Además de la base epistemológico-teórica de las corrientes del pensamiento social, de su inserción en la educación y de su ubicación para el caso de México y de la práctica educativa, es necesario indagar y construir marcos teórico-metodológicos y técnicos -por lo menos de carácter general- para llegar al análisis de la educación y al papel que juega y puede jugar con respecto a ella la investigación.

Habría que considerar en este punto, que existen diversas maneras de aproximarse a la realidad, en un interjuego continuo de ir y venir entre nuestro pensamiento y los distintos niveles y objetos de estudio que conforman una realidad compleja, infinita y totalizante.

Una de las maneras de abordar la cuestión teórico-metodológica y la metodológica-técnica consiste en centrarse en el conocimiento y reflexión de

las principales metodologías (estrategias de investigación), procedimientos y técnicas que emplean las diversas corrientes, principalmente: el Funcionalismo con una estrategia verificacionista y el Marxismo con una estrategia constructivista, y ver cómo se dan éstas en la educación y la investigación educativa.

Para el Funcionalismo en las ciencias histórico-sociales, sería significativo revisar (al menos) los estudios y/o métodos exploratorio, descriptivo (cuantitativo y cualitativo), hipotético-deductivo y grupo experimental.

Además de aproximarse a este tipo de estudios, pueden incluirse dos importantes discusiones: La primera, de sí se trata de métodos distintos -que pueden utilizarse aisladamente- o de etapas de un "único método científico" y la segunda en cuanto a sí este tipo de métodos pueden ser reaprovechados y rediseñados para estrategias distintas de investigación, que tienen otras concepciones de la realidad, el hombre y el conocimiento. La revisión de todo esto, puede llevarse a cabo a la luz de las experiencias de investigación de los profesores y de investigaciones educativas realizadas en el país.

Al conocimiento y reflexión de los métodos de la corriente funcionalista, habría que agregar sus técnicas más frecuentes, entre ellas: (cuestionario, entrevista y observación) y sus distintos tipos; bajo la indagación de los alcances y límites al interno de la corriente en que fueron creadas y con respecto a otras corrientes.

Para aproximarse a la metodología del Marxismo, no existen manuales ni

métodos y explicaciones específicas. Hay maneras diferentes de abordar - la problemática de lo social, con la base de las mismas grandes concepciones del mundo.

Uno de los modos de entrada es el cuestionamiento que hace la investigación participativa de corte marxista de las bases del Positivismo y dentro de él de los métodos y técnicas del Funcionalismo, para reorientar - el proceso de la investigación con un marco epistemológico-teórico distinto hacia clases explotadas, problemas esenciales, finalidades de -- transformación social estructural, recuperación de los movimientos sociales y de la tradición; mediante un reaprovechamiento crítico de algunos de los métodos y técnicas del Funcionalismo.

La metodología de la historia oral, la etnografía escolar y otras de las metodologías más usadas en la antropología de corte marxista, pueden -- constituirse en maneras similares a la anterior de contemplar el problema teórico-metodológico y metodológico-técnico dentro de esta corriente.

Una de las estrategias relevantes, que es también importante recuperar, reflexionar y hacer avanzar es la del "Concreto-Abstracto-Concreto", que parte de las indicaciones de Carlos Marx para el método de la Economía - Política y de varios autores que siguen esta línea.

Aunque en la educación y en las demás ciencias sociales no pueden aplicarse mecánicamente los principios y recomendaciones metodológicas que se - crearon para la Economía Política y para el análisis del capitalismo, es significativo conocer la propuesta y reflexionarla (no línealmente) para otro tipo de ciencias y de problemas de investigación. Existen, con respecto a ello, algunos trabajos y reportes de investigación que intentan desarrollar este camino.

La reconstrucción teórico-histórica que ha desarrollado esta corriente y la recuperación de la hermenéutica para las ciencias histórico-sociales, contribuye también a su conocimiento y reflexión metodológica.

3. Diseño y seguimiento de proyectos de investigación

A medida que los profesores van conociendo y reflexionando materiales ligados a los niveles epistemológico-teórico, teórico-metodológico y metodológico-técnico, pueden ir formulando y rediseñando las bases de una investigación a mediano y largo plazo.

En todos los casos es importante rescatar sus vivencias previas de investigación (completas e incompletas) y las investigaciones realizadas en - México que los docentes conocen, como marco operativo del cual partir y como espacio de confrontación con los textos teórico-metodológicos que - se van incorporando.

El que se vierta grupalmente el tipo de estudios que se realizan y no se realizan en distintas dependencias e instituciones enriquece también, el acercamiento con la investigación educativa que se realiza en el país y la comprensión de que ésta es aún insuficiente y de que no siempre está ligada a los problemas prioritarios que enfrenta la educación, la práctica educativa (principalmente docencia e investigación) y la formación.

A medida que se avanza en el conocimiento y reflexión crítica de las propuestas epistemológicas, teóricas y metodológicas, el anteproyecto original se va replanteando y avanzando; para conformar un proyecto más delineado a ser desarrollado durante y después de un programa de formación - de profesores-investigadores como el que ahora se presenta a discusión.

Se considera necesario que este tipo de acciones de formación -con énfasis en la investigación educativa- dejen un espacio para la presentación