

autoridad en el grupo, sino como una persona que nos puede ayudar en cualquier problema. Esto les aseguro que va a haber mayor comunicación maestro-alumno". En esta tendencia obtuvimos también cuatro respuestas (8.16%) y es interesante esta manifestación del estudiante no obstante estar sujeto a examen departamental de conocimientos y haber anotado sus datos de identificación en la propia encuesta.

3.1.4. Expresiones de admiración o elogios al profesor en sí o en función de su accionar docente-alguna hasta con carácter de jaculatoria-, por ejemplo: "Yo desearía comentar que si todos los maestros tuvieran la capacidad y se preocuparan tanto por el alumno como lo hace el Dr. (...), todo el alumnado saldría mejor preparado. Maestros: gracias por compartir sus conocimientos y tiempo con nosotros, siempre se los agradeceremos"; otra respuesta: "Doy gracias al departamento de Bioquímica Aplicada y en forma especial a mi Profesor. (...) por el esfuerzo que realizó para nuestra enseñanza". Un último ejemplo: "...el grupo de profesores que participan en este Departamento me parecen muy eficientes y a mi manera muy personal el Profesor (...) me parece que es el mejor profesor que pudo haberme dado esta materia, por su sabiduría y como ser humano una persona fantástica". En esta tendencia hubo siete respuestas (14.28%).

3.1.5. Expresiones que revelan algún tipo de problemática en la organización académica de la Institución y que influye en el aprovechamiento de los estudiantes; por ejemplo: "Crec que sería conveniente hacer la sugerencia a otros departamentos pésimamente organizados como (...), porque efectivamente, la organización de un departamento influye también en buena parte, si no en el aprendizaje, sí en la disposición para aprender". Otro caso: "Considero que la manera en que la organización académica nos ha sometido a procedimientos un tanto rigurosos fue una exageración....". En esta tendencia el número de alumnos fue de 11 (22.45%).

3.1.6. Por último, discursos más estructurados que comentan respecto del PEA en general o sobre particularidades del mismo; por ejemplo: "El departamento de Bioquímica está muy bien organizado (no se quién sea el Jefe del Departamento de Bioquímica); en comparación con lo que he podido observar. Pero el aprendizaje del alumno no sólo requiere de buena organización, sino yo opino que falta mucha motivación por parte de algunos profesores, independientemente del interés personal del alumno".

Otra opinión: "El aprendizaje del alumno depende estrictamente de él, porque la vida del estudiante es una vida llena de obstáculos; a los que hay que enfrentar, sin tener que ver plan de estudios y personal docente, etc, de la escuela". En esta tendencia ubicamos 19 respuestas (38.77%) similares a los ejemplos y como se puede ver no faltan las "robinsonadas" intelectuales.

En su conjunto las seis tendencias revelan que la percepción del alumno se centra en problemas de organización académica e instrumentación de sus PEA concretos (61.22%); es posible que la necesidad psicológica de expresarse y ser escuchado sea mayor que la de la estereotipia de permanecer callado, oculto en el anonimato protector de las masas y que la imagen del Profesor como objeto ambivalente, odiado/amado, sea elemento importante para el estudiante. Este enfoque psico-pedagógico no basta para entender las relaciones que atraviesan horizontal y verticalmente a los PEA concretos y específicos.

3.2.5. En cuanto a las expresiones de resistencia, para tanto procedimos a analizar los discursos obtenidos en función de las "ideas" que pudiera contener cada respuesta, fuera una sola o varias a la vez; en las 49 encuestas identificamos 83 ideas que sistematizamos según expresaran predominantemente (y no necesariamente a nivel conciente) concepciones encontradas respecto del fenómeno educativo; para este análisis nos va

limos de las categorías reproducción/resistencia comentadas anteriormente.

### 3.2. Dialéctica de las concepciones reproducción/resistencia:

De las 83 ideas que logramos identificar 57 las consideramos como "reproductoras" (68.68%) y sólo el 31.33% (26 respuestas) son "ideas" que revelan cierta "resistencia" (Cuadro No.7); es evidente que las expresiones analizadas encierran en sí mismas y al interior del cuerpo del discurso ideas complejas y formas globales de concebir la realidad.

El interjuego que se da entre estas categorías teóricas existe no sólo en sus expresiones concretas, objetivas y cotidianas sino también en la conciencia del ser; es estructural con manifestación superestructural. Así como en la realidad hay un ir y venir entre las conductas reproductoras y de resistencia también lo hay en la conciencia, en la superestructura.

3.2.1. Por lo anterior, a riesgo de ser esquemático, cada idea reproductora la clasificamos en función de ¿qué es -predominantemente- lo que reproduce?. Seis ideas expresan reproducción de las relaciones sociales de producción (10.52%) con frases como: "... el método de enseñanza del Dr..(....), porque exige. ", lo cual traduce concepción subordinada de la relación docente alumno, donde éste es un mero objeto del acto educativo y el profesor exigente aparece como dueño del saber y de los medios de producción -- del saber y por tanto con el control que ha de permitir o no acceder al -- alumno al conocimiento.

3.2.2. Expresiones que hablan de la reproducción de la ideología dominante son abundantes y menos difíciles de "ajustar" a la teoría propuesta. Encontramos 25 frases (43.86%) como: "Sólo agradecer el empeño que tienen para que uno se supere, y el apoyo que nos dan para que la materia se facilite. ..", que nos parece tiende a reproducir los valores tradicionales<sup>24</sup> en los que se sustenta la sociedad dominante: libertad, igualdad y fraternidad.

24. Ibid. O. Fals Borda. Ref. 20.

3.2.3. Los discursos que indican que se concibe al PEA como reproductor de la fuerza de trabajo los buscamos en aquellos que expresan conceptos como "orden", "organización", "disciplina"; es decir cualidades requeridas para incrementar la eficiencia de los procesos productivos y a la vez conformar una "clase" trabajadora eficaz y desde luego "despolitizada"; en este apartado ubicamos 26 respuestas (45.61%) como las siguientes:

"Realmente me parece que el Departamento de Bioquímica está muy bien organizado en todos los aspectos..."

"Considero a la materia de Bioquímica celular y aplicada muy útil a la carrera de medicina".

3.2.4. Por lo que se refiere a la categoría teórica resistencia vinculada con la percepción de las condiciones materiales de existencia donde los alumnos se desenvuelven, de las 26 respuestas correspondientes a esta categoría enmarcamos cuatro de este tipo (15.38%); por ejemplo: "...frecuentemente sufro depresiones, situaciones de tipo emocional por la lejanía de mis seres queridos los que se encuentran en el exterior...."; ; lejanía -- que seguramente podría evitarse si fueran otras sus condiciones socio-económicas; en esa expresión se lee una crítica a la sobredeterminación social y posiblemente traduce una forma de resistencia a la reproducción que en la Escuela Capitalista se realiza.... un cierto grado de desadaptación, de subversión preconciente o quizá de crítica neurotica. Imposible discernirlo.

3.2.5. En cuanto a las expresiones de resistencia vinculadas con las condiciones para el aprendizaje logramos identificar 14 ideas de este tipo ---- (53.85%); por ejemplo: "...pero en cuanto a profesores existen algunos que tienen poca responsabilidad para con su grupo...." donde detectamos una contrarrespuesta al "rol" impuesto del profesor omnipotente y una llamada-