

44. APLICACIONES EXOGENICAS COMPARADAS.

Cuando se disponga de los reportes sintetizadores de los análisis por producto y por proceso, podrán intentarse reportes comparativos de los productos ó de lo declarado por protagonistas de procesos anteriores y lo observado por los investigadores en los procesos actuales.

Si es posible observar a grupos aproximadamente constantes (por deserciones y nuevas incorporaciones) durante varios periodos lectivos, podrán evaluarse los resultados de las aportaciones del docente y de las experiencias "participatorias" de los aprendices, para concluir acerca de los beneficios de la docencia-investigación, en el caso estudiado, e intentar algunas hipótesis generalizables a otros procesos; intentar formularlas y eventualmente aplicarlas, para su prueba y ajuste, dentro de un programa de investigación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje del caso.

EPILOGO.

Las investigaciones educativas descritas podrían ser realizadas por docentes y aprendices para contribuir al mejoramiento cualitativo de sus propios procesos e-a, desarrollando simultáneamente CAPACIDADES GENERALES DE OBSERVACION Y ANALISIS, DE EXPRESION ORAL Y ESCRITA, DE DISCUSION ORDENADA y PRODUCTIVA, DE PARTICIPACION EN TRABAJOS GRUPALES.

Se considera, finalmente, que la docencia-investigación que aquí se ha propuesto ESTIMULA LA CREATIVIDAD EN LA PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS de validez regional y contribuye a mejorar las relaciones personales entre docentes y entre aprendices, pues se aprende a vencer la agresión y el sometimiento, la angustia y las resistencias psíquicas a los aprendizajes. También se contribuye a ampliar la capacidad de los participantes para formular proyectos de vida, para ajustarlos y cumplirlos satisfactoriamente.

A.S.

Octubre 1986.



INVESTIGACION Y DOCENCIA EN LA U.P.N.

Santiago A. Salas

JORNADAS NACIONALES SOBRE INVESTIGACION Y DOCENCIA
Monterrey, N. L.; noviembre de 1986.

SINIESES

La relación entre docencia e investigación adquiere en la U.P.N. un carácter tridimensional puesto que en ella laboran investigadores, docentes-asesores, y alumnos-docentes. La investigación se impulsa a través de los planes de estudio creando y recreando la práctica docente (75), formando un basamento institucional y práctico en las formas ortodoxas de la investigación y manteniendo la relación con la docencia (79); además se forma un docente capaz de investigar los problemas de su grupo escolar mediante la investigación participativa (85).

Las formas que adopta esta relación son:

- 1) Investigación sugerida
- 2) Investigación inducida
- 3) Investigación departamental
- 4) Investigación de estancia

La investigación departamental es institucional y tradicional; la investigación sugerida se hace a través de los cursos de metodología y estadística, la investigación inducida se realiza en talleres y adopta modalidad participativa. Se presenta un proyecto de funcionamiento de la investigación de estancia destinada a los asesores que tienen que realizar estancia en sus centros de trabajo (unidades SEAD) que adquiere modalidades de investigación formativa y especializada.

- 1) Docencia de tipo superior,
- 2) Investigación científica en materia de educación y disciplinas afines,
- 3) difusión de conocimientos relacionado con la educación y la cultura en general.

INTRODUCCION. La investigación es la actividad racional del hombre por medio de la cual se trata de descubrir o describir las formas, relaciones y desarrollo de los objetos así como las causas que lo determinan, es por tanto, una parte importante de la ciencia y etapa fundamental del método científico. Las diversas áreas del conocimiento humano han requerido de la investigación para su conformación. La educación como actividad social es objeto de investigación continua y la ciencia de la educación se enriquece con sus resultados.

La importancia de la investigación radica en que es generadora de información que sirve de base para la toma de decisiones y como generadora de conocimientos que permiten transformar no sólo la naturaleza y la sociedad sino también la conciencia del hombre mismo.

La práctica docente como ejercicio educativo es el medio para transmitir y acrecentar la cultura como un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es pues un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para la formación del hombre de manera que tenga un sentido de solidaridad social.

El docente desarrolla tareas curriculares tales como elaboración de programas, planes de estudio y materiales didácticos. Puede también participar en las actividades administrativas.

El docente a través de sus distintas actividades es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, las tareas que realiza el docente son, pueden y deben ser objeto de investigación educativa que proporcione información para el mejoramiento de la práctica docente. La investigación del docente podrá ser desarrollada en un área distinta al área educativa pero también podrá investigar supropia práctica como educador; en el primer caso la relación investigación-docencia se reduce al traslado de los resultados de la investigación a la actividad docente, en tanto que en el segundo caso se efectúa un proceso casi inmediato de retroalimentación.

La Universidad Pedagógica Nacional organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública desde su fundación en 1978 se ha propuesto las siguientes funciones :

- 1) Docencia de tipo superior,
- 2) investigación científica en materia de educación y disciplinas afines,
- 3) difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general.

44. APLICACIONES EXIGENTES COMPARADAS.

Cuando se dispongan los reportes sintetizados de los

estudios por producto y estudio, podrá intentarse

estudios comparativos de los productos de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

estudios de los productos de los estudios de los

Octubre 1986.

Estas funciones deberán guardar entre sí relación de armonía y equilibrio de conformidad con los objetivos y metas de la planeación educativa nacional.

La relación docencia-investigación adquiere en la Universidad Pedagógica Nacional una doble connotación puesto que los alumnos son egresados de las normales básicas y maestros en servicio y por tanto docentes.

La relación docencia-investigación adopta dos modalidades : la investigación inducida curricularmente y la investigación directa de los docentes de los docentes.

INVESTIGACION INDUCIDA CURRICULARMENTE. La investigación inducida curricularmente ha tenido dos fases, en la primera de ellas la estrategia de investigación fué proporcionar elementos metodológicos para la investigación a través de los cursos de metodología y de estadística y la segunda de ellas es la metodología participativa y los talleres de investigación.

A su nacimiento la Universidad Pedagógica heredó el plan de estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria, formulado en 1975 (LEPEP-75), en 1979 se elaboró el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica (LEB-79); y finalmente en 1985 se elabora el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria (LEPEP-85). Cada uno de los planes mencionados adopta estrategias diferentes para la investigación; a continuación describimos las líneas curriculares y su peso (conforme a créditos).

Líneas curriculares	Créditos	Porcentaje
Español	45	15
Matemáticas	45	15
Ciencias Naturales	45	15
Ciencias Sociales	45	15
Pedagogía	54	18
Investigación	15	05
Artísticas	18	06
Tecnológicas	18	06
Educación Física	18	06
TOTAL.-	303	100

INTRODUCCIÓN. La investigación es la actividad racional del hombre por medio de la cual se trata de descubrir o describir las formas, relaciones y desarrollo de los objetos así como las causas que lo determinan, es por tanto, una parte importante de la ciencia y etapa fundamental del método científico. Las diversas áreas del conocimiento humano han requerido de la investigación para su conformación. La educación como actividad social es objeto de investigación continua y la ciencia de la educación se enriquece con sus resultados.

La importancia de la investigación radica en que es generadora de información que sirve de base para la toma de decisiones y como generadora de conocimientos que permiten transformar no sólo la naturaleza y la sociedad sino también la conciencia del hombre mismo.

La práctica docente como ejercicio educativo es el medio para transmitir y acrecentar la cultura como un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es pues un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para la formación del hombre de manera que tenga un sentido de solidaridad social.

El docente desarrolla tareas curriculares tales como elaboración de programas, planes de estudio y materiales didácticos. Puede también participar en las actividades administrativas.

El docente a través de sus distintas actividades es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, las tareas que realiza el docente pueden y deben ser objeto de investigación educativa que proporcione información para el mejoramiento de la práctica docente. La investigación del docente podrá ser desarrollada en un área distinta al área educativa pero también podrá investigar su propia práctica como educador; en el primer caso la relación investigación-docencia se reduce al traslado de los resultados de la investigación a la actividad docente, en tanto que en el segundo caso se efectúa un proceso casi inmediato de retroalimentación.

La Universidad Pedagógica Nacional organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública desde su fundación en 1978 se ha propuesto las siguientes funciones:

- 1) docencia de tipo superior,
- 2) investigación científica en materia de educación y disciplinas afines,
- 3) difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general.

Se puede apreciar que el peso de la investigación en el plan de estudio es el 5% y es un seminario de investigación de campo o bibliográfica.

2) LEB-79.

Este plan de estudios reincidió en la idea de la investigación inducida - curricularmente se conformaba de las siguientes líneas :

Línea curricular	Créditos	Porcentaje
Socio-histórica	63	24
Psicopedagógica	81	30
Investigación	78	29
Matemáticas	45	17
TOTAL	267	100

Se puede apreciar un mayor peso de la investigación, en este plan aparecen diversas modalidades de titulación en donde la investigación es sólo una opción.

3) LEPEP-85.

El plan de 1985 explicita sus intenciones de investigación y establece como uno de sus objetivos "favorecer la organización y sistematización del estudiante sobre su práctica docente con los elementos teóricos y prácticos de la investigación, elementos que posibiliten la adopción y el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras"; las líneas curriculares - están conformadas de la siguiente manera :

Líneas Curriculares	Créditos	Porcentajes
Area Básica		
Psicopedagogía	09	45
Socio-histórica	06	30
Metodología	05	25
TOTAL.-	20	100

La modalidad adoptada aquí es la investigación participativa.

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACION. Las posibilidades de investigación no departamental en la U.P.N. se encuentran señaladas en el proyecto "programa de formación y actualización de investigadores y desarrollo de la investigación" en el cual la docencia guarda una relación armónica con la investigación y la difusión. Este proyecto se inscribe dentro del programa nacional de educación, recreación, cultura y deporte, dentro del programa nacional de investigación educación superior.

Estas funciones deberán guardar entre sí relación de armonía y equilibrio de conformidad con los objetivos y metas de la planeación educativa nacional. La relación docente-investigación adquiere en la Universidad Pedagógica Nacional una doble connotación puesto que los alumnos son egresados de las normas básicas y maestros en servicio y por tanto docentes. La relación docente-investigación adopta dos modalidades : la investigación inducida curricularmente y la investigación directa de los docentes de los centros. INVESTIGACION INDUCIDA CURRICULARMENTE. La investigación inducida curricularmente ha tenido dos fases, en la primera de ellas la estrategia de investigación fue proporcionar elementos metodológicos para la investigación a través de los cursos de metodología y de estadística y la segunda de ellas es la metodología participativa y los talleres de investigación. A su nacimiento la Universidad Pedagógica heredó el plan de estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria, formulado en 1975 (LEPEP-75) en 1979 se elaboró el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica (LEB-79); y finalmente en 1982 se elabora el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria (LEPEP-82). Cada uno de los planes mencionados adopta estrategias diferentes para la investigación; a continuación describimos las líneas curriculares y su peso (conforme a créditos).

1) LEPEP-82

Líneas curriculares	Créditos	Porcentaje
Español	12	12
Matemáticas	12	12
Ciencias Naturales	12	12
Ciencias Sociales	12	12
Pedagogía	24	18
Investigación	12	02
Artísticas	18	06
Tecnológicas	18	06
Educación Física	18	06
TOTAL.-	102	100