

31.MI (2)/(3): (E)/(D) Interacciones entre las escuelas y los docentes en los procesos e-a investigados.

Las claves de los componentes que interactúan están en los apartados 12 y 13.

2.1/3.1 : Relaciones entre la historia de la institución escolar y los antecedentes sociales y familiares de los docentes.

2.2/3.2 : Relaciones entre la economía de la institución y la preparación académica de los docentes.

2.3/3.3 : Relaciones entre la planta física de la institución y la actual práctica docente.

2.4/3.4 : Relaciones entre los aspectos ideológicos de la institución y los proyectos de vida de los docentes. Congruencias e incompatibilidades.

Conclusión 6 : Al sintetizarse los datos respecto a las relaciones indicadas, podrá postularse la POLITICA DE DOCENCIA ESPECIFICA (PDE) de la institución investigada: tipo y distribución de la autoridad en el proceso e-a observado.

32.MI (2)/(4): (E)/(A) Interacciones entre las escuelas y los aprendices en los procesos e-a y sus productos.

Las claves de los componentes están en los apartados 12 y 14.

2.1/4.1 : Relaciones entre la historia de la institución y las historias familiares de los aprendices.

2.2/4.2 : Relaciones entre la economía de la institución y las historias académicas de los aprendices.

2.3/4.3 : Relaciones entre la planta física de la institución y los aprendizajes individuales de los aprendices.

2.4/4.4 : Relaciones entre la ideología de la institución y los proyectos de vida de los aprendices.

Conclusión 7 : Al elaborarse las síntesis de datos sobre las relaciones indicadas, podrá postularse la POLITICA DE APRENDIZAJE ESPECIFICO (PAE) de la institución, como un aspecto de la distribución de la autoridad en el proceso.

33.MI (2)/(5): (E)/(I) Interacciones entre la institución educativa y las formaciones involucradas en los procesos e-a estudiados.

Las claves de los componentes : en apartados 12 y 15.

2.1/5.1 : Relación entre la historia de la institución y la información bibliográfica recomendada en el proceso estudiado. Ponderación de lo "autoral".

2.2/5.2 : Relación entre la economía de la institución y los recursos para las investigaciones de campo.

Ponderación de los aportes de los aprendices.

2.3/5.3 : Relación entre la planta física de la institución y los equipos para presentar la información y para producir material educativo.

2.4/5.4 : Relación entre la ideología de la institución y las aplicaciones (6 productos) de la información por aprendices. Difusión y utilización de productos.

Conclusión 8 : Al sintetizar los datos de las relaciones postuladas podría configurarse la POLITICA DE INFORMACION ESPECIFICA (PIE) del proceso. Explicitar la influencia de la autoridad en los conocimientos que se imparten.

34.MI (2)/(6) : (E)/(V) Interacciones entre la institución educativa y los criterios de valuación de los procesos e-a y sus productos grupales e individuales.

Las claves de los componentes que interactúan se encuentran en los apartados 12 y 16.

2.1/6.1 Relaciones entre la historia de la institución y la ponderación de la información proporcionada por docentes y de la producida por aprendices.



2.2/6.2 : Relación entre la economía de la institución y la difusión ó realización de proyectos ó acciones obtenidas por aprendices y docentes.

2.3/6.3 : Relación entre las instalaciones de la institución y los aprendizajes individuales.

2.4/6.4 : Relaciones entre la ideología de la institución y los criterios de valoración de los productos de los aprendizajes, respecto a los antecedentes y a los proyectos de vida de los aprendices.

Conclusión 9 : Al sintetizar los datos respecto a las relaciones indicadas será posible elaborar un perfil de la POLITICA DE VALUACION O VALORACION ESPECIFICA (PVE) de la institución, como manifestación de la distribución de la autoridad en el proceso investigado.

35.MI (3)/(4):(D)/(A) Interacciones entre los docentes y los aprendices en el proceso e-a observado.

Las claves de los componente interactivos aparecen en los apartados 13 y 14.

3.1/4.1 : Relaciones entre las historias familiares del docente y las de los aprendices. (Configuración "parental" por "transferencia" subordinante: relación "edípica." "Contra-transferencia" de rechazo ó de aceptación "narcisista." Terminación del "edipo" y "tachadura" del docente, "Desalienación" y "desujeción" del aprendiz.)

3.2/4.2 : Relaciones entre las historias académicas de los docentes y las de los aprendices. (EL docente como <sup>figura</sup> "ideal" y como "inaceptable", en la experiencia de los aprendices.)

