

en esta misión.

La creatividad en el proceso educativo es, además, contradictoria con la asimilación e incorporación de conocimientos. Una cultura debe confiar en que las nuevas generaciones podrán dar un paso adelante en lo avanzado pero no destruirán todo lo hecho. La creatividad debe ser posible después de la asimilación y mecanización: ¿es realmente posible psicológicamente hablando, aún cuando sociológicamente así parece haber sido hasta ahora?

De un científico se espera, además, una creencia bastante inmovible en su conocimiento: el mismo proceso de formación así lo exige. Como formación todo aspirante busca certezas que le confirmen que su camino y la elección que de él ha hecho son adecuadas. Si la investigación exige poner en duda al menos en parte ese conocimiento adquirido, ¿cómo puede lograrse esto?

En suma, ¿cómo pueden combinarse una actitud receptiva y abierta con una conducta que muchas veces busca certezas como las religiosas? ¿cómo combinar la búsqueda de problemas con la necesidad psicológica de verdad? ¿cómo, los cuestionamientos al saber (poder) establecido y el uso de tecnologías que se basan su absolutidad?, ¿cómo, por último, la comprensión y explicación de los comportamientos con la búsqueda de indicación de cómo deben hacerse las cosas?

Estos interrogantes son apenas un conjunto, aunque me parece que he planteado algunos de los principales, de los que debemos enfrentar si queremos un sistema científico más integrado a los procesos sociales y educativos.

Referencias bibliográficas

BARNES, B. 1986 T.S. Kuhn y las ciencias sociales, México: Fondo de Cultura Económica.

CENDEJAS HUERTA, S. 1984 Los derechos de los investigadores, unomásuno, año VII, No. 2422, 4 ago. 1984.

ELKANA, Y. 1981 A programatic attempt at an anthropology of Knowledge, en MENDELSON, E. y Y. ELKANA (eds) 1981 Sciences and Cultures, Dordrecht: Reidel, 1-76

FEYERABEND, P. 1982 La ciencia en una sociedad libre, Madrid: Siglo XXI.

GARCIA JUNCO MACHADO, J.M. 1986 Cada vez hay más reconocimiento exterior a científicos mexicanos: Marcos Moshinsky, unomásuno, año IX, No. 3149, 11 ago. 1986

GOMEZ MONT, C. 1986 India: un desarrollo tecnológico fascinante, unomásuno, año IX, No. 3203, 5 oct. 1986

LAKATOS, I. y A. MUSGRAVE 1975 La crítica y el desarrollo del conocimiento, Barcelona: Grijalbo.

NIINILUOTO, I. 1984 Is science progressive?, Dordrecht: Reidel.

POPPER, K. 1985 Búsqueda sin término. Una autobiografía intelectual, Madrid: Tecnos.

POPPER, K. 1982 Conocimiento objetivo, Madrid: Tecnos.

RADNITSKY, G. 1982 K. Popper: a favor de la verdad y la razón, - en Dianoia, Anuario de Filosofía, México: UNAM-Fondo de Cultura Económica, 235-259.

RADNITSKY, G. y G. ANDERSSON 1982 Progreso y racionalidad en la ciencia, Madrid: Alianza.

SABADO 1981 (Suplemento cultural de unomásuno) Japón prepara la gran ofensiva científica, No. 188, 13 jun. 1981.

SADA VILLARREAL, M. 1985 Actualidad de la metáfora, Deslinde, -- No. 9, 9-16

SAGASTI, F. y otros 1984 Ciencia y Tecnología en América Latina, Comercio exterior, Vol. 34, No. 12, México, diciembre de 1984, 1163-1179

UNOMASUNO 1983 Un doctor en sicología (Sic) fue detenido por robo, año VI, No. 1980, 15 may. 1983.

UNOMASUNO 1986 Urge un consejo latinoamericano de ciencia y tecnología: Leonel Corona, de Economía de la UNAM (sic), año IX, No. 3135, 28 jul. 1986.

JORNADAS NACIONALES SOBRE INVESTIGACION Y DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Introducción

Introducción

La investigación científica aplicada al desarrollo de la actividad humana en el campo de las ciencias sociales y humanas, en particular en el campo de la psicología, ha experimentado en los últimos años un crecimiento extraordinario. Este crecimiento se debe a la necesidad de comprender mejor el comportamiento humano en sus contextos sociales y culturales, y a la búsqueda de soluciones a los problemas que plantea la vida cotidiana.

La metodología de la investigación científica ha sido objeto de un debate constante, ya que se ha cuestionado la validez de los métodos tradicionales basados en el experimento controlado y la medición cuantitativa. Se ha buscado alternativas que permitan comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos.

La obtención de la significación social a partir de la investigación científica es un proceso complejo que requiere de un enfoque interdisciplinario y de una metodología que permita comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

METODOLOGIA DEL SIGNIFICADO

La metodología de la investigación científica tradicional se ha basado en el experimento controlado y la medición cuantitativa. Sin embargo, esta metodología ha sido cuestionada por su incapacidad para comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos.

