

a su responsabilidad (no sabemos si en un sentido eficientista) como facilitador del aprendizaje.

3.2.6. En cuanto a la categoría de autopercepción del "rol" estudiantil relacionada con la de resistencia obtuvimos tres ideas en ese sentido ---- (11.54%); por ejemplo: "pienso que está muy bien realizar este tipo de actos.... (se refiere a la encuesta)...ya que uno se autoanaliza". Inferimos una resistencia a la sumisión a un "rol" estudiantil pasivo-receptivo impuesto desde fuera; el instrumento, aunque no fue construido con esa intención, en este caso jugó un papel de encuesta concientizadora.

Si ésto sucede en 12% de las poblaciones estudiantiles cada vez que cursan la asignatura vale el esfuerzo realizado!

3.2.7. Finalmente, encontramos cinco expresiones de resistencia en relación con nuestra categoría de aprovechamiento escolar (19.23%); frases como la siguiente nos hablan de éllo: "Realmente siento que aprendí (aunque no tenga excelentes calificaciones) lo cual quiero que tomen en cuenta para las siguientes generaciones". Interpretamos que subyacen formas críticas y meros rígidas de lo que es aprendizaje y por tanto cierto grado de oposición a las normas institucionales de asignación de notas escolares -- que difícilmente reflejan el saber del alumno. En este caso, único en las 83 ideas identificadas, el comentario se dirige a las generaciones a las que el alumno no tiene ninguna posibilidad de pertenecer y por tanto refleja una concepción del mundo solidaria y quizá menos enajenada de su ser social.

3.3. Análisis global de un caso:

Conviene reflexionar respecto de la complejidad de la personalidad y sus expresiones multifacéticas. Una sola respuesta transmite varios significados al mismo tiempo; así, una estudiante elaboró un discurso en el que iden-

tificamos cinco ideas diferentes, tres reproductoras y dos de resistencia:

"Yo quisiera que la teoría y la práctica de laboratorio fueran realizadas en su secuencia, ya que a veces en teoría se ve un tema (acidosis por ejemplo) y después de dos o tres prácticas se ve en laboratorio..."; esta expresión la consideramos relativa a la reproducción de la fuerza de trabajo por encerrar un criterio eficientista del acto académico.

Continúa la estudiante:

"... además que las clases fueran más ilustrativas acerca de que es lo más importante que el estudiante de medicina debe aprender, para que no divague en aprender tanta fórmula que después en la carrera no se utilizan...". Pensamos que esta expresión manifiesta resistencia vinculada con las condiciones para el aprendizaje ya que revela oposición al enciclopedismo y búsqueda de conocimientos esenciales.

Sigue el comentario de la alumna:

"... además quisiera pedirles por favor que hubiera más conferencias y prácticas sobre la materia...".

Ahora se presenta como reproductor en la medida que deposita en los profesores el control del conocimiento.

Continúa:

"... y que además no sólo un profesor esté dando cursos de regularización ni asesorías, porque uno solo no puede atender a tantos...".

Con esta frase nuevamente la utilizamos como expresión de resistencia; manifiesta disconformidad hacia las condiciones concretas en que se desenvuelven los profesores y que determinan la escasa atención que puede prestarse a alumnos en condiciones especiales; no escapa a nuestro análisis, la posibilidad de que la expresión la estemos analizando más desde nuestra subjetividad, que desde la idea subyacente que la estudiante tuvo al escribir esta parte de su discurso.

Para terminar dice la alumna en cuestión:

"... ¡Gracias! por su atención y preocupación hacia nosotros".

Frase considerada como reproductora de la ideología dominante.

Notamos en este discurso que las ideas tiende a separarlas con el vocablo "además" (el subrayado es nuestro) que significa "igualmente", es decir -- continuación de la misma idea. El análisis de contenido muestra que no solo no se trata de continuación de ideas, sino que son diferentes y contrarias; queda abierta la interrogación de si ésto se debe a la influencia -- del subconsciente como generador de ideas y expresiones corporales y verbales equívocas o sólo es achacable (lo más posible) a la pobreza de lenguaje que desafortunadamente caracteriza a nuestros estudiantes y a no pocos profesionales.

CONCLUSIONES PRELIMINARES:

Al no disponer de los datos globales de las tres poblaciones por estudiar las conclusiones han de tener necesariamente carácter preliminar; ésto no anula la validez de lo obtenido ni impide la crítica que deseamos recibir. A pesar de enfocar nuestra investigación hacia la búsqueda de determinantes del PEA concreto dimensionado cuali-cuantitativamente, la preeminencia -- cuantitativa es un obstáculo del que no pudimos librarnos del todo. Cabe señalar no obstante, que al construir índices empíricos se parte de un marco teórico-conceptual que los define, por tanto es dicho sustento epistemológico el que realmente determina el valor de las mediciones empíricas obtenidas. Como se ha discutido en líneas anteriores, los valores cuantitativos encontrados a través de tales índices señalar alguna relación entre factores pero de ninguna manera pueden tomarse como determinantes; particularmente si las condiciones concretas donde se dan los PEA varían sensiblemente.

Por otro lado, los resultados obtenidos vistos globalmente destacan la necesidad psicológica y política que el estudiante tiene de expresarse, de manifestar sus inquietudes y ser escuchado. Pensamos que los enfoques -- psico-pedagógicos no bastan para aprehenderla realidad y que es la propuesta teórica central de este trabajo, la de la dialéctica reproducción/resistencia, donde pueden estar las explicaciones esenciales. Los alumnos revelan conductas reproductoras que se reflejan en su aprovechamiento escolar; pero también expresan conductas de resistencia a la sobredeterminación de -- los "aparatos ideológicos del Estado" y sus "mecanismos represores o consensuales"; resistencia al reciclaje del modo de educación dominante.

En la relación dialéctica reproducción/resistencia es donde hay que buscar la explicación -- apenas esbozada en esta investigación exploratoria -- de las conductas segregacionistas detectadas que relacionan con mejores notas escolares; este proceso de enajenación²⁵ a través de la escolarización puede explicarse como resultado de la dominancia de alguno de los términos de este par dialéctico: reproducción de las relaciones sociales de producción, de la fuerza de trabajo y de la ideología dominante y por tanto estudiante con mejores notas, subordinado, cosificado y en última instancia incapaz de realizar "lecturas críticas" de la realidad que es la forma como entendemos el aprendizaje. Esto, claro, no es más que una propuesta hipotética.

Por último, producto más que de la investigación en sí de la experiencia vivida en la resolución de vicisitudes encontradas al realizar este esfuerzo, cabe destacar que la investigación científica como proceso de búsqueda de verdades ha de involucrar a profesionales interesados en resolver tales cuestiones con el propósito de ofrecer a ciertas instancias sus resultados, para que éstas gestionen las transformaciones que juzguen perti-

25. Guerrero Domínguez, R.: Alienación y conciencia de clase en el estudiante de medicina. Tesis de Maestría en Educación. U.P.N. México, 1986. Mimec.