

sarrollados, así como el resultado final.

Es posible que siguiendo esta metodología de la enseñanza, el estudiante no salga saturado de conocimientos teóricos (muchos de los cuales inútiles),

pero si se combinan éstos con la práctica de la investigación, en donde se

incluyen la solución de problemas, es seguro que aprenderá a buscar nuevas

formas, modelos, teorías, etc. y sobre todo podrá aprender a salvar los --

obstáculos que como reto, se le presenten en su vida, afirmando entonces --

que realmente se le ha ofrecido una educación integral y práctica para su

desempeño profesional, integrando en ésta su capacidad individual como --

persona y sus posibilidades de responder como ciudadano.

Por último no queda más que exhortar a cada uno de los aquí presente para --

que dentro de las actividades de docencia, a investigación y extensión, --

que a cada uno correspondan, explore formalmente este mecanismo que faci-

lite obtener logros significativos (quizás mediatos) en beneficio de los

egresados y de la sociedad misma.

U.N.A.M.

Facultad de Filosofía y Letras.

Colegio de Pedagogía.

Seminario de investigación pedagógica .

INVESTIGACION AUTOGENICA Y EXOGENICA
DE PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Mto. Alvaro Sánchez G.

Octubre 1986.

INTRODUCCION.

A. Toda investigación es un aprendizaje acerca de un proceso que puede ser educativo. Todo aprendizaje requiere una "guía" una referencia teórico-práctica en la cual apoyarse para iniciarlo, continuarlo y evaluarlo al final. En este caso, se proponen un método y un "modelo" general de los procesos educativos como "guías" para orientar investigaciones de actos docentes.

Si éstas investigaciones las realiza el mismo grupo constituido por aprendices e instructor, sobre su propio proceso educativo, se consideran vinculadas y simultáneas a la docencia y a la investigación. Todos aprenden a investigar como se aprende una materia y como aprender sobre el propio proceso educativo, al mismo tiempo. A éstas investigaciones las he denominado AUTOGENICAS puesto que son generadas desde dentro del proceso investigación-docencia.

B. Si las investigaciones-aprendizajes se realizan observando otros procesos educativos, por un grupo de estudiantes investigadores, orientados por un docente investigador, todos aprenden a investigar haciéndolo, en la misma clase, obteniendo la información de otros procesos realizados anterior ó simultáneamente. A éstas investigaciones de otros procesos las he denominado EXOGENICAS, puesto que son generadas desde fuera del proceso investigado.

C. Para las investigaciones autogénicas en acto docente y del propio acto, se propone un procedimiento ó método para planear los experimentos de docencia-investigación a lo largo de las sesiones de trabajo de un periodo lectivo. El procedimiento incluye instrucciones para elaborar "modelos" de

los cursos específicos y "registros" de las sesiones, así como para interpretar lo observado, tanto grupal como individualmente, para retroalimentarlo y reorientarlo (al proceso), si es el caso, ó para usar la experiencia vivida en procesos futuros en los que se vinculen los docentes y aprendices que realizan la investigación autogénica.

D. Para las investigaciones exogénicas de productos y procesos educativos, anteriores ó simultáneas a la investigación realizada por docentes y aprendices, se propone un segundo procedimiento ó método, apoyado en una representación de los procesos educacionales (en general) esto es, un "modelo" general de los procesos ó sistemas de enseñanza-aprendizaje. A partir del modelo, se derivan instrumentos conceptuales para analizar los subsistemas y postular ó definir los marcos de referencia sociales, las políticas institucionales, y las dinámicas grupales, que permitan, al ser identificadas en sus peculiares características, evaluar los procesos investigados en su congruencia lógica (a mantener ó estimular) ó en sus contradicciones internas (a reducir ó eliminar).

A.S.

Oct. 86.

Nota: Este documento se divide en cuatro partes:

- I Planteamiento: Comprende los apartados 1a4.
- II Procedimiento autogénico: apartados 5 a 9.
- III Procedimiento exogénico: apartados 10 a 40.
- IV Aplicaciones y epílogo: Apartados 41 a 44.

I. PLANTEAMIENTO.

1. Los modelos se proponen ó plantean como estructuras lógicas, dinámicas, sincrónicas y diacrónicas, para representar al sistema a investigar, de acuerdo con los propósitos de los investigadores. El modelo general que se propondrá, se concibe como una "metáfora epistemológica" del sistema e-a investigado. Se propone como constante en sus seis subsistemas, aunque el contenido ó las características de cada uno varíen en cada caso y en cada etapa de la investigación. Los subsistemas propuestos son:

S (1) : Sistema social, microcultura, comunidad a servir mediante el proceso e-a investigado.

E (2) : Institución Escolar, colegiada ó abierta, que auspicia ó en la que se realiza el proceso e-a.

D (3) : Personal Docente involucrado en el proceso e-a que se analiza.

A (4) : Conjunto de Aprendices que participan en los actos docentes que integran el proceso e-a.

I (5) : Conjunto de Informaciones proporcionadas u obtenidas al inicio y durante el proceso e-a.

V (6) : Conjunto de Valuaciones ó Evaluaciones que se realizan y requieren en el proceso e-a.

Para cada uno de éstos subsistemas se postulan cuatro componentes, que se consideran como relevantes heurísticamente, esto es, no son todos los posibles. Los subsistemas y sus componentes y las interacciones entre ellos en las distintas fases ó etapas ó estados del proceso, intentan representar holísticamente, esto es, como una totalidad simplificada, al objeto de la investigación.

2. La enseñanza tradicional autoritaria se concibe aquí como una "práctica empírica" no actualizada, que no teoriza ni está abierta a la experimentación. Esta práctica pondera con más peso los actos del profesor; está centrada y apoyada en el profesor, como portador de la autoridad y de la información.

La enseñanza aquí propuesta es una práctica no autoritaria, colaborativo-participante, grupal, no individualista; es una "práctica teórica-empírica" abierta a la experimentación continua. Está centrada y apoyada en el grupo de participantes, entre los que el profesor es un "aprendiz" más calificado, que puede apoyar y ayudar al grupo ó grupos de los que forme parte, a organizarse para realizar las tareas del aprendizaje, a interiorizarlas, a hacerlas propias, a "cargarlas" libilinalmente en los procesos de identificación de los proyectos individuales.

En lo tradicional, la actitud de los aprendices es pasiva, repetitiva, con énfasis en lo nemotécnico. En la enseñanza participativa, se propicia un "ambiente" en el que los aprendices sienten estimulada su creatividad para hacer aportes originales, no incluidos en los textos, de ahí el énfasis en la experimentación directa, en la retroalimentación apoyada en la interpretación de los registros, como autocrítica que impulsa el proceso de aprendizaje.

3. Utilizando la simbología del modelo propuesto, se diría que:

(S) delega en (E) y ésta en (D) los criterios de selección de (I) y de evaluación (V) que se aplican sobre las tareas de (A). En el proceso autogénico se espera que (D) y (A) generen, amplíen, critiquen la (I) disponible y que formen sus propios criterios (V) y que los apliquen a (E) y (S) para contribuir regionalmente a reducir sus contradicciones y "empujar" sus límites para construir una "sociedad civil" mas justa, menos represiva. En el proceso exogénico, se estudian las condiciones en que la enseñanza participativa sería posible, en un determinado contexto institucional; a partir del estado actual del mismo, podrían proponerse las etapas de la transformación. Este es el sentido en el que se orientan los procesos investigatorios aquí propuestos.