

de los anteproyectos primero y de los proyectos después, para que se vayan incluyendo las aportaciones de compañeros, coordinadores y profesores-investigadores que laboran en otras dependencias e instituciones y que constituyen un apoyo en temas de su campo de especialidad y de trabajo.

Es significativo también, promover durante las actividades de formación y después de ellas el seguimiento y asesoría de los proyectos. Es necesario destinar un tiempo importante y exclusivo para esto cuando se han finalizado casi todos los procesos de análisis de los materiales escritos y se han discutido ya, al menos, los anteproyectos individuales y grupales.

4. Lectura metodológica de investigaciones completas

Una actividad importante a incluir consiste en promover el análisis de tipo metodológico de libros (en su totalidad) artículos y reportes finales de investigación; en general de temáticas prioritarias en las ciencias histórico-sociales y en particular de la educación y la investigación educativa en México.

Es significativo incorporar estudios inscritos explícita o implícitamente en las dos grandes corrientes de interpretación del pensamiento social que se trataron en un primer momento en un nivel epistemológico-teórico y en un segundo momento en los niveles teórico-metodológico y metodológico-técnico.

De esa manera se comprenden más adecuadamente los presupuestos, métodos y referentes cuantitativos y cualitativos de cada uno de ellos -en experiencias y contenidos concretos- la coherencia que todo ese debe guardar entre sí y con los lineamientos generales que caracterizan a la corriente que los genera y las discrepancias que se presentan con respecto al objetivo y diseño que señalan y los métodos y resultados que logran obtener.

Además de revisar las diversas estrategias de investigación pueden analizarse una serie de puntos interesantes que contribuyen a la elaboración y discusión de los proyectos de los profesores.

Entre ellos: origen y antecedentes, presentación del problema, obstáculos que enfrentan los autores para desarrollar sus trabajos y diversas maneras de aproximarse paulatinamente al objeto en estudio y de presentar a los lectores el proceso y las conclusiones.

La recuperación crítica de obras completas permite romper -en cierta medida- la fragmentación frecuente (y en ocasiones violenta) que se realiza al seleccionar partes de libros y artículos como materiales de lectura y discusión; hecho que puede provocar confusiones, tergiversaciones de lo que afirman los escritos y sus argumentos para hacerlo y desvinculación de los ejes teórico-prácticos y de las ideas que guían y subyacen a todo un proceso de investigación.

5. Fases

La propuesta conlleva niveles y modos distintos de acercarse a una formación de profesores-investigadores más específicamente orientada hacia la investigación educativa.

Intenta combinar: lectura y análisis de materiales teóricos heterogéneos (que van desde una elevada abstracción hasta recomendaciones teórico-prácticas), reflexión metodológica de estudios y reportes completos, recuperación por parte de los profesores de sus experiencias previas y actuales de investigación y de su posibilidad de diseñar y desarrollar otras como una actividad permanente y asesorías por parte de los coordinadores de este tipo de programas y de personal académico de diversas dependencias e instituciones del país.

Para incorporar todos estos elementos y los que se mencionan anteriormente se plantea la necesidad de estructurar al menos tres eventos: el primero - ubicado en el nivel epistemológico-teórico, el segundo en los niveles teórico-metodológico y metodológico-técnico y el tercero en dos actividades: la revisión de obras con fines de lectura metodológica y el seguimiento de los proyectos.

de aproximarse paulatinamente al objeto en estudio y de presentar a los lectores el proceso y las conclusiones. han discutido ya al menos los antecedentes de la recuperación crítica de obras completas permite romper - en cierta medida - la fragmentación frecuente (y en ocasiones violenta) que se realiza al seleccionar partes de libros y artículos como materiales de lectura y de discusión; hecho que puede provocar confusiones, tergiversaciones de lo que afirman los escritos y sus argumentos para hacerlo y desvincularlo de los ejes teórico-prácticos y de las ideas que guían y subyacen a todo un proceso de investigación.

2. Fases

Es significativo incorporar estudios escritos o implícitos o tácitos. La propuesta contempla niveles y modos distintos de acercarse a una forma ción de profesores-investigadores más específicamente orientada hacia la investigación educativa. Intenta combinar: lecturas y análisis de materiales teóricos heterogéneos (que van desde una elevada abstracción hasta recomendaciones técnicas) reflexión metodológica de estudios y reportes complejos. ción por parte de los profesores de sus experiencias previas y actuales de investigación y de su posibilidad de diseñar y desarrollar otras como una actividad permanente y asesorías por parte de los coordinadores de este tipo de programas y de personal académico de diversas universidades.

IV. PROYECTO DE INVESTIGACION: BUROCRACIA, RACIONALIDAD Y EDUCACION. EL CASO DE LA FORMACION DE PROFESORES - INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS EN MEXICO.