3.3/4.3 : Relación entre la práctica actual del docente y la situación académica actual de los aprendices. Distribución de la autoridad en el grupo respecto a la información y a la evaluación. Explicitación de lo emocional y afectivo.

3.4/4.4 : Relación entre el proyecto de vida del docente y los de los aprendices. Identificación y sometimiento. Conformación o deformación. Apoyo ó desviación. "Complot de Pymalion."

Conclusión 10 : Al resumirse las observaciones respecto a las relaciones indicadas, será posible configurar ó postular una DINAMICA DOCENCIA-APRENDIZAJE (DDA) que describa y explique los procesos y productos observados, grupal ó individualmente.

36.MI (3)/(5) : (D)/(I) Interacciones entre los docentes y la información involucrada en el proceso e-a investigado.

Las claves de los componentes interactivos está en los apartados 13 y 15.

3.1/5.1 : Relación entre la historia personal del docente y la información impresa que recomienda ó proporcióna a los aprendices.

3.2/5.2 : Relación entre la capacitación profesional del docente y la información de campo que recomienda obtener y como obtenerla y procesarla.

3.3/5.3 : Relación entre la práctica actual del docente y la interpretación y uso de la información documental y de campo a utilizar en el proceso e-a.

3.4/5.4 : Relación entre el proyecto de vida del docente y la posible utilización futura de los productos del proceso e-a.

Conclusión 11 : Al sintetizar las observaciones y datos obtenidos al respecto de las relaciones indicadas será posible formular una DINAMICA DOCENCIA INFORMACION (DDI) en el proceso observado.



37. MI (3)/(6): (D)/(V) Interacciones entre los docentes y las valoraciones-evaluaciones involucradas en el proceso e-a.

Las claves de los componentes interactivos están en los apartados 13 y 16.

3.1/6.1 : Relaciones entre la historia personal del docente y los criterios de evaluación de la información producida ó aportada.

3.2/6.2 : Relación entre la capacitación profesional del docente y los criterios de evaluación de los aprendizajes grupales.

3.3/6.3 : Relación entre la práctica actual del docente y la valoración de los aprendizajes individuales.

3.4/6.4 : Relación entre el proyecto de vida del docente y los criterios de evaluación de las aplicaciones futuras de las experiencias y productos en el proceso e-a investigado.

Conclusión 12 : Al sintetizarse los datos al respecto de las relaciones indicadas, será posible configurar una DINAMICA DOCENCIA EVALUACION (DDE) que describa y explique los resultados ó productos grupales e individuales obtenidos en el proceso observado.

38. MI (4)/(5) : (A)/(I) Interacciones entre los aprendices y la información involucrada en el proceso e-a observado.

Las claves de los componentes interactivos están en los apartados 14 y 15.

4.1/5.1 : Relaciones entre la historia personal de los aprendices y la información impresa recomendada

4.2/5.2 : Relaciones entre la historia académica del aprendiz y la información de campo a obtener.

4.3/5.3 : Relaciones entre la situación actual del aprendiz y los procesos de ordenación e interpretación de la información.

4.4/5.4 : Relaciones entre los proyectos de vida de los aprendices y las aplicaciones producto de la información utilizada.

Conclusión 13 : Al sintetizar las observaciones y declaraciones al respecto de las relaciones indicadas, se considera posible formular la DINAMICA APRENDIZ-INFORMACION (DAI) que describa y explique los cambios que constatan y evidencian los aprendizajes.

39. MI (4)/(6) : (A)/(V) Interacciones entre los aprendices y los criterios de valoración de los procesos y productos educativos investigados.

Las claves de los componentes que interactúan están en los apartados 14 y 16.

4.1/6.1 : Relación entre la historia personal del aprendiz y la valoración de la información proporcionada y aportada.

4.2/6.2 : Relación entre la historia académica del aprendiz y la evaluación de los resultados grupales.

4.3/6.3 : Relación entre la situación actual de los aprendices y la valoración de los productos ó resultados individuales.

4.4/6.4 : Relación entre el proyecto de vida y la valoración de los aprendizajes para uso futuro.

Conclusión 14 : Las síntesis de observaciones y declaraciones respecto a las relaciones indicadas permitirá formular la DINAMICA APRENDIZ-EVALUACION (DAI) que describa y explique los cambios en las habilidades ó actitudes en los aprendices y la ponderación ó importancia que ellos les concedan.