

métodos y explicaciones específicas. Hay maneras diferentes de abordar - la problemática de lo social, con la base de las mismas grandes concepciones del mundo.

Uno de los modos de entrada es el cuestionamiento que hace la investigación participativa de corte marxista de las bases del Positivismo y dentro de él de los métodos y técnicas del Funcionalismo, para reorientar - el proceso de la investigación con un marco epistemológico-teórico distinto hacia clases explotadas, problemas esenciales, finalidades de -- transformación social estructural, recuperación de los movimientos sociales y de la tradición; mediante un reaprovechamiento crítico de algunos de los métodos y técnicas del Funcionalismo.

La metodología de la historia oral, la etnografía escolar y otras de las metodologías más usadas en la antropología de corte marxista, pueden -- constituirse en maneras similares a la anterior de contemplar el problema teórico-metodológico y metodológico-técnico dentro de esta corriente.

Una de las estrategias relevantes, que es también importante recuperar, reflexionar y hacer avanzar es la del "Concreto-Abstracto-Concreto", que parte de las indicaciones de Carlos Marx para el método de la Economía - Política y de varios autores que siguen esta línea.

Aunque en la educación y en las demás ciencias sociales no pueden aplicarse mecánicamente los principios y recomendaciones metodológicas que se - crearon para la Economía Política y para el análisis del capitalismo, es significativo conocer la propuesta y reflexionarla (no línealmente) para otro tipo de ciencias y de problemas de investigación. Existen, con respecto a ello, algunos trabajos y reportes de investigación que intentan desarrollar este camino.

La reconstrucción teórico-histórica que ha desarrollado esta corriente y la recuperación de la hermenéutica para las ciencias histórico-sociales, contribuye también a su conocimiento y reflexión metodológica.

### 3. Diseño y seguimiento de proyectos de investigación

A medida que los profesores van conociendo y reflexionando materiales ligados a los niveles epistemológico-teórico, teórico-metodológico y metodológico-técnico, pueden ir formulando y rediseñando las bases de una investigación a mediano y largo plazo.

En todos los casos es importante rescatar sus vivencias previas de investigación (completas e incompletas) y las investigaciones realizadas en - México que los docentes conocen, como marco operativo del cual partir y como espacio de confrontación con los textos teórico-metodológicos que - se van incorporando.

El que se vierta grupalmente el tipo de estudios que se realizan y no se realizan en distintas dependencias e instituciones enriquece también, el acercamiento con la investigación educativa que se realiza en el país y la comprensión de que ésta es aún insuficiente y de que no siempre está ligada a los problemas prioritarios que enfrenta la educación, la práctica educativa (principalmente docencia e investigación) y la formación.

A medida que se avanza en el conocimiento y reflexión crítica de las propuestas epistemológicas, teóricas y metodológicas, el anteproyecto original se va replanteando y avanzando; para conformar un proyecto más delineado a ser desarrollado durante y después de un programa de formación - de profesores-investigadores como el que ahora se presenta a discusión.

Se considera necesario que este tipo de acciones de formación -con énfasis en la investigación educativa- dejen un espacio para la presentación

de los anteproyectos primero y de los proyectos después, para que se vayan incluyendo las aportaciones de compañeros, coordinadores y profesores-investigadores que laboran en otras dependencias e instituciones y que constituyen un apoyo en temas de su campo de especialidad y de trabajo.

Es significativo también, promover durante las actividades de formación y después de ellas el seguimiento y asesoría de los proyectos. Es necesario destinar un tiempo importante y exclusivo para esto cuando se han finalizado casi todos los procesos de análisis de los materiales escritos y se han discutido ya, al menos, los anteproyectos individuales y grupales.

#### 4. Lectura metodológica de investigaciones completas

Una actividad importante a incluir consiste en promover el análisis de tipo metodológico de libros (en su totalidad) artículos y reportes finales de investigación; en general de temáticas prioritarias en las ciencias histórico-sociales y en particular de la educación y la investigación educativa en México.

Es significativo incorporar estudios inscritos explícita o implícitamente en las dos grandes corrientes de interpretación del pensamiento social que se trataron en un primer momento en un nivel epistemológico-teórico y en un segundo momento en los niveles teórico-metodológico y metodológico-técnico.

De esa manera se comprenden más adecuadamente los presupuestos, métodos y referentes cuantitativos y cualitativos de cada uno de ellos -en experiencias y contenidos concretos- la coherencia que todo ese debe guardar entre sí y con los lineamientos generales que caracterizan a la corriente que los genera y las discrepancias que se presentan con respecto al objetivo y diseño que señalan y los métodos y resultados que logran obtener.

Además de revisar las diversas estrategias de investigación pueden analizarse una serie de puntos interesantes que contribuyen a la elaboración y discusión de los proyectos de los profesores.

Entre ellos: origen y antecedentes, presentación del problema, obstáculos que enfrentan los autores para desarrollar sus trabajos y diversas maneras de aproximarse paulatinamente al objeto en estudio y de presentar a los lectores el proceso y las conclusiones.

La recuperación crítica de obras completas permite romper -en cierta medida- la fragmentación frecuente (y en ocasiones violenta) que se realiza -al seleccionar partes de libros y artículos como materiales de lectura y discusión; hecho que puede provocar confusiones, tergiversaciones de lo que afirman los escritos y sus argumentos para hacerlo y desvinculación -de los ejes teórico-prácticos y de las ideas que guían y subyacen a todo un proceso de investigación.

#### 5. Fases

La propuesta conlleva niveles y modos distintos de acercarse a una formación de profesores-investigadores más específicamente orientada hacia la investigación educativa.

Intenta combinar: lectura y análisis de materiales teóricos heterogéneos (que van desde una elevada abstracción hasta recomendaciones teórico-prácticas), reflexión metodológica de estudios y reportes completos, recuperación por parte de los profesores de sus experiencias previas y actuales de investigación y de su posibilidad de diseñar y desarrollar otras como una actividad permanente y asesorías por parte de los coordinadores de este tipo de programas y de personal académico de diversas dependencias e instituciones del país.