

trabajo del investigador.

Lo que se enseña ó se pretende enseñar, lo que se aprende ó se pretende aprender, la utilización posterior de los aprendizajes y lo que se investiga u observa NO ESTA DETERMINADO;

a un supuesto saber del docente (no determinado, fijo, invariable, sino cambiante por olvidos ó aprendizajes propios) corresponde un supuesto aprender del aprendiz (no determinado, siempre abierto a cambios en los rechazos y en las identificaciones) y un supuesto objeto de estudio del investigador (no determinado, sino variable por los "emergentes"

ó actos psíquicos inconcientes, explícitos ó latentes, de los protagonistas del proceso, incluido el mismo). Este podría ser el planteamiento del PRINCIPIO DE INDETERMINACION EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, como procesos "etno-lógicos" entre humanos, sistemas vivos e inteligentes, angustiados en grado variable por estarlo y serlo.

MATRICES DE ANALISIS INTRINSECO DE LOS SUBSISTEMAS (BUCLEICAS)

20. MB (1): SUBSISTEMA S (1) Sistema social, microcultural, comunitario.

HIPOTESIS: Las características del sistema social, microcultural, comunitario, generan y condicionan los procesos educacionales que las involucran, en los aspectos detallados en las matrices interaccionales, principalmente (ap. 26 a 30)

Las interacciones indicadas se postulan como aspectos del REPORTE ANALITICO DE LA MICROCULTURA (RAM); en cada caso se compilarán y comentarán informaciones documentales ó testimoniales. Las claves de los componentes están en el ap. 11.

1.1 / 1.1 Resumen histórico de los eventos fundamentales, políticos y sociales, de la comunidad a servir.

1.1 / 1.2 Niveles ó estratos económicos de la comunidad.

1.1 / 1.3 Características del sistema ecológico regional.

1.1 / 1.4 Aspectos culturales é ideológicos de la comunidad. Lenguajes, metalenguajes, costumbres, ritos.

1.2/1.2 Capacidad de producción actual. Número y distribución de empleos. Nivel y distribución de ingresos por estratos de la población

1.2/1.3 Uso actual y posible utilización futura de los recursos y características naturales.

1.2/1.4 Requerimientos de capacitación ó educación para el desarrollo económico de la comunidad.

1.3/1.3 Descripción de las características del habitat local. Ecología natural y sus problemas.

1.3/1.4 Ecología humana: desarrollo y equipamiento urbano y rural; infraestructura de servicios y comunicaciones. Artes y artesanías locales.

1.4/1.4 Características micro-culturales de la zona ó región. Niveles educativos de la población. Eventos y festividades locales y su arraigo en las tradiciones y costumbres.

21. MB (2) : SUBSISTEMA E (2) Sistema educacional colegiado ó abierto.

Hipótesis: Las características de las instituciones educativas dependen de los recursos humanos y económicos asignados a ellas por la comunidad a la que sirven.

Las interacciones postuladas se consideran aspectos a documentar en el REPORTE ANALITICO DE LA INSTITUCION ESCOLAR (RAE) .Las claves de los componentes se indican en el ap. 12.

2.1/2.1 Historia de la institución que auspicia el proceso e-a investigado.

2.1/2.2 Recursos económicos de la institución. Gastos y cuotas por alumno. Matrícula por niveles.

2.1/2.3 Espacios construídos y equipados. Espacios abiertos. Equipos (laboratorios, talleres, deportivos) utilizados por los aprendices.

2.1/2.4 Ideario de la institución para el desempeño de sus funciones: "discurso ideológico" de sus directivos, docentes y de los aprendices y sus familiares.

2.2/2.2 Recursos económicos y humanos asignados al proceso e-a que se investiga, por la institución patrocinadora.

2.2/2.3 Equipos de instrucción audiovisual ó de procesamiento electrónico de la información, utilizados en el proceso estudiado.

2.2/2.4 Producción y difusión de material didáctico vinculado al proceso. Divulgación especializada ó dirigida al público en general; publicaciones ocasionales ó periódicas.

2.3/2.3 Calidad y estado de conservación de los espacios y servicios relacionados con el proceso investigado.

2.3/2.4 Aspectos físicos que la institución considera relevantes en función de su orientación ideológica.

2.4/2.4 Análisis del ideario institucional. Origen y consecuencias en general y en el proceso investigado.

22. MB (3) : SUBSISTEMA D (3) Sistema docente ó de profesores e instructores.

Hipótesis: a) Las características (historia personal y proyecto de vida) ^{de los docentes} afectan los procesos e-a en los que intervienen.

b) La preparación y dedicación a la docencia dependen del nivel socio-económico y de las necesidades cotidianas (materiales y psíquicas) de los docentes.

c) La práctica docente es afectada por la ideología de la microcultura a la que pertenecen ó sirven los docentes.

Las interacciones postuladas se consideran aspectos a documentar en el REPORTE ANALITICO DE LOS DOCENTES (RAD). Las claves de los componentes se indican en el apartado 13.

