

en esta misión.

La creatividad en el proceso educativo es, además, contradictoria con la asimilación e incorporación de conocimientos. Una cultura debe confiar en que las nuevas generaciones podrán dar un paso adelante en lo avanzado pero no destruirán todo lo hecho. La creatividad debe ser posible después de la asimilación y mecanización: ¿es realmente posible psicológicamente hablando, aún cuando sociológicamente así parece haber sido hasta ahora?

De un científico se espera, además, una creencia bastante inmovible en su conocimiento: el mismo proceso de formación así lo exige. Como formación todo aspirante busca certezas que le confirmen que su camino y la elección que de él ha hecho son adecuadas. Si la investigación exige poner en duda al menos en parte ese conocimiento adquirido, ¿cómo puede lograrse esto?

En suma, ¿cómo pueden combinarse una actitud receptiva y abierta con una conducta que muchas veces busca certezas como las religiosas? ¿cómo combinar la búsqueda de problemas con la necesidad psicológica de verdad? ¿cómo, los cuestionamientos al saber (poder) establecido y el uso de tecnologías que se basan su absolutidad?, ¿cómo, por último, la comprensión y explicación de los comportamientos con la búsqueda de indicación de cómo deben hacerse las cosas?

Estos interrogantes son apenas un conjunto, aunque me parece que he planteado algunos de los principales, de los que debemos enfrentar si queremos un sistema científico más integrado a los procesos sociales y educativos.

Referencias bibliográficas

BARNES, B. 1986 T.S. Kuhn y las ciencias sociales, México: Fondo de Cultura Económica.

CENDEJAS HUERTA, S. 1984 Los derechos de los investigadores, unomásuno, año VII, No. 2422, 4 ago. 1984.

ELKANA, Y. 1981 A programatic attempt at an anthropology of Knowledge, en MENDELSON, E. y Y. ELKANA (eds) 1981 Sciences and Cultures, Dordrecht: Reidel, 1-76

FEYERABEND, P. 1982 La ciencia en una sociedad libre, Madrid: Siglo XXI.

GARCIA JUNCO MACHADO, J.M. 1986 Cada vez hay más reconocimiento exterior a científicos mexicanos: Marcos Moshinsky, unomásuno, año IX, No. 3149, 11 ago. 1986

GOMEZ MONT, C. 1986 India: un desarrollo tecnológico fascinante, unomásuno, año IX, No. 3203, 5 oct. 1986

LAKATOS, I. y A. MUSGRAVE 1975 La crítica y el desarrollo del conocimiento, Barcelona: Grijalbo.

NIINILUOTO, I. 1984 Is science progressive?, Dordrecht: Reidel.

POPPER, K. 1985 Búsqueda sin término. Una autobiografía intelectual, Madrid: Tecnos.

POPPER, K. 1982 Conocimiento objetivo, Madrid: Tecnos.

RADNITSKY, G. 1982 K. Popper: a favor de la verdad y la razón, - en Dianoia, Anuario de Filosofía, México: UNAM-Fondo de Cultura Económica, 235-259.

RADNITSKY, G. y G. ANDERSSON 1982 Progreso y racionalidad en la ciencia, Madrid: Alianza.

SABADO 1981 (Suplemento cultural de unomásuno) Japón prepara la gran ofensiva científica, No. 188, 13 jun. 1981.

SADA VILLARREAL, M. 1985 Actualidad de la metáfora, Deslinde, -- No. 9, 9-16

SAGASTI, F. y otros 1984 Ciencia y Tecnología en América Latina, Comercio exterior, Vol. 34, No. 12, México, diciembre de 1984, 1163-1179

UNOMASUNO 1983 Un doctor en sicología (Sic) fue detenido por robo, año VI, No. 1980, 15 may. 1983.

UNOMASUNO 1986 Urge un consejo latinoamericano de ciencia y tecnología: Leonel Corona, de Economía de la UNAM (sic), año IX, No. 3135, 28 jul. 1986.