Se inició en 1985 y constituye una etapa posterior a la finalizada en 1984: "La formación de profesores-investigadores universitarios en México. El nuevo proyecto pretende avanzar en el campo propuesto, al jerarquizar, recuperar y estudiar a profundidad una de las áreas teórico-prácticas más importantes de las detectadas en la primera fase y que se manifestó en ese panorama construido, como características y obstáculos: institucionales, administrativos, organizativos, académico-laborales y burocráticos - de los centros y programas de formación.

El área problemática mencionada busca ser enriquecida en dos niveles distintos del conocimiento: a) por un lado, al inscribir el ámbito de indagación y el trabajo ya realizado en un marco teórico más amplio y de mayor capacidad explicativa, como es el de la teoría de las organizaciones y el de las concepciones de racionalidad que se juegan y que podrían incorporarse en el aparato educativo y b) por otro lado en un marco operativo, con base en la selección de instituciones y dependencias avocadas a tareas de formación para su diagnóstico; principalmente en cuanto a las condiciones burocrático-administrativas que definen y limitan sus funciones prioritarias.

La creciente complejización de las instituciones educativas -y en muchos casos su burocratización- ha sido en nuestro país poco investigada cualitativamente, a pesar de que repercute directa e indirectamente en el desarrollo de las actividades esenciales que les corresponde desempeñar. El crecimiento y diversificación del sistema educativo, no sólo ha implicado

una multiplicación ascelerada de recursos, infraestructura y formación de recursos humanos, sino la imposición en muchos casos de un determinado modelo tecno-burocrático de organización generado en otros contextos y organizaciones y para otras finalidades.

En el ámbito educativo, las políticas y decisiones administrativo-burocráticas tienen un enorme peso, que no siempre se fundamenta en las necesidades y problemas generados a partir del funcionamiento del propio sector.

En muchos casos, la definición de políticas, lineamientos, normas, proyectos y programas se basa en concepciones que provienen de las áreas profesionales más directamente vinculadas a las ciencias administrativas y a la teoría y práctica de las organizaciones.

Parece por ello significativo, indagar los espacios de articulación entre campos teóricos, disciplinarios y operativos, que tienen aparentemente desarrollos separados, pero que en la realidad presentan conexiones fundamentales y conocer algunos de los mecanismos por medio de los cuales los sectores y órganos administrativos imponen sus criterios ante las necesidades generadas por el sector educativo y la especificidad que busca construir la educación.

Como avances teóricos de la investigación pueden mencionarse: 1) exploración del concepto de racionalidad-con varias connotaciones: "absoluta", "instrumental" (en sus fuentes teóricas y a partir de los procesos del trabajo) y las propuestas críticas a la razón instrumental, 2) revisión y selección de las principales escuelas de la teoría de las organizaciones, 3) estudio de la Teoría de la Burocracia en sus principales fuentes y autores, para definir conceptos fundamentales, 4) selección de las principales escuelas críticas en torno a la burocracia y 5) búsqueda de una de

las posibles articulaciones entre la teoría de las organizaciones y la sociología de la educación (principalmente a través de la Teoría de la Reproducción).

Como avances de menor abstracción y más cercanos al campo de la formación de profesores está el intento de reelaboración de los problemas burocrático-administrativos y académico-laborales detectados en la primera etapa y la formulación de temáticas, condiciones y problemas a ser detectados

sobre el ámbito de estudio en uno o varios estudios de caso. Vinculado al área de formación de profesores se encuentran los problemas detectados en la primera etapa de la investigación, en cuanto a los obstáculos burocrático-administrativos y académicos, que se presentan en el ámbito de la formación de profesores y que se relacionan con el proceso de formación de profesores, como elementos fundamentales: la situación y heterogeneidad de los docentes y sus necesidades e intereses.

Surgiría sobre esto la intención de la investigación de identificar las condiciones que favorecen estas actividades y los problemas que las obstaculizan. Este se considera indispensable * lo mismo que identificar las condiciones que favorecen estas actividades y los problemas que las obstaculizan. Desde los ángulos complementarios: a) los maestros y b) las instituciones de formación de profesores.

* Chávez, Cruz, García, Hirsch, Mendoza, Ramírez Hernández, Ramírez Villa y Trejo; Seminario para el diagnóstico de necesidades de formación de profesores en el Colegio de Postgrado de la UNAM. * Chávez, Javier; Cruz, Juan; García, José Luis; Hirsch, Ana; Mendoza, María; Ramírez Hernández, María; Ramírez Villa, María; Trejo, Enrique; Seminario para el diagnóstico de necesidades de formación de profesores en el Colegio de Postgrado de la UNAM. Cruz, Universidad Veracruzana, Centro de Investigaciones Educativas, Octubre 1986 y Castro, Yuriria; Propuesta de formación de profesores. El caso del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del Instituto Politécnico Nacional, Tesis para obtener el grado de Licenciado en Pedagogía en ENEP-Acatlán-UNAM, en proceso.