

Este plan de estudios reafirma en la idea de la investigación inductiva y es un seminario de investigación de campo o bibliográfica.

Este plan de estudios reafirma en la idea de la investigación inductiva y es un seminario de investigación de campo o bibliográfica.

Curriculamente se conforma de las siguientes líneas:

Línea curricular	Créditos	Porcentaje
Socio-histórica	63	24
Psicopedagógica	81	30
Investigación	78	29
Matemáticas	45	17
TOTAL	267	100

Se puede apreciar un mayor peso de la investigación, en este plan aparecen diversas modalidades de titulación en donde la investigación es sólo una opción.

El plan de 1982 explicita sus intenciones de investigación y establece como uno de sus objetivos "favorecer la organización y sistematización del estudiante sobre su práctica docente con los elementos teóricos y prácticos de la investigación, elementos que posibiliten la adopción y el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras". Las líneas curriculares están conformadas de la siguiente manera:

Líneas Curriculares	Créditos	Porcentajes
Área Básica	09	45
Psicopedagógica	06	30
Socio-histórica	02	25
Metodología	20	100

La modalidad adoptada aquí es la investigación participativa.

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN. Las posibilidades de investigación no departamental en la U.P.N. se encuentran señaladas en el proyecto "programa de formación y actualización de investigadores y desarrollo de la investigación" en el cual la docencia guarda una relación armónica con la investigación y la función. Este proyecto se inscribe dentro del programa nacional de educación recreativa, cultura y deporte y dentro del programa nacional de investigación educativa superior.

La investigación se atenderá como práctica formativa y como práctica especializada; como práctica formativa para contribuir a la revisión de la práctica educativa y como estrategia didáctica para resolver problemas de apropiación del conocimiento que las asignaturas plantean al docente y al estudiante dentro y fuera del aula. Como práctica especializada su fin último es generar conocimientos por lo cual se requiere la búsqueda permanente y sistemática de explicaciones a fenómenos en un campo determinado del saber. La participativa.

Como práctica formativa de la investigación se encuentra estrechamente vinculada a la investigación docente; como práctica especializada la apoya y la complementa, este proyecto propone:

- 1) Cursos formales, estructurados y planeados didácticamente.
- 2) Talleres de investigación que permitan organizar la práctica de la investigación.
- 3) Asesorías, eventos internos y externos y otras actividades de apoyo.

Se aprende a investigar en la práctica misma de la investigación, y para que esta práctica sea formativa se requiere una amplia reflexión sobre el propio quehacer y sobre los problemas que se generan en él, sean éstos teóricos o metodológicos, o aspectos de tipo operativo o instrumental.

El concepto de formación simbólica a todo aquel que se inicia en la práctica de la investigación, pero si se considera que esa práctica coloca al futuro investigador en el espacio en el que se confronta consigo mismo y con otras personas involucradas en la investigación, no puede concebirse esta etapa inicial de formación vinculada de un proceso permanente de actualización.

La actualización se concibe como la parte del proceso que permite a los investigadores estar atentos a los avances de los métodos de investigación. La formación y la actualización, como partes de un mismo proceso, ofrecen así la posibilidad de que los investigadores adquieran conocimientos y habilidades y desarrollen una actitud de crítica seria y de búsqueda permanente que les permita asumir la práctica de investigación con niveles más altos de cientificidad.

LINEAMIENTOS. Este proyecto está orientado con los siguientes lineamientos:

- 1) Permanencia.- Para hacer de la investigación una actividad presente en la práctica docente.
- 2) Flexibilidad.- Para conciliar intereses de los docentes-investigadores con

las necesidades institucionales.

- c) Nacional.- Pues estará funcionando en todas las unidades del sistema de educación a distancia de la U.P.N. dispersas en todo el país.
- d) Vinculativa. Pues estará vinculada con los problemas educativos nacionales
- e) Articulada. Pues relaciona las investigaciones con otras que se realicen en otras instituciones y con las propias de la U.P.N.
- f) Participativa. Puesto que hará la metodología participativa.
- g) Prural. Por aceptar diversas posiciones teórico-metodológicas.