3.1/3.1 Edades, sexos, estados civiles y niveles de ingreso por la docencia y otras actividades. Total de horas trabajadas a la semana. Constitución del ingreso familiar (otros sueldos ó ingresos en la familia)

3.1/3.2 Grados de estudio entre los familiares cercanos.

Tradiciones educacionales en la familia. Especialidades.

3.1/3.3 Concepto, relaciones ó experiencia de la familia respecto a la docencia en general.

3.1/3.4 Proyectos de mejoramiento personal y familiar de los docentes. Concepto de "status". Aspiraciones respecto al nivel de vida futuro.

3.2/3.2 Historias académicas de los docentes, incluyendo rendimientos por nivel. Especializaciones y actualizaciones.

3.2/3.3 Relaciones entre las especializaciones obtenidas y la práctica docente actual. Origen de las discrepancias si las hubiere.

3.2/3.4 Proyectos de mejoramiento profesional especializado entre los docentes e instituciones en los que aspiran realizarlos. Recursos requeridos al respecto.

3.3/3.3 Experiencia docente: antigüedad en instituciones. Cargos administrativos ejercidos en relación con la docencia ó la investigación educativa.

3.3/3.4 Proyectos actuales de mejoramiento docente ó de investigación en la institución en la que se realiza el proceso e-a observado.

3.4/3.4 Proyectos de vida personal y familiar, a corto, medio y largo plazo, de los docentes.

23. MB (4) : SUBSISTEMA A (4) : Sistema de alumnos, aprendices ó estudiantes vinculados al proceso investigado.

Hipótesis: a) Las historias personales y los proyectos de vida de los estudiantes afectan básicamente los procesos e-a en los que participan.

5.1/5.4 Aportaciones locales a las preguntas y problemas incluidas en las referencias bibliográficas.

b) La capacidad y la dedicación energética a los aprendizajes, intelectual y libidinalmente, son afectadas por el nivel económico de la familia de los aprendices.

c) Los aprendizajes son afectados por las ideologías existentes en las microculturas a las que pertenecen los estudiantes.

d) Los aprendizajes son afectados por el contexto grupal en el que se realizan ó tienen lugar.

e) Los aprendizajes se postulan como dependientes de la interacción entre la historia personal, los contextos grupales y los proyectos de vida de los aprendices, siendo éstos proyectos continuamente reformulados.

Las interacciones postuladas entre los componentes se consideran aspectos a documentar en el REPORTE ANALITICO DE LOS APRENDICES (RAA). Las claves de los componentes se indican en el ap.14

4.1/4.1 : Edades, sexos, estado civil. Nivel de ingreso de la familia. Actividades adicionales al aprendizaje.

4.1/4.2 : Influencias familiares en los estudios realizados o por realizar.

4.1/4.3 : Relaciones entre la situación familiar actual y las actitudes observadas en los aprendizajes en marcha.

4.1/4.4 : Ambiente cultural y tradiciones ocupacionales en la familia y el proyecto de vida de los aprendices.

4.2/4.2 : Historia académica de los aprendices: resultados por grado y nivel. Experiencias recordadas desde los aspectos afectuales (relaciones establecidas y que han perdurado) e intelectuales (aprendizajes considerados valiosos permanentemente).

4.2/4.3 : Relaciones entre la historia académica y las actitudes en los aprendizajes investigados

4.2/4.4 : Experiencias derivadas de la historia académica ó de aprendizajes anteriores, que conforman ó influyen el proyecto de vida de los aprendices.

4.3/4.3 : Actitudes frente a los aprendizajes actuales. Aspectos de mayor interés individual. Capacidad y experiencia del trabajo "en equipos" entre aprendices. Relaciones afectuales entre ellos.

4.3/4.4 : Importancia ó peso relativo de los aprendizajes actuales en la conformación del proyecto de vida de los aprendices.

4.4/4.4 : Actitud frente al proyecto de vida individual: posibilidades de formularlo; expectativas para realizarlo. Angustia ó incertidumbre frente al futuro. Resistencias psíquicas para planearlo.

24.MB (5) : SUBSISTEMA I (5): Sistema de información específica a obtener, procesar, interpretar y aplicar.

Hipótesis: Las características de los aprendizajes dependen de los tipos de información, verbales y no verbales, que se proporcionen por los docentes o se aporten por los aprendices, desde su contexto microcultural específico.

Las interacciones mencionadas entre los componentes se consideran aspectos a documentar en el REPORTE ANALITICO DE LA INFORMACION (RAI). Las claves de los componentes se indican en el ap.15.

5.1/5.1 Información impresa recuperada en el proceso e-a observado. Marcos teóricos "autorales" y su importancia.

5.1/5.2 Efectos ó influencia de los marcos teóricos autorales en las observaciones a realizar "en campo".

5.1/5.3 Criterios autorales (asumidos por los docentes y aprendices) para ordenar, interpretar y ponderar la información.

5.1/5.4 Aportaciones locales a las preguntas y problemas incluidas en las referencias bibliográficas.