JORNADAS NACIONALES SOBRE INVESTIGACION Y DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Introducción

La investigación científica aplicada al desarrollo de la actividad humana en el campo de las ciencias sociales y humanas, en particular en el campo de la psicología, ha experimentado un crecimiento extraordinario en los últimos años...

METODOLOGIA DEL SIGNIFICADO

La metodología del significado es una alternativa a la metodología de la investigación científica tradicional...

En esta dialéctica método-resultados obtenidos constatamos que hay que pulir y prolongar hasta obtener una alternativa a las técnicas tradicionales...

La praxis del tiempo y el estado embrionario de esta alternativa se reflejan en los cuatro capítulos de esta obra...

Dr. Pablo Lasso Gómez
Investigador Dpto. Ciencias Sociales
INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Guadalajara, Jal., 24 Octubre de 1986.

en esta misión. A programmatic attempt at an anthropology of knowledge... (sic), año IX, No. 3135, 28 Jul. 1986.

La ciencia y la tecnología en México. Una perspectiva crítica... (sic), año IX, No. 3135, 28 Jul. 1986.

La ciencia y la tecnología en México. Una perspectiva crítica... (sic), año IX, No. 3135, 28 Jul. 1986.

La ciencia y la tecnología en México. Una perspectiva crítica... (sic), año IX, No. 3135, 28 Jul. 1986.

La ciencia y la tecnología en México. Una perspectiva crítica... (sic), año IX, No. 3135, 28 Jul. 1986.

La ciencia y la tecnología en México. Una perspectiva crítica... (sic), año IX, No. 3135, 28 Jul. 1986.

La ciencia y la tecnología en México. Una perspectiva crítica... (sic), año IX, No. 3135, 28 Jul. 1986.

Introducción

- 1.- La epistemología aplicada al método de la investigación tradicional: un análisis de los puntos oscuros de dicho método de investigación
- 2.- La representación social como punto de partida alternativo y más coherente con la epistemología de la ciencia.
- 3.- La obtención de la significación social a partir de un manejo de la comunicación y decodificación del discurso
- 4.- Del ámbito de la significación personal a la significación modal: el análisis estadístico.

METODOLOGIA DEL SIGNIFICADO

Alternativa a la metodología de la investigación científica tradicional

Dr. Pablo Lasso Gómez

Investigador Dpto. Ciencias Sociales  
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Guadalajara, Jal., 24 Octubre de 1986.

La epistemología aplicada al método de la investigación tradicional: un análisis de los puntos oscuros de dicho método de investigación

Introducción

Dentro del objetivo general de analizar la relación docencia-investigación una de las tareas más fundamentales, a mi modo de ver, es revisar el estado de lo que se entiende por investigación científica y socializar los descubrimientos que se vayan dando en esta área.

Se han hecho muchas críticas y/o ataques al método científico, por ejemplo la imposibilidad de la pretendida objetividad, pero no se han presentado alternativas científicas.

La metodología que se presenta a continuación nació de un esfuerzo por responder a un encargo. Se pidió a nuestro departamento de investigación que realizase un perfil psicosocial del universitario en Jalisco que detectase los anhelos, deseos, satisfacciones, tensiones, frustraciones, etc. sentidas por los propios universitarios. Conscientes de la dificultad de abordar el problema mediante el método tradicional comenzó este enorme esfuerzo por encontrar una alternativa metodológica científica que ahora presentamos. Afortunadamente se concluyó la investigación, y desde la perspectiva de haber realizado más o menos el 50% del reporte final retomamos nuestra alternativa metodológica para exponerla en estas Jornadas.

En esa dialéctica método-resultados obtenidos constatamos que hay que pulir más el método y prolongarlo hasta obtener una alternativa a las técnicas tradicionales y a la estadística comunmente usada.

La premura del tiempo y el estado embrionario de nuestra alternativa se refleja en los cuatro capítulos de la ponencia, el primero prácticamente acabado y el último sólo esbozado. El resto de nuestras pretensiones figura como agenda futura de trabajo.