Los objetivos que se propone el proyecto son :

- 1) Propiciar en el personal académico de la U.P.N. la adquisición y dominio de conocimientos y habilidades, y el desarrollo de actitudes propias de la investigación, como un quehacer profesional determinado.
- 2) Favorecer y estimular la investigación orientada a la construcción teórica, de carácter explicativo y crítico, en el campo de la educación.
- 3) Lograr sistematicidad y continuidad en la práctica de la investigación para la búsqueda de explicaciones a problemas que plantea la realidad educativa, para mejorarla y transformarla.

El proyecto se divide en dos etapas :

- A) Etapa inicial, la etapa inicial tiene como finalidad :
 - Proporcionar los elementos básicos de una formación en investigación a quienes se inician en ella.
 - Incorporar al personal con alguna experiencia en investigación.
 - Sentar las bases para la organización del trabajo académico que se seguirá en todo el programa.
 - Aportar elementos de diagnóstico sobre las condiciones específicas del centro de reunión donde se aplique en principio, una experiencia piloto, para la revisión de la etapa inicial y la planeación de las etapas subsiguientes.
 - Identificar líneas prioritarias de investigación temáticas que le corresponde a la U.P.N.
 - Establecer momentos necesarios de evaluación parcial, al mismo tiempo que realiza la evaluación permanente del programa.
- B) Etapa de seguimiento, esta tiene las siguientes finalidades :
 - Continuar proporcionando los elementos necesarios para la formación de investigadores.

La investigación permanente, tanto del personal que se inicia en la investigación como del que cuenta con experiencia previa.

(c) Nacional. - Puesto que habrá suya la metodología participativa.

(d) Vinculativa. Puesto que habrá suya la metodología participativa.

(e) Articulada. Puesto que habrá suya la metodología participativa.

(f) Participativa. Puesto que habrá suya la metodología participativa.

(g) Plural. Por aceptar diversas posiciones teórico-metodológicas.

Los objetivos que se propone el proyecto son:

(1) Propiciar en el personal académico de la U.P.N. la adquisición y dominio de conocimientos y habilidades, y el desarrollo de actitudes propias de la investigación, como un hacer profesional determinado.

(2) Favorecer y estimular la investigación orientada a la construcción teórica, de carácter explicativo y crítico, en el campo de la educación.

(3) Lograr sistematicidad y continuidad en la práctica de la investigación para la búsqueda de explicaciones a problemas que plantea la realidad educativa, para mejorarla y transformarla.