La metodología del significado es una alternativa a la metodología de la investigación científica tradicional. Esta metodología se basa en la comprensión del significado de los fenómenos humanos en su contexto social y cultural. Para ello, se utilizan métodos cualitativos que permiten comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

La metodología del significado es una metodología que permite comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos. Esta metodología se basa en la comprensión del significado de los fenómenos humanos en su contexto social y cultural. Para ello, se utilizan métodos cualitativos que permiten comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

En esta metodología se obtienen resultados que son más ricos y significativos que los obtenidos con los métodos tradicionales. Esto se debe a que esta metodología permite comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

La metodología del significado es una metodología que permite comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos. Esta metodología se basa en la comprensión del significado de los fenómenos humanos en su contexto social y cultural. Para ello, se utilizan métodos cualitativos que permiten comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

La praxis de esta metodología es un proceso que requiere de un compromiso ético y de una actitud crítica. Se debe estar dispuesto a cuestionar los métodos tradicionales y a buscar alternativas que permitan comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos.

La metodología del significado es una metodología que permite comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos. Esta metodología se basa en la comprensión del significado de los fenómenos humanos en su contexto social y cultural. Para ello, se utilizan métodos cualitativos que permiten comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

Dr. Pablo Lasso Gómez
 Investigador Dpto. Ciencias Sociales
 INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Guadalajara, Jal., 24 Octubre de 1986.

en esta misión.

A programmatic attempt at an anthropology of knowledge, aimed at the development of a methodology for the study of human behavior in its social and cultural context. This attempt is based on the idea that human behavior is not only determined by biological factors, but also by social and cultural factors.

La metodología de la investigación científica ha sido objeto de un debate constante, ya que se ha cuestionado la validez de los métodos tradicionales basados en el experimento controlado y la medición cuantitativa. Se ha buscado alternativas que permitan comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos.

La obtención de la significación social a partir de la investigación científica es un proceso complejo que requiere de un enfoque interdisciplinario y de una metodología que permita comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

La metodología del significado es una alternativa a la metodología de la investigación científica tradicional. Esta metodología se basa en la comprensión del significado de los fenómenos humanos en su contexto social y cultural. Para ello, se utilizan métodos cualitativos que permiten comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

La metodología del significado es una metodología que permite comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos. Esta metodología se basa en la comprensión del significado de los fenómenos humanos en su contexto social y cultural. Para ello, se utilizan métodos cualitativos que permiten comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

En esta metodología se obtienen resultados que son más ricos y significativos que los obtenidos con los métodos tradicionales. Esto se debe a que esta metodología permite comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

La metodología del significado es una metodología que permite comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos. Esta metodología se basa en la comprensión del significado de los fenómenos humanos en su contexto social y cultural. Para ello, se utilizan métodos cualitativos que permiten comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

La praxis de esta metodología es un proceso que requiere de un compromiso ético y de una actitud crítica. Se debe estar dispuesto a cuestionar los métodos tradicionales y a buscar alternativas que permitan comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos.

La metodología del significado es una metodología que permite comprender mejor la complejidad de los fenómenos humanos. Esta metodología se basa en la comprensión del significado de los fenómenos humanos en su contexto social y cultural. Para ello, se utilizan métodos cualitativos que permiten comprender mejor el contexto social y cultural de los fenómenos que se estudian.

Introducción

- 1.- La epistemología aplicada al método de la investigación tradicional: un análisis de los puntos oscuros de dicho método de investigación
- 2.- La representación social como punto de partida alternativo y más coherente con la epistemología de la ciencia.
- 3.- La obtención de la significación social a partir de un manejo de la comunicación y decodificación del discurso
- 4.- Del ámbito de la significación personal a la significación modal: el análisis estadístico.

METODOLOGIA DEL SIGNIFICADO

alternativa a la metodología de la investigación científica tradicional

Dr. Pablo Lasso Gómez

Investigador Dpto. Ciencias
 Sociales
 INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE
 ESTUDIOS SUPERIORES DE OC-
 CIDENTE

Guadalajara, Jal., 24 Octubre de 1986.

La epistemología aplicada al método de la investigación tradicional: un análisis de los puntos oscuros de dicho método de investigación

Introducción

Dentro del objetivo general de analizar la relación docencia-investigación una de las tareas más fundamentales, a mi modo de ver, es revisar el estado de lo que se entiende por investigación científica y socializar los descubrimientos que se vayan dando en esta área.

Se han hecho muchas críticas y/o ataques al método científico, por ejemplo la imposibilidad de la pretendida objetividad, pero no se han presentado alternativas científicas.

La metodología que se presenta a continuación nació de un esfuerzo por responder a un encargo. Se pidió a nuestro departamento de investigación que realizase un perfil psicosocial del universitario en Jalisco que detectase los anhelos, deseos, satisfacciones, tensiones, frustraciones, etc. sentidas por los propios universitarios. Conscientes de la dificultad de abordar el problema mediante el método tradicional comenzó este enorme esfuerzo por encontrar una alternativa metodológica científica que ahora presentamos. Afortunadamente se concluyó la investigación, y desde la perspectiva de haber realizado más o menos el 50% del reporte final retomamos nuestra alternativa metodológica para exponerla en estas Jornadas.

En esa dialéctica método-resultados obtenidos constatamos que hay que pulir más el método y prolongarlo hasta obtener una alternativa a las técnicas tradicionales y a la estadística comunmente usada.

La premura del tiempo y el estado embrionario de nuestra alternativa se refleja en los cuatro capítulos de la ponencia, el primero prácticamente acabado y el último sólo esbozado. El resto de nuestras pretensiones figura como agenda futura de trabajo.