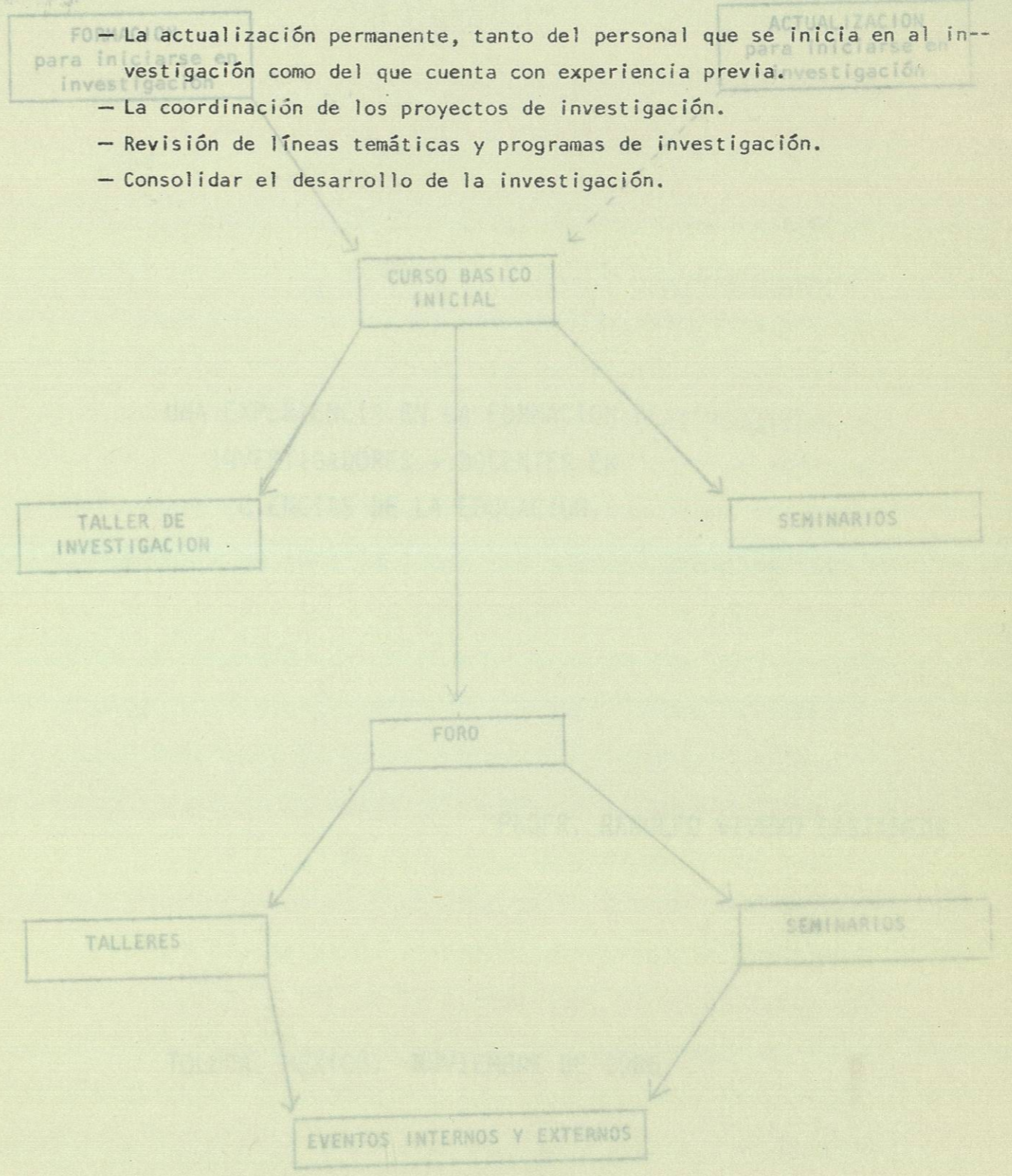
El proyecto se divide en dos etapas:

A) Etapa inicial, la etapa inicial tiene como finalidad:

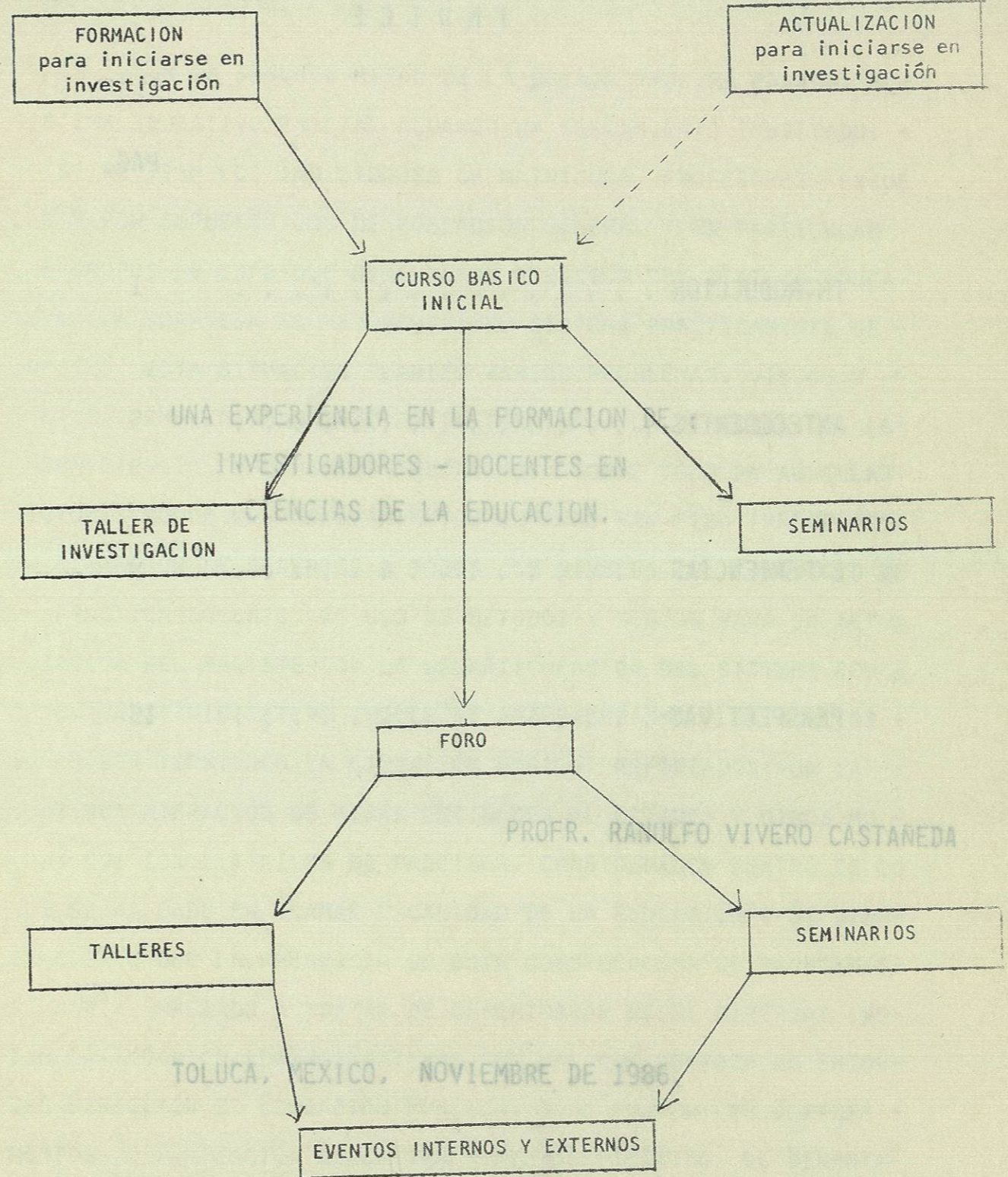
- Proporcionar los elementos básicos de una formación en investigación a quienes se inician en ella.
- Incorporar al personal con alguna experiencia en investigación.
- Sentar las bases para la organización del trabajo académico que se seguirá en todo el programa.
- Aportar elementos de diagnóstico sobre las condiciones específicas del entorno de reunión donde se aplica en principio, una experiencia piloto, para la revisión de la etapa inicial y la planeación de las etapas subsiguientes.
- Identificar líneas prioritarias de investigación temáticas que le corresponda a la U.P.N.
- Establecer momentos necesarios de evaluación parcial, al mismo tiempo que realiza la evaluación permanente del programa.

B) Etapa de seguimiento, esta tiene las siguientes finalidades:

- Continuar proporcionando los elementos necesarios para la formación de investigadores.



ETAPAS Y MOMENTOS DEL PROYECTO



UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACION DE INVESTIGADORES - DOCENTES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

PROFR. RAMULFO VIVERO CASTANEDA

TOLUCA, MEXICO, NOVIEMBRE DE